

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

Романова В.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Игнатова О.М.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Терновик А.А.
[Номер приказа]
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2068785)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.2023	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			04.09.2023	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			05.09.2023	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			07.09.2023	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09.2023	
6	Повторение изученного в 3	1			11.09.2023	

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			12.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1		14.09.2023	
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			15.09.2023	
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			19.09.2023	
12	Представление текстовой задачи на модели	1			21.09.2023	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.2023	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			26.09.2023	
16	Решение задачи разными способами	1			28.09.2023	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.2023	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			03.10.2023	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			09.10.2023	
23	Контрольная работа №1	1	1		10.10.2023	
24	Сравнение и упорядочение	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК

	чисел					1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10.2023	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			17.10.2023	
28	Деление на 10, 100, 1000	1			19.10.2023	
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			20.10.2023	
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			23.10.2023	
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК

	площади. Соотношения между единицами площади, их применение					https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в	1				

	практических и учебных ситуациях					
41	Решение задач на расчет времени	1				
42	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Применение представлений о площади для решения задач	1				
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1				
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
52	Разностное и кратное	1				

	сравнение величин					
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1				
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1				
61	Вычисление доли величины	1				
62	Применение представлений о доле величины для	1				

	решения практических задач (в одно действие)					
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				
65	Контрольная работа № 3	1	1			
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
71	Задачи с недостаточными данными	1				

72	Таблица: чтение, дополнение	1				
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

	комменти́рованием)					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комменти́рованием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				
86	Контрольная работа №4	1	1			
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				
88	Применение представлений	1				

	об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)					
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
91	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
96	Периметр многоугольника	1				
97	Решение задач на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a

98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1				
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1				
103	Применение алгоритмов для вычислений	1				
104	Деление с остатком	1				
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1				
106	Нахождение значения	1				

	числового выражения, содержащего 2-4 действия					
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Модели пространственных геометрических фигур в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
122	Окружность, круг: распознавание и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0

	изображение					
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1				
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				

130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	(тела)"					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счет	1				
2	Порядковый счет	1				
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	1				
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	1				
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	1				
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				

10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц	1				
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	1				
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1				
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	1				
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	1				
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				
23	Сравнение геометрических фигур:	1				

	общее, различное					
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7	1				
26	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	1				
27	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1				
28	Число и цифра 0	1				
29	Число 10	1				
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				
32	Единицы длины: сантиметр	1				
33	Измерение длины отрезка	1				
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				
35	Измерение длины с помощью линейки	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1				

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	1				
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
40	Запись результата увеличения на несколько единиц	1				
41	Дополнение до 10. Запись действия	1				
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	1				
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	1				
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа	1				

	задачи. Задачи на нахождение суммы					
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				
52	Сравнение длин отрезков	1				
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1				
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	1				
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	1				
59	Построение отрезка заданной длины	1				
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	1				

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1				
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	1				
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1				
66	Запись результата вычитания нескольких единиц	1				
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10	1				
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				
73	Переместительное свойство сложения и	1				

	его применение для вычислений					
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10	1				
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				
78	Геометрические фигуры: квадрат	1				
79	Геометрические фигуры: прямоугольник	1				
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				
85	Построение квадрата	1				
86	Текстовая сюжетная задача в одно	1				

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого					
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1				
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче	1				
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение	1				
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1				
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	1				
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	1				
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				

98	Однозначные и двузначные числа	1				
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1				
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	1				
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
103	Десяток. Счет десятками в пределах ста	1				
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
105	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	1				
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	1				
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	1				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				
111	Сложение в пределах 15	1				

112	Вычитание в пределах 15	1				
113	Сложение и вычитание в пределах 15	1				
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1				
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				
116	Сложение в пределах 20	1				
117	Вычитание в пределах 20	1				
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20	1				
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1				
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток	1				
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание»	1				
124	Числа от 11 до 20. Повторение	1				
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
128	Числа от 1 до 20. Повторение	1				
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение	1				
130	Измерение длины отрезка. Повторение	1				
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1				
132	Таблицы. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	1				
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	1				
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	1				
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	1				
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1				
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				
19	Представление текста задачи разными способами	1				
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической	1				

	терминологии					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				
22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1				
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1				
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	1				
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1				
26	Разностное сравнение чисел, величин	1				
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				
30	Сочетательное свойство сложения	1				
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для	1				

	вычислений					
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	1				
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений	1				
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через	1				

	разряд					
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	1				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	1				
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				
45	Контрольная работа №2	1	1			
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через	1				

	разряд					
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	1				
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1				
55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1				
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1				
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				
59	Запись решения задачи в два действия	1				
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1				

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1				
62	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				
63	Сравнение геометрических фигур	1				
64	Контрольная работа №3	1	1			
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1				
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1				
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1				
70	Построение отрезка заданной длины	1				
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	1				
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1				

	(формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	1				
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1				
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1				
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1				
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1				
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1				
81	Устное сложение равных чисел	1				
82	Контрольная работа №4	1	1			
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				

84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	1				
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1				
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				
90	Нахождение произведения	1				
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				
93	Применение умножения для решения практических задач	1				
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				

95	Переместительное свойство умножения	1				
96	Контрольная работа №5	1	1			
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				
98	Применение деления в практических ситуациях	1				
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1				
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1				

108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1				
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1				
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1				
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				
115	Контрольная работа №6	1	1			
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				

