

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ» ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА**

Принята на заседании
Методического совета
от «30» 08 2022 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Правила жизни»**

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: базовый

**Автор-составитель
Ковтуненко Ирина Павловна
педагог дополнительного образования**

г. Лесосибирск, 2021

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание школьников приобретает актуальность в 12-15 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является

основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

Цель и задачи Программы.

Цель – формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

Задачи:

1. Воспитать у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.
3. Формировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.

Планируемые результаты

Программа «Правила жизни» нацелена на реализацию воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения школьников, призвана способствовать формированию у обучающихся правовой культуры и законопослушности.

В рамках программы «Правила жизни» у обучающихся формируются следующие универсальные учебные действия:

1. Познавательные:

- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования.

2. Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.

3. Регулятивные:

- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

В результате обучающиеся должны: обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; уважать и соблюдать права и законы; быть толерантным во всех областях общественной жизни; осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

1.2. Содержание программы

Программа дополнительного образования реализуется среди обучающихся 5-9 классов в течение учебного года, занятия проводятся два раза в неделю, в течение года процесс занимает – 72 часа. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая, индивидуальная.

Содержание учебного плана

1. Раздел «Я и мое поведение» - включает в себя 32 часа
Теория: 10 ч.
Практика: 22 ч.
2. Раздел «Я – гражданин» - включает в себя 40 часов
Теория: 15 ч.
Практика: 25ч.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Введение в программу	2	1	1	
1.1	Тема 1. Вводное	1	1	-	Беседа

	занятие				
1.2	Тема 2. Диагностика имеющихся знаний	1	-	1	анкетирование
2.	Раздел 2. «Я и мое поведение»	32	11	21	
2.1	Тема 1. Правила поведения. Понятия. Возникновение.	2	1	1	Фронтальный опрос Беседа
2.2	Тема 2. Правила поведения дома	2	1	1	Творческое задание
2.3	Тема 3. Правила поведения в школе	2	1	1	Творческое задание
2.4	Тема 4. Правила поведения на улице и в общественных местах	2	1	1	Викторина
2.5	Тема 5. Что такое хорошо? Что такое плохо	1	-	1	Беседа
2.6	Тема 6. Мы все разные	2	1	1	Ролевая игра
2.7	Тема 7. Конфликты и способы их разрешения	2	1	1	Практические задания
2.7	Тема 8. Мой внутренний мир	1	-	1	
2.8	Тема 9. Воля и характер	1	-	1	
2.9	Тема 10. Я и мои друзья	1	-	1	
2.10	Тема 11. Как не попасть в плохую компанию	1	-	1	Практические задания
2.11	Тема 12. Умей сказать нет	1	-	1	
2.12	Тема 12. Моя личная безопасность	4	2	2	Викторина
2.13	Тема 16. Общение в жизни человека	1	-	1	
2.14	Тема 17. О вреде сквернословия	1	-	1	Творческое задание

					задание
2.1 5	Тема 18. Вредные привычки, как с ними бороться	4	2	2	Викторина
2.1 6	Тема 19. Я в мире правил	1	-	1	Ролевая игра
2.1 7	Тема 20. Права и обязанности школьника	2	1	1	
2.1 8	Тема 21. Практикум по разделу «Я и мое поведение»	1	-	1	Практические задания
3	Раздел 3 «Я – гражданин»	40	16	24	
3.1	Тема 1. Понятие гражданин	1	1		
3.2	Тема 2. Конвенция о правах ребенка. История создания. Содержание	3	2	1	Викторина
3.3	Тема 3. Экскурсия в Отдел МВД России по г. Лесосибирску	1	1		
3.4	Тема 4. Основной закон страны. Конституция РФ	2	1	1	Творческое задание
3.5	Тема 5. Виды ответственности	4	2	2	Практические задания
3.6	Тема 6. Виды наказания подростков	2	1	1	Практические задания
3.7	Тема 7. Профилактический учет. За что ставят на учет?	2	1	1	Творческое задание
3.8	Тема 8. Кража. Грабеж. Разбой.	2	1	1	Практические задания
3.9	Тема 9. Что делать, если ты нарушил закон	1		1	
3.1 0	Тема 10. Экстремизм и терроризм –	1		1	