119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1				
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1				
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				
134	Задачи в два действия. Повторение	1				
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1				
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1				
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1				
13	Таблица умножения и деления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1				
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1				
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1				
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1				
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034

19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				
21	Контрольная работа №1	1	1			
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6

32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1			
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6

	многоугольника на части					
45	Переход от одних единиц площади к другим	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1				
49	Разные приемы записи решения задачи	1				
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				
54	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a

57	Переместительное свойство умножения	1				
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1			
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				
70	Свойства чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1				
72	Деление круглого числа, на круглое число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1				
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0

78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				
79	Деление суммы на число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				
84	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1				
87	Контрольная работа №4	1	1			
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени,	1				Библиотека ЦОК

	количества				https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
99	Классификация объектов по двум признакам	1			
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000:	1			Библиотека ЦОК

	представление в виде суммы разрядных слагаемых					https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1				
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde

111	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1				
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1			
117	Письменное сложение в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1				
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное	1				

	число					
125	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1				
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Задачи на движение одного объекта	1				
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1				
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				
132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1				
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				
6	Письменное вычитание многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
8	Входная контрольная работа	1	1			
9	Повторение изученного в 3 классе.	1				

	Алгоритм умножения на однозначное число					
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1				
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1			
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	1				
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или	1				

	единичные квадраты					
31	Решение задач на нахождение площади	1				
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Доля величины времени, массы, длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
37	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
39	Решение задач на расчет времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				
42	Наглядные представления о	1				Библиотека ЦОК

	симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии				https://m.edsoo.ru/c4e23854
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
44	Таблица: чтение, дополнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
47	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
48	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
49	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
51	Вычисление доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
52	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
53	Планирование хода решения задачи	1			Библиотека ЦОК

	арифметическим способом					https://m.edsoo.ru/c4e215ea
54	Поиск и использование данных для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
55	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
56	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1				
57	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1				
58	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1				
59	Примеры и контрпримеры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
60	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
61	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
62	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
63	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его	1				

	значения					
64	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1				
65	Контрольная работа №3	1	1			
66	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
67	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
68	Деление на однозначное число в пределах 100000	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
69	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
70	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1				
71	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
72	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
73	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
74	Применение представлений о	1				

	площади для решения задач					
75	Разностное и кратное сравнение величин	1				
76	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
77	Разные формы представления одной и той же информации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
78	Окружность, круг: распознавание и изображение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
79	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
80	Построение изученных геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Сравнение геометрических фигур	1				
82	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1				
83	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				
84	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1				
85	Работа с утверждениями (одно-	1				Библиотека ЦОК

	/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))					https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1				
88	Контрольная работа №4	1	1			
89	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1				
90	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
91	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
92	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
93	Периметр многоугольника	1				
94	Решение задачи разными способами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
95	Задачи на нахождение производительности труда, времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968

	работы, объема выполненной работы					
96	Деление с остатком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1				
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				
99	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1				
100	Решение задач на движение	1				
101	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1				
102	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1				
103	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
104	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1				
105	Задачи с недостаточными данными	1				
106	Задачи с избыточными данными	1				
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8

	для закрепления умения решать текстовые задачи					
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1				
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1				
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				
112	Контрольная работа №5	1	1			
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1				
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение,	1				

	название					
116	Решение задач на нахождение длины	1				
117	Применение алгоритмов для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
118	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				
119	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				
120	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				
121	Решение задач на работу	1				
122	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
123	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1				
124	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1				
125	Деление на двузначное число в пределах 100000	1				
126	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220

127	Итоговая контрольная работа	1	1			
128	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				
129	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1				
130	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1				
131	Закрепление. Таблица единиц времени	1				
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
133	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				
134	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1				
135	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1		1		
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

Романова В.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Игнатова О.М.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Терновик А.А.

[Номер приказа]
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2070678)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	46	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристика звуков русского языка	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенный разбор слова	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,антонимов. Устаревшие слова.	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимся понимать и использовать фразеологизмы	1			12.09.2023	
8	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2023	
9	Повторяем состав слова. Основа слова.	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Неизменяемые слова: состав слова	1			18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
11	Значение наиболее	1			19.09.2023	

	употребляемых суффиксов изученных частей речи.					
12	Отрабатываем разбор слова по составу	1			20.09.2023	
13	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
14	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			25.09.2023	
15	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			26.09.2023	
16	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			27.09.2023	
17	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			28.09.2023	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
19	Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
20	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.					
21	Склонение имён прилагательных	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
22	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного.	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
23	Местоимение. Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
24	Склонение личных местоимений	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
25	Глагол как часть речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
26	Неопределенная форма глагола	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
27	Личные формы глагола	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
28	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
29	I и II спряжение глаголов	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

30	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
31	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			24.10.2023	
32	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			25.10.2023	
33	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			26.10.2023	
34	Настоящее время глагола	1				
35	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
36	Будущее время глагола	1				
37	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола	1				
38	Глагол: систематизация знаний	1				
39	Особенности разбора глаголов по составу слова	1				
40	Глагол в словосочетании	1				
41	Глагол в предложении	1				
42	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
43	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
44	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72

45	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
46	Как образуются наречия	1				
47	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
48	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
49	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
50	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
51	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
52	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
53	Распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

	предложения					
54	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
55	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
56	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
57	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
58	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
59	Простое и сложное предложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
60	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но. Сложные предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
61	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
62	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1				
63	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