	проблема современного общества					
3.1 1	Тема 11. Об ответственности подростка за противоправные действия и проявления экстремизма	1	1			
3.1 2	Тема 12. Неформальные объединения. Чем они опасны?	1		1		
3.1 3	Тема 13. Закон о запрете курения и потребления никотиносодержащей продукции	1		1		
3.1 4	Тема 14. Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков	1	1			
3.1 5	Тема 15. Как привлекают подростков к употреблению наркотиков	1		1		
3.1 6	Тема 16. Подростки и здоровый образ жизни	1		1		Творческое задание
3.1 7	Тема 17. Семейный кодекс	2	1	1		Ролевая игра
3.1 8	Тема 18. Подростку о трудовом праве	2	1	1		
3.1 9	Тема 19. Интернет-безопасность	2	1	1		
3.2 0	Тема 20. Прокурор и адвокат	1		1		Ролевая игра
3.2 1	Тема 21. Правовой лабиринт	1		1		Игра
3.2 2	Тема 22. Что такое хулиганство	1		1		
3.2	Тема 23. Как не стать	1		1		

3	жертвой преступления				
3.2 4	Тема 24. Насилие и закон	2	1	1	
3.2 5.	Тема 25. Жизнь одна нам дана	1		1	
3.2 6	Тема 26. От безответственности до преступления один шаг	1		1	Фронталь ный опрос беседа
3.2 7	Тема 27. Правовой «Брейн-ринг»	1		1	Игра

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

2.1 Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения - 2021-2022 учебный год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
Промежуточная аттестация: 13-24 декабря 2021 года Итоговая аттестация: 18-27 мая 2022 года						

2.2 Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, игры, творческие конкурсы, рефлексия, тестирование. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного образования будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.3. Методические материалы

МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска оснащена методическим материалом по различным направлениям: по здоровому образу жизни, правовому воспитанию, по социально-воспитательной работе, по профилактической работе с трудными подростками. В ходе реализации программы используются также интернет-ресурсы.

Программа предусматривает использование метода личностно-ориентированного обучения, исследовательского метода, игровой технологии, технологии ведения случая.

2.3 Условия реализации программы

Место реализации программы: МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска.

Для реализации необходим кабинет со стульями, столами и оргтехникой. В ходе реализации будут использованы интерактивные средства обучения: компьютер, интернет-ресурс, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2016.
2. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
3. Васильев, Ф. П., Булатова Л. А. Современное правовое воспитание как необходимый фактор в образовательной политике России / Ф.П. Васильев, Л.А. Булатова //Административное право и процесс.2013.-№ 4.
4. Кропанева, Е. М., Москаленко М. Р. Правовая культура опирается на чувство собственного достоинства: (о правах и обязанностях школьников, их повседневной культуре поведения)/Е. М. Кропанева, М. Р. Москаленко//народное образование.- М.,2013г.-№ 4-с.273.
5. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. // Российская газета. - 25 декабря - 1993 г.

Анкета.

Моя правовая культура

Выбери верные на твой взгляд суждения, оцени свои правовые знания согласно установленной шкале.

1. *Правильно сделаны все задания - высокий уровень правовой культуры;*
2. *Правильно выполнено 6-5 заданий - средний уровень правовой культуры*
3. *Правильно выполнено 4-3 задания - низкий уровень правовой культуры.*

1. Закончи предложение:

Ты – гражданин своего государства - _____.

2. Как называется документ, защищающий права ребенка?

А. Конвенция о правах ребенка.;

Б. Конституция

3. Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?

А. Ребенок;

Б. Взрослый

4. Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:

А. Гражданин;

Б. Гость;

В. Друг.

5. Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):

А. Право на любовь;

Б. Право на образование;

В. Право на вредные привычки;

Г. Право на насилие;

Д. Право на игры;

Е. Право на питание;

Ё. Право жизнь;

Ж. Право на жестокость.

6. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?

А. Дровосеки Красную шапочку и бабушку.

Б. Дровосеки Волка;

В. Мама Красную шапочку;

Г. Волк бабушку и Красную шапочку.

Анкета по правовой грамотности обучающихся

Прочитай внимательно каждый вопрос и обведи кружочком номер ответа (номера ответов), наиболее подходящего для тебя или ответь на поставленный вопрос.

<p>1. «Знаете ли Вы свои права?» Да Затрудняюсь ответить Нет</p> <p>2. Как Вы оцениваете свой собственный уровень правовой грамотности? Хороший Слабый Недостаточный</p> <p>3. Нарушали ли Вы чьи-либо права?» Да Нет</p> <p>4. «Куда необходимо обратиться при нарушении Ваших прав?» К родителям В полицию Соцпедагогу Затрудняюсь ответить</p> <p>5. С какого возраста наступает административная ответственность у несовершеннолетних? 14 лет 15 лет 16 лет</p> <p>6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний? Да Иногда Затрудняюсь ответить</p> <p>7. «Какие обязанности имеет несовершеннолетний?» Учиться Уважать старших Соблюдать дисциплину Соблюдать закон</p> <p>8. «Какие права Вы знаете?» На образование На жизнь На труд На свободу Затрудняюсь ответить</p>	<p>9. С какого возраста наступает уголовная ответственность несовершеннолетних? 14 лет 15 лет 16 лет</p> <p>10. «Как часто родители с Вами беседуют на тему правовой грамотности и Вашей ответственности?» часто никогда иногда</p> <p>11. «Возникало ли желание совершить правонарушение (например- своровать)?» да нет</p> <p>12. С какого возраста наступает гражданско-правовая ответственность? 14 лет 15 лет 16 лет</p> <p>13. «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?» возможно никогда затрудняюсь ответить</p> <p>14. «Как в семье относятся к алкоголю и табаку?» Безразлично Отрицательно Положительно</p> <p>15. Как Вы считаете, какова роль законов в нашей жизни? Большая роль Не знаю Затрудняюсь ответить</p>
---	--

Занятие ДО по теме: **«Конфликты и способы их разрешения».**

Цель: формирование у обучающихся практических навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.

Задачи:

Образовательная: способствовать актуализации представлений обучающихся о видах, причинах конфликта, стратегии поведения и способах выхода из конфликтных ситуаций.

Коррекционно-развивающая: развитие рефлексивных способностей, эмпатии, коммуникативных навыков, повышения уровня сплоченности коллектива.

Воспитательная: воспитывать уважительное отношение к окружающим, толерантность, направленность на взаимодействие, сотрудничество.

Оборудование: материал бумажный (яблоко) для разминки, мультимедийная презентация, белый скотч для упражнения на мостике, материал с ситуациями для ролевой игры «Эффективное взаимодействие».

Ход занятия:

Организационный момент

У нас сегодня занятие, посвященное эффективному взаимодействию. Символом нашего занятия является яблоко. Вы, наверное, все слышали такое выражение: «Яблоко раздора».

Яблоко раздора - в древнегреческих мифах золотое яблоко, на котором было написано «прекраснейшей», подброшенное богиней разора Эридой на пиршественный стол во время свадьбы Пелея и Фетиды. По легенде, это золотое яблоко стало причиной ссоры трех женщин-богинь – Геры, Афины и Афродиты. Был призван судить юноша Парис. Они пытались склонить его на свою сторону, обещая сделать его самым могущественным правителем (Гера), самым храбрым героем (Афина) или обладателем самой прекрасной женщины (Афродита). Он присудил это яблоко Афродите, которая за это помогла ему выкрасть Елену, жену спартанского царя Менелая. Это стало причиной Троянской войны. Поэтому выражение «Яблоко раздора» превратилось в образное обозначение любой незначительной вещи или события, которое может привести к масштабным непредсказуемым и, зачастую, разрушительным последствиям.