	существительных 1 склонения					
64	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
65	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
67	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
68	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				
69	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				
70	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

71	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
72	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				
73	Правописание суффиксов имён существительных	1				
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				
75	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
76	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
77	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				
78	Правописание имён прилагательных	1				
79	Правописание личных местоимений. Раздельное	1				

	написание личных местоимений с предлогами.					
80	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
81	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				
82	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
83	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
84	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
85	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
86	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов, глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
87	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				
88	Отрабатываем трудные случаи написания безударных	1				

	личных окончаний глаголов					
89	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
90	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
91	Отработка написания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
92	Правописание глаголов с орфограммами	1				
93	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
94	Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1				
95	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
96	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
97	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
98	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				
99	Отработка орфограмм,	1				Библиотека ЦОК

	вызывающих трудности					https://m.edsoo.ru/fa251c12
100	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
101	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				
102	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
103	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				
104	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				
105	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
106	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				

107	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
108	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
109	Особенности диалога	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
110	Ситуации устного и письменного общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
111	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
112	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
113	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	1				
114	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
115	Текст: тема и основная мысль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
116	Текст: заголовок	1				
117	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				
118	Вспоминаем типы текстов	1				
119	Различаем тексты-	1				

	повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения					
120	Текст. Образные языковые средства	1				
121	Текст. Структура текста	1				
122	Текст. План текста	1				
123	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				
124	Пишем текст по предложенному плану	1				
125	Как сделать текст интереснее	1				
126	Редактируем предложенный текст	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
127	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
128	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				
129	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
130	Сочинение как вид письменной работы	1				
131	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
132	Пишем подробный пересказ	1				Библиотека ЦОК

	текста					https://m.edsoo.ru/f843aabc
133	Пишем сочинение-повествование на тему	1				
134	Пишем сжатый пересказ текста	1				
135	Пишем сочинение-описание на тему	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
136	Пишем подробный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

Романова В.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Игнатова О.М.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Терновик А.А.
[Номер приказа]
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета

«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

г.Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки, поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса.

В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Задачами данного курса являются:

совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции; изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.); включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются три блока. Первый блок — «Русский язык: прошлое и настоящее» — включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений

общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок — «Язык в действии» — включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок — «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 203 часа (33 часа в 1 классе, по 68 часов во 2 и 3 классах, 34 часа в 4 классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания. Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение родного языка (русского) на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;
- выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- приводить объяснения заголовка текста;
- владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее					
1.1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т. д.	2	0	2	http://www.medialingua.ru
1.2.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.	2	1	1	http://www.medialingua.ru
1.3.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	0	1	http://www.medialingua.ru

1.4.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	2	0	2	http://www.medialingua.ru
1.5.	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.	1	1	0	http://www.medialingua.ru
Итого по разделу:		8			
Раздел 2. Язык в действии					
2.1.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	http://www.philology.ru
2.2.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	http://www.philology.ru
2.3.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	1	http://www.philology.ru
Итого по разделу:		3			
Раздел 3. Секреты речи и текста					
3.1.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	1	http://dic.academic.ru

3.2.	Особенности озаглавливания текста.	1	1	0	http://dic.academic.ru
3.3.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	0	1	http://dic.academic.ru
3.4.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	1	http://dic.academic.ru
3.5.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	0	1	http://dic.academic.ru
3.6.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	1	0	http://dic.academic.ru
Итого по разделу:		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы роля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	1	0	1	01.09.2023	
2.	Что и как могут рассказать слова об обучении. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением, например, <i>от корки до корки</i> и т.д.	1	0	1	08.09.2023	
3.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т.д.	1	0	1	15.09.2023	
4.	Что и как могут рассказать слова о родственных отношениях в семье.	1	1	0	22.09.2023	

	Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения, например, <i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i> . Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с родственными отношениями, например, <i>вся семья вместе, так и душа на месте</i> и т. д.					
5.	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей, например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный и т.д.	1	0	1	29.09.2023	
6.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	1	06.10.2023	
7.	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	0	1	13.10.2023	
8.	Лексика, заимствованная русским языком из языков	1	1	0	20.10.2023	

	народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.					
9.	Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	0	1	27.10.2023	
10.	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1	0	1		
11.	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1	0	1		
12.	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	0	1		
13.	Особенности озаглавливания текста.	1	1	0		
14.	Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	0	1		
15.	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне). Приёмы работы с примечаниями к тексту.	1	0	1		
16.	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	0	1		

	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.					
17.	Синонимия речевых формул (на практическом уровне). Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

"Русский родной язык" для 1 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

2 КЛАСС

"Русский родной язык" для 2 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

3 КЛАСС

"Русский родной язык" для 3 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

"Русский родной язык" для 4 класса/Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И., Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю., Рябина Л. А., Соколова О. В./ Москва: «Просвещение»

4 КЛАСС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

2 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

3 КЛАСС

[https://ribc37.ru/article/e-learning-resources»](https://ribc37.ru/article/e-learning-resources)

4 КЛАСС

<https://ribc37.ru/article/e-learning-resources>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

телевизор цветной, с плоским экраном; видеоматериалы;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

Романова В.В.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Игнатова О.М.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Терновик А.А.
[Номер приказа]
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1996638)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 1-4 классов

г.Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»), во 2-4 классах по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;

- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы. Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения – скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт – основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт

пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.).

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Нравственно-

этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль для детей», С.А. Баруздин «Салют» и другое (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине,
- о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях),
- по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная
- и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания

- на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении
- (слушании) произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

3 КЛАСС

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история – важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, причастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края – главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В. М. Васнецова, И. Я. Билибина и др.). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин – великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах («Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» и другие по выбору). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин – иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

Творчество И. А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях И. А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, И. А. Бунина, С. А. Есенина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В. М. Гаршина, М. Горького, И. С.

Соколова-Микитова и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): Н. Н. Носов, В.Ю. Драгунский, М. М. Зощенко и др.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;
- сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

4 КЛАСС

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например произведения С. Т. Романовского, А. Т. Твардовского, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема

Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л. А. Кассиля, С. П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору).

Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение). Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...» и другие.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь – особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX– XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, И.С. Никитин, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко»,

А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист», И.А. Бунин «Листопад» (отрывки) и другие (по выбору).

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы – тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений В. П. Астафьева, М. М. Пришвина, С.А. Есенина, А. И. Куприна, К. Г. Паустовского, Ю. И. Коваля и др.

Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Н. Г. Гарина-Михайловского, М.М. Зощенко, К.Г.Паустовский, Б. С. Житкова, В. В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

Пьеса. Знакомство с новым жанром – пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, М. М. Зощенко, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста

юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Х.-К. Андерсена, Ш. Перро, братьев Гримм и др. (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Дж. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;
- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;
- характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);
- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.
- Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:
- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;
- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;
- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое реализуется средствами предмета «Литературное чтение», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Русский язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотрное выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов,

ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму

прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	О Родине, героические страницы истории	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Фольклор (устное народное творчество)	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	Творчество И.А.Крылова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Творчество А.С.Пушкина	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Творчество М. Ю. Лермонтова	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Литературная сказка	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX века	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
8	Творчество Л. Н. Толстого	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
9	Картины природы в творчестве поэтов и писателей XX века	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
10	Произведения о животных и родной природе	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
11	Произведения о детях	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec

12	Пьеса	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
13	Юмористические произведения	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
14	Зарубежная литература	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
15	Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой)	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
Резервное время		13	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f67cc
2	Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
3	Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины «Ильины три поездочки»	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
4	Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
5	Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
6	Отражение народной былинной темы в творчестве художника В. М.Васнецова	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38 https://m.edsoo.ru/f29f70aa

7	Входная контрольная работа.	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
8	Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1			14.09.2023	
9	Образ Александра Невского в произведении С.Т.Романовского «Ледовое побоище». Страницы истории России, великие люди и события. На примере Житие Сергия Радонежского	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f62e0
10	Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc
11	Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"	1			20.09.2023	
12	Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
13	Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6c04

14	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Фольклор – народная мудрость»	1	1		26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7956
15	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Фольклор (устное народное творчество)»: собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6ace
16	Составление устного рассказа «Моё любимое произведение А.С. Пушкина»	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
17	Составление выставки «Произведения А.С. Пушкина». Написание аннотации к книгам на выставке	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
18	Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения «Няне»	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
19	Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
20	Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении «Зимняя дорога» и других его произведениях	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
21	Сравнение стихотворения А. С. Пушкина с репродукцией картины.	1			06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4

	На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И. И. Левитана «Вечерний звон»					
22	Знакомство с литературной сказкой А.С.Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»: сюжет произведения	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284 https://m.edsoo.ru/f29f85c2
24	Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8478
25	Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7e42
26	Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам («бродячие» сюжеты)	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f86d0
27	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Творчество А.С. Пушкина»	1	1		18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a

28	Составление сообщения о М. Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус»	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
29	Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова «Утёс»: характеристика средств художественной выразительности	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
30	Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9710
31	Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын...»: метафора как «свёрнутое» сравнение	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
32	Творчество Л.Н. Толстого – великого русского писателя	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
33	Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н.Толстого «Детство»	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
34	Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н.Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе «Черепаша» и в повести Л.Н. Толстого "Детство"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa8ae
35	Анализ художественных рассказов	1				Библиотека ЦОК

	Л.Н.Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа «Русак»и отрывков из повести Л. Толстого "Детство". Составление цитатного плана					https://m.edsoo.ru/f29faa20
36	Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести «Детство»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
37	Басни Л.Н.Толстого: выделение жанровых особенностей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
38	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
39	Резервный урок. Подготовка выставки книг Л. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
40	Взаимоотношения со сверстниками – тема рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
41	Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
42	Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова «Мальчики»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0

43	Осознание ценности чтения для учёбы и жизни	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
44	Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приёмов создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34
45	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
46	Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский «Загадка»: приёмы создания художественного образа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
47	Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского «Загадка» и Ф.И. Тютчева «Как неожиданно и ярко»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9ee0
48	Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета «Весенний дождь» и других его стихотворений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
49	Авторские приёмы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского «Весна, весна! Как воздух чист»..»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9c42
50	Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9d82
51	Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6

	«В синем небе плывут над полями...» и другие на выбор					
52	Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю берёзу русскую..."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
53	Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина «Листопад»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
54	Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556
55	Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему «Зачем нужна поэзия современному человеку»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
56	Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения «Рождество»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
57	Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8
58	Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
59	Характеристика героя	1				

	литературной сказки. На примере сказки В. Ф. Одоевского «Городок в табакерке»					
60	Народные образы героев сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				
61	Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П.Бажова «Серебряное копытце»	1				
62	Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П.Бажова	1				
63	Литературная сказка П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»: сюжет и построение (композиция) сказки	1				
64	Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	1				
65	Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)	1				
66	Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке	1				
67	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Литературная сказка»	1	1			
68	Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08

	юмористических произведений					
69	Средства создания комического в произведениях Н.Н.Носова и других авторов на выбор	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
70	Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е. Л. Шварца (1964 г.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
71	Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения В. Ю. Драгунского"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
72	Герой юмористических произведений В.Ю.Драгунского. Средства создания юмористического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
73	Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского «Главные реки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
74	Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
75	Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52

76	Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка приглаательных билетов и афишы на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
77	Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4
78	Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л. Д. Каминского "Автопортрет"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fedef
80	Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: «Весёлые картинки», «Мурзилка» и другие. Сочинение весёлой истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b906
81	Приёмы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б. С. Житкова "Как я ловил человечков"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
82	Работа с рассказом К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
83	Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28

	героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»					
84	Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
85	Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке». На примере рассказа "Ёлка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
86	Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы): основные события сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
87	Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
88	Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского «Детство Тёмы» (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
89	Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a4b6
90	Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8

	природы. На примере стихотворения И.А. Бунина «Детство»					
91	Любовь к природе и родному краю – тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
92	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о детях и для детей»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
93	Составление устного рассказа «Герой, который мне больше всего запомнился»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
94	Книга как источник информации. Виды информации в книге	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c234
95	Человек и животные – тема многих произведений писателей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
96	Писатели – авторы произведений о животных: выставка книг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
97	Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна «Скворцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
98	Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc
99	Особенности художественного описания родной природы. На	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02

	примере рассказа В.П.Астафьева «Весенний остров»					
100	Отражение темы «Материнская любовь» в рассказе В.П. Астафьева «Капалуха» и стихотворении С.Есенина «Лебёдушка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
101	Образ автора в рассказе В.П. Астафьев «Капалуха»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
102	М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина «Выскочка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
103	Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробьишка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
104	Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"	1				
105	Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В. П. Астафьева «Стрижонок Скрип»	1				
106	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «Произведения о животных и родной природе»	1	1			
107	Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: «Книги о Родине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2

	и её истории»: типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно					
108	Составление устного рассказа "Моя любимая книга"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c45a
109	Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
110	Образ родной земли в стихотворении С.Д.Дрожжина «Родине»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f539a
111	Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского «О Родине большой и малой» (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f54c6
112	Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de
113	Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f56ec
114	Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50

	войны					
115	Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф. Н. Глинки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
116	Составление устного рассказа «Защитник Отечества» по изученным произведениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f61c8
117	Тематическая проверочная работа по итогам раздела «О Родине, героические страницы истории»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
118	Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
119	Книги о приключениях и фантастике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fded2
120	Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
121	Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
122	Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», И.И. Хемницера «Стрекоза», Л.Н. Толстого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4

	«Стрекоза и муравьи»					
123	Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова «Мартышка и очки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4
124	Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
125	Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9300
126	Особенности сюжета «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
127	Характеристика главного героя «Путешествия Гулливера» Джонатана Свифта (отдельные главы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08b2a
128	Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х. К. Андерсен "Русалочка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08cb0
129	Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х. К. Андерсен "Дикие лебеди"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
130	Описание героя в произведении Марк Твена «Том Сойер»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502

	(отдельные главы)				
131	Анализ отдельных эпизодов произведения Марк Твена «Том Сойер» (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
132	Книги зарубежных писателей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2
133	Работа со словарём: поиск необходимой информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
134	Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П.Токмакова и другие - авторы детских журналов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0
135	Резервный урок. Проверочная работа по итогам изученного в 4 классе	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec
136	Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

Романова В.В.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Игнатова О.М.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

Терновик А.А.

[Номер приказа]
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

для 4 класса начального общего образования

г.Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

1. реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании

культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в 4 классе.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослою

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли.

Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	3				Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; поиск ответов на вопросы,	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1.2.	Я взрослею	3				Чтение вслух: чтение произведений малых жанров фольклора; обсуждение проблемного вопроса «Кому чаще свойственна скромность — тому, кто многое умеет, или тому, кто почти ничего не умеет?»	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka
1.3.	Я и моя семья	3				Работа с текстом автобиографической повести К. В. Лукашевич «Моё милое детство».	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru ttp://www.nachalka.com/biblioteka

					<p>Поиск доказательств в тексте при ответе на вопросы;</p> <p>Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению;</p> <p>Творческое задание: конструирование текста на основе фрагментов повести на одну из тем: «Домик детства», «Бабушкино утро», «Дедушкино утро»;</p> <p>Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов;</p>		
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	1			<p>Характеристика текста художественного произведения:</p> <p>формулирование выводов о том, что в произведениях фантастики отражаются проблемы реального мира;</p>	Устный опрос	<p>school-collection.edu.ru</p> <p>http://windows.edu.ru</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p>

						актуализация внимательного отношения к деталям в художественных произведениях подраздела; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;			
Итого по разделу		10							
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ									
2.1.	Родная страна во все времена сынами сильна	2				Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению; Понимание значения слов и выражений в тексте: поиск значений незнакомых слов в словаре; работа с	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka	

						географическими названиями; Работа с иллюстрациями к тексту: соотнесение иллюстраций с текстовым материалом;		
2.2.	Что мы Родиной зовём	2				Учебный диалог: формулирование вывода после прочтения произведений подраздела;	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka
2.3.	О родной природе	3				Выбор стихотворения и выразительное чтение наизусть; Характеристика текста художественного произведения: сопоставление тематически близких произведений фольклора и русской литературы; поиск в тексте олицетворения; сравнение стихотворений, объединённых одной темой;	Устный опрос	school-collection.edu.ru http://windows.edu/ru http://www.nachalka.com/biblioteka

Итого по разделу:	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	1				фронтальный устный опрос
2.	Испокон века книга растит человека. И.А. Гончаров Фрегат «Паллада»	1				самостоятельная работа с книгой, тестовые задания
3.	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	1				самостоятельная работа с книгой, работа в группах
4.	Я взрослею. Скромность красит человека.	1				самостоятельная работа с

	Л.Л. Яхнин «Храбрец»					книгой фронтальный устный опрос
5.	Скромность красит человека. И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». Е. В. Клюев. «Шагом марш».	1				фронтальный устный опрос тестовые задания.
6.	Любовь всё побеждает. Б. П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин « Летний вечер»	1				фронтальный устный опрос самостоятельная работа с книгой
7.	Я и моя семья. Такое разное детство. К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	1				фронтальный устный опрос творческое задание
8.	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	1				Взаимоконтроль
9.	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	1				самостоятельная работа с книгой фронтальный устный опрос
10.	Я фантазирую и мечтаю.	1				самостоятельная работа с

	Придуманные миры и страны. Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).					книгой Лотерея вопросов
11.	Люди земли Русской. Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). К.И.КУнин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина». Афанасий Никитин «Хождение за три моря»	1				самостоятельная работа с книгой Взаимоконтроль
12.	Люди земли Русской. В.А.Гагарин «Мой брат Юрий» Ю.А.Гагарин «Сто восемь минут». Г.С.Титов «Наш Гагарин»	1				фронтальный устный опрос самостоятельная работа с книгой
13.	Что мы Родиной зовём. Широка страна моя родная. А. Д. Дорофеев. «Веретено», «Сказ о валдайских колокольчиках».	1				фронтальный устный опрос самостоятельная работа с книгой
14.	Широка страна моя родная. М.Я Бородицкая « В гостях у лесника». Г.Я Снегирёв «Карликовая берёзка»	1				самостоятельная работа с книгой тестовые задания

	В. Г. Распутин. «Саяны».					
15.	О родной природе. Мороз невелик, да стоять не велит. Загадки и пословицы. Отрывки из русской народной сказки «Морозко», В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович», В. Д. Берестов. «Мороз» и др.	1				самостоятельная работа с книгой тестовые задания Выставка рисунков
16.	О родной природе. На небе стукнет, на земле слышно. Загадки и пословицы. М.М.Зощенко «Гроза», А.А. Блок « Перед грозой», «После грозы».	1				тестовые задания самостоятельная работа с книгой
17.	О родной природе. Ветер, ветер, ты могуч... Загадки и пословицы .В.А. Солоухин «Ветер»	1				самостоятельная работа с книгой фронтальный устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник «Литературное чтение на родном русском языке» 4 класс (в 2 частях)

О.М. Александровна Москва: Просвещение,2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.М. Александрова "Поурочные разработки по литературному чтению на родном русском языке. 4 класс (к УМК О. М. Александровой и др. (М.: Просвещение))"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа : www.uroki.ru

3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru 5. Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

6. Портал компании «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : <http://www.km.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер.

Магнитно-маркерная доска.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Принтер.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

М К МЛ

Б ? Л

А ? ГМД ГЛ

Мим_мвж гйъ К

СЮ гп ж гйъ вжпги мпЮ

жпги мпК А

ЛЮЮБЛЩ ийЮПМ_

нм А? М

БжлЮж

Мк Юм_Ю ,? ,
пм мимй /
м 31» Юбап Ю 2023 б,

ЖблЮм_Ю ,К ,
пм мимй /
м 31» Юбап Ю 2023 б,

гшм_жи , ,
ЛжгтнпжиЮЮ
м 01» пгл Чм 2023 б,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2069788)

учебного предмета «Окружающий мир»

вй мЧа Ючжп /-2 ийЮПМ_

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

МСС Ю нмбпЮкЮ нм а гЧлмжа нпгвкг а ипад Ю ч жз кжп нпгвкг лЮ мЧЮ ь Чгп _мслЮж ж гп гп _мслЮж ипад Ю ч жз кжп пмм _г п _аг РгвгпЮьлмз пССм гз нмбпЮкг нма гЧлмжа нпгвкг а ипад Ю ч жз кжп ж _ийь Ю нм шж гйьлаь сЮжпа пмвгнд Юж мЧа глж нйЮжагкщ псайь Юц мп_мглж нмбпЮкщ ж гкЮж гпимг нйЮжпм_Юж,

м шж гйьлЮ сЮжпаЮ м пЮ Ю мЧ жг фгйж ж сЮЮж жа глж мипад Ю ч гбм кжпЮкгп м _ п паи апг а гЧлмбм нйЮЮЮ Юдг нмв мвщ и м Ча пмвгнд Юж жнйЮжагкщк псайь ЮЮ,

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

мвгнд Юж мЧа глж пЮипц_Ю пмвгнд Югйьлщ йжлжж вй мЧ сЮгйьлмбм жа глж мипад Ю ч гбм кжпЮ_ иЮвмк ийЮпг лЮапм_лг лЮЮьлмбм мЧ гбм мЧпССм_Юж ,

йЮжагкщ псайь Юц нмбпЮкщ нм мипад Ю ч гка кжа _ийь Ю йж лмп лщ кг Юпгвкг лщ псайь Юц сЮнгжмв мЧа глж Ю Юдг нпгвкг лщ вмп ждглж мЧа Ю ч гбмп сЮиЮвщз бмв мЧа глж лЮапм_лг лЮЮьлмбм мЧ гбм мЧпССм_Юж ,

пбпЮкЮ нм мипад Ю ч гка кжа лЮапм_лг лЮЮьлмбм мЧ гбм мЧпССм_Юж пмп ЮйглЮлЮмшпм_г пгЧм_Южз РБ Л ж тгвгпЮьлмз пССм гз нмбпЮкщ _мпж Юж ,

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Жса глжг мипад Ю ч гбм кжпЮ жл гбжаь ч гбм слЮж м нжпмвг нпгвкг лмк кжпг мЧгп _г ж _сЮж мвгзп _жжйь вгз _л к пмм _г п _аг нм пгЧлмп к ж жл гпгпЮ мЧа Ю ч жп лЮапм_лг лЮЮьлмбм мЧ гбм мЧпССм_Юж жлЮпЮйглмлЮмп ждглж пйгваь ч ж фгйгз 8

- тмпкжпм_Юж фгймп лмбм _сбй вЮлЮкжп мпслЮж кгп Ю_ л к гйм_гийЮ лЮ мшпм_г фгймп лмбм _сбй вЮ лЮ мипад Ю ч жз кжп нжпмвлаь ж пмфжЮьлаь птгва мЧж Юж 9 мп_мглжг гп гп _гллм_лЮ лщ мЧгп _м_гв гпж лпЮп_гллм_ыж гпж нмп жз нпгвп Юйгллщ _пмвгнд ЮжжнмбпЮкщ нм мипад Ю ч гка кжа 9
- тмпкжпм_Юж фгллмп ж свмпм_ь гйм_гийЮ гбм пм пЮглж ж аиптнйглж нж_гнд гллмп ж свмпм_мк а мЧпСа д жлж 9
- пЮ_ж жг акглжз жлЮщим_нжкгл ь нмйа гллщг слЮж _пЮьлмз а гЧпвз ж джлгллмз нпЮ жиг п_сЮлмз иЮ п нмжпим_м

- жпйгвм Юйыпимз вг гйьлмп ьь лЮйь вглж мнщ щ павм Ю
 вг гйьлмп ь Ю ж п мп гпижк жинмйьсм Южгк нпжмЧпг ллщ
 слЮжз _пг г_мз жсмЧпЮж гйьлмз авмдгп гллмз вг гйьлмп ж9
- ва м_лм-лпЮп_гллмг пЮ_ж жг ж_мпнж Южг йж лмп ж бпЮ вЮжлЮ
 Мппжз пимз РгвгпЮфжк нмлжк Южг п_мгз нпжлЮйгдлмп ж и
 Мппжз пимк а бмпа вЮп_а мнпгвгй ллжк а ы лмпа9
 - нпм_йглжг а_Югж и жп мпжж иайь апг пЮжфжк лЮмвм_
 Мппжз пимз РгвгпЮфжк9
 - мп_мглжг мЧа Ю ч жжп кжпм_бм иайь апмбм мнщ Юнм пмсвЮж
 мЧ г гйм_г гпиж фгллмп гз сЮмлм_ ж нпЮжй нмп пмглж
 _сЮж мм лмц глжз _пмфжак г9
 - мЧЮгжг ва м_лмбм мнщ ЮмЧа Ю ч ж п пЮ_ж жг пнмпмЧлмп ж
 пг Ч лиЮи пмфжЮжсЮфжк лЮмплм_г нпжл ж бак Южп ж гпиж лмпк
 джлж нпжмЧпг глжг мнщ Ю ьк мфжмлЮьлм-нмймд ж гйьлмбм
 м лмц глж и нпжпмвг _пмм_г п_жж п бимйбж гпижж ж лмпк Юж
 нм_гвглж 9
 - п Юм_йглжг лЮщим_нм_пгвлг_лмбм нпм_йглж иайь апщ мЧ глж
 бак Юлмбм м лмц глж и йь в к а_Юж гйьлмбм м лмц глж и ж
 _сой вЮ к лглж жжлвж_жваЮьлмп ж

Фгл пЮьлмз жвггз импн пажпм Юж пмвггд Юж ж нйЮжагкщ
 пгсайь Юм_мЧа глж мпад Ю ч гка кжа _й г п пЮипщ жг пмйж гйм_гиЮ
 _нпжпмвг ж мЧ гп_г мслЮжкйглжг п нпЮжйЮж нм_гвглж _пгвг
 мЧж Юж ж мп_мглжг мЧ г гйм_г гпиж фгллмп гз _сЮж мвгзп_ж_
 пжп гк Ю8 Вгйм_ги ж нпжпмвЮ Вгйм_ги ж мЧ гп_м Вгйм_ги ж впабж
 йь вж Вгйм_ги ж нмслЮжг , ? Ю лгзц гз пмп Юй ь ч гз _пг айЮЮлщ
 пжп гк _й г п пмвггд Южг ап_мглжг им мпмбм бЮЮ жаг т мпк жпм_Южг а
 мЧа Ю ч ж п лЮщим_свмпм_бм ж ЧсмнЮлмбм мЧпЮЮд жлж лЮмплм_г
 пЮ_ж_Ю ч гз п пнмпмЧлмп ж нпгв_жвг ь пгсайь Ющ п_мж нмп аним_ж
 мфглиж_мслжиц гз пж аЮфжк

Чмп пмвггд Юж нпмбпЮкщ нм мпад Ю ч гка кжа мпач гп_й л лЮ
 мплм_г пйгваь ч ж_гвач ж жвгз 8

- пЮипщ жг пмйж гйм_гиЮ_нпжпмвг ж мЧ гп_г9
- мп_мглжг мЧ г гйм_г гпиж фгллмп гз _сЮж мвгзп_ж_ пжп гк Ю8
 Вгйм_ги ж нпжпмвЮ Вгйм_ги ж мЧ гп_м Вгйм_ги ж впабж
 йь вж Вгйм_ги ж бмпЮмп ь Вгйм_ги ж нмслЮжг ,

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Ч гг жйм Юм_ м_ гв ллщ лЮса глжг иапЮ ипад Ю ч жз к жп
пмп Юй г 05. Юм_ в Ю ЮЮ_ лгвгйь _ иЮвмк ийЮп 8/ ийЮп 44 Юм_
0 ийЮп 46 Юм_ 1 ийЮп 46 Юм_ 2 ийЮп 46 Юм_

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Ц имйЮ Ц имйльщг пЮжфжж ж нпЮвлжжж, вптп ц имйщ, ИйЮлщз
ц имйльщз имййги ж, пась сЮжмм лмц глж кгда лжжж фгллмп ь
впад Чщ пмбйЮж сЮжк лмв нмкмч ж

м_к_г_п_л_ю_в_г_г_й_л_м_п_ь_п_м_в_л_м_й_ю_л_ж_и_ю_ж_а_ч_ю_ж_б_щ_м_в_щ_,
МсМ гг кпп м ц имйльжйЮ авмЧимг пЮскгч глжг а гЧщ кЮгжЮм ж
а гЧлбм мЧпавм_Юж 9 нмсЮ мп_гч_глжг пЮсм гбм кпп Ю пЮжйЮ
ЧсмнЮлмв пЮсм щлЮа гЧлмк кпп г,

Мджк павЮжм вщ Ю

гк ь, К м пгк ь _н_п_ц_й_м_к_ж_л_ю_м_ч_г_к_, Жк глЮж т Южйжж йглм_
пгк ьж ж нпмг гпжж, ? сЮжмм лмц глж ж сЮжммкмч ь _п_г_к_ь_,
м_к_г_п_л_щ_з_п_а_в_ж_м_в_щ_, м_к_ю_л_ж_з_ю_п_т_п_,

Мппж лЮ ЮмвжлЮ К мпи_Ю п мйжфЮмппжж, ж_м_й_щ_М_п_п_ж_ж
бгпЧ т йЮ бжл, ЛЮмвщ Мппжж, г_т_м_л_ю_ю_льщг_п_г_в_г_л_ж_м_п_м_в_л_м_к_и_п_ю_,
ЛЮ_Ю_ж_п_м_б_м_л_ю_й_л_л_м_б_м_н_а_л_и_Ю_б_м_п_м_в_Ю_п_г_й_Ю_п_г_б_ж_м_л_Ю_И_а_й_ь_а_п_щ_г
мЧги щ пмвлмбмипЮ,

Фгллмп ь жипЮм Юаим_м_п_м_б_м_к_ж_п_Ю_п_Ю_ж_й_Ю_и_м_г_в_г_л_ж_п_м_ф_ж_а_к_г_,

Человек и природа

пжкмвЮ ппгвЮмЧж Юж гйм_гиЮ пжкмвЮж нпгвкг щ пмсвЮлщг
гйм_гимк, пжкмвлщг кЮгжЮщ, г_т_д_л_м_г_м_л_м_ц_г_л_ж_г_и_н_п_г_в_к_г_Ю
_г_ч_Ю_а_м_в_с_Ю_л_ж_ж_Л_г_д_ж_Ю_ж_д_ж_Ю_н_п_ж_к_м_в_Ю_Л_Ю_й_ь_в_г_л_ж_г_с_Ю_н_м_б_м_в_м_в
п_м_г_б_м_и_п_ю_, м_б_м_в_Ю_ж_г_п_к_м_г_г_п_н_п_г_в_г_й_г_л_ж_г_г_к_н_г_п_Ю_а_п_щ_м_с_в_а_Ю_м_в_щ
нм гпкмг па,

гсмлщг жк глгж _н_п_ж_к_м_в_г_, ? сЮжмп_с_ж_к_гда_г_йм_г_им_к_ж
нпжкмвмв, пЮжйЮпЮп_г_л_л_м_б_м_ж_Ч_с_м_н_Ю_л_м_б_м_н_м_г_в_г_л_ж_н_п_ж_к_м_в_г_,

МЮ ж гйльщз кжп МЮ глж Чйд Юц гбм мипад глж аслЮЮж
лЮщ_Южг_и_п_Ю_и_м_г_м_н_ж_п_Ю_ж_, ж_п_г_л_л_щ_г_ж_м_в_л_щ_г_п_Ю_г_л_ж_,
ж_и_п_Ю_а_ч_ж_ж_и_а_й_ь_а_п_щ_г_п_Ю_г_л_ж_, ВЮ ж пЮ глж лЮщ_Южг_и_п_Ю_и_Ю
ЮЮ гжкп