Разминка «Яблоко раздора».

Дети делятся по 4 человека. Необходимо из кусочков собрать яблоко и дать ему название Вопрос к заданию: что помогло вам в выполнении задания?

Каждый из вас когда-нибудь ссорился. Если вам приходилось переживать ссору, то вы, конечно, помните, как это было неприятно, какое беспокойство доставляет ссора.

Сегодня мы рассмотрим понятие «конфликт», причины возникновения конфликта, а также основные модели поведения человека в конфликтных ситуациях.. Наша цель – показать возможные пути выхода из конфликтных ситуаций путем их конструктивного решения. Попробуем разрешить это противоречие наиболее доступным нам способом – способом изучения проблемы. (слайд № 1).

Как вы считаете, что такое конфликт? (Ответы детей)

Теория

Конфликт – это столкновение интересов, идей, ценностей, мнений разных людей и конкуренция за удовлетворение своих потребностей.(слайд № 2) Конфликты

естественны, так как все люди разные. Они не возникли бы в том случае, если люди были одинаковы: одинаково думали, чувствовали.

Виды конфликтов:

1. Внутриличный
2. Межличностный
3. Социальный. (Слайд № 3)

Внутриличный конфликт - это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.

Межличностный конфликт - это результат ситуации, в которой потребности, цели, представления одного человека вступают в противоречие с потребностями, целями и представлениями другого.

Социальный конфликт — это форма социального взаимодействия людей и групп.

По каким причинам могут возникать конфликты? (ответы детей)

Причины конфликтов в подростковом возрасте (слайд №4)

1. Борьба за свободу
2. Непослушание, желание сделать наперекор
3. Вседозволенность, нарушение дисциплины
4. Общение с «проблемными» друзьями
5. Злоупотребление алкоголем, курением и др.
6. Снижение успеваемости
7. Отказ выполнить работу по дому
8. Кардинальная смена внешнего вида
9. Конкуренция, борьба за статус в группе
10. Неприятие в классе, травля.

Конфликтогены – слова и действия, провоцирующие конфликт (слайд № 5)

1. Незаслуженные и унижительные упреки
2. Негативные обобщения «навешивание ярлыков»
3. Настойчивые советы, предписания по поводу того, как другому человеку следует себя вести
4. Указания на факты, которые не имеют отношения к теме разговора или изменить которые собеседник не в состоянии
5. Решительное установление границ разговора, «Закрытие» определенных тем для обсуждения.
6. Неуместная ирония, сарказм
7. Ругательства, проклятия, оскорбительные высказывания, имеющие целью «выпустить пар».

А как обычно люди и дети ведут себя в конфликтной ситуации? (ответы детей)

Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (слайд № 6)

- Избегание или уход – уклонение от конфликта, стремление выйти из конфликтной ситуации, не разрешая её. Испытываемые при этом чувства: затаенный гнев, депрессия. Обидчика игнорируют, отпускают ехидные замечания за спиной, отказываются от дальнейших отношений.

Фраза-определитель: «Только не трогайте меня»

- Приспособление – изменение своей позиции, сглаживание противоречий, отказ от своих интересов. При этом человек подавляет свои негативные эмоции, делает вид, что все в порядке, что ничего не произошло, ругает себя за свою раздражительность, вынашивает план мести.

Фраза-определитель: «Чтобы я выиграл, ты должен проиграть»

- Конкуренция или соперничество (силовое решение, борьба) – соперничество, открытая борьба за свои интересы, отстаивание своей позиции, стремление доказать, что другой не прав, попытки перекричать его, применить физическое насилие, требование беспрекословного подчинения, попытки перехитрить, призвать на помощь союзников, шантаж разрывом отношений.

Фраза-определитель: «Пойду по головам!»

- Компромисс – урегулирование разногласий через взаимные уступки. Поддерживаются дружеские отношения, предмет спора делится поровну.

Фраза-определитель: «Ты - мне, а я - тебе».

- Сотрудничество (поиск нового решения) – в выходе из конфликта учитываются интересы обеих сторон, взаимная выгода, без уступок и причинения ущерба.

Фраза-определитель: «Мы – команда!»

Упражнение «Встреча на узком мостике».

Цель: демонстрация разных стратегий поведения в смоделированной ситуации достижения собственных целей и интересов.

Двое участников становятся на проведенной, на полу линии друг к другу, на расстоянии около 3 метров. Ведущий объясняет ситуацию: «Представьте себе, что вы идете навстречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутому над водой. В центре мостика вы встретились и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за его пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть». Пары участников подбираются случайным способом. Прохождение 2-3 пар. Для каждой пары дается определенная установка поведения «на мосту»: 1 пара – договориться, как пройти мост; 2 пара – бороться до последнего, не уступать дорогу другому участнику; 3 пара – один из участников избегает столкновения, уходит обратно, уступает дорогу другому.

Остальные обучающиеся наблюдают за поведением участников упражнения по следующей схеме:

Кто оказался в выигрыше при решении ситуации?

Было ли решение ситуации эффективным?

Какие эмоции испытывал каждый из участников ситуации?

Обсуждение упражнения: проходит поэтапно для каждой пары согласно алгоритму наблюдения решения ситуации.

Как вы думаете можно ли определить данную ситуацию как конфликтную? - Почему? Как вы думаете, как можно назвать данную тактику (стратегию) поведения в конфликтной ситуации? (И так для каждой пары).

Ролевая игра «Эффективное взаимодействие»

Цель: обучение навыкам конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации. Каждая ситуация – это ситуация зарождения своеобразного конфликта. Найдите правильный выход из ситуации, не спровоцировав конфликт.

1. Ситуация. Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать!»

2. Ситуация. Идет урок, учащиеся выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?»

3. Ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала все, словно смерч пронесся в квартире! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь ей, как об стенку горох!»

Вопросы:

1. Прокомментируйте ситуацию
2. Согласны ли вы с развитием ситуации?
3. Как бы вы поступили?

Памятка «Взаимодействие в конфликте» (слайд № 7)

1. Не избегай конфликтов, старайся их разрешить.
2. Будь искренен с людьми
3. Учись бороться с проблемой, а не с человеком. Конфликт возникает из-за спорного вопроса (сложной ситуации, а не из-за человека), не переходи на личности.
4. Проявляй уважение. Прислушивайся к другому человеку.
5. Учись договариваться.
6. Не вспоминай прошлые обиды и разногласия. Это еще больше усугубит конфликт.
7. Будь понимающим. Попробуй поставить себя на место другого человека.
8. Научись извиняться. Встань перед зеркалом и тренируйся, если это необходимо!

Если ты не прав, прими это, от этого ты не станешь «слабаком». Наоборот, только сильный человек может сказать «извини». Это простое слово творит чудеса, попробуй!

Подведение итогов:

Разногласия переходят в конфликт, когда стороны не проявляют гибкость. Конфликты решаются мирно, когда стороны готовы пойти на уступки. Часто бывает трудно найти устраивающее всех решение, но это единственный путь разрешения конфликта.

Рефлексия

Что в сегодняшнем занятии больше всего запомнилось?

Что понравилось?

Что вызвало затруднение в понимании?

Желаю вам, ребята, никогда не ссориться, ну а если поссорились, помните, что лучший способ выхода из конфликта – это сотрудничество! Также в нашей гимназии работает Служба медиации, можно обратиться туда за помощью в разрешении конфликтной ситуации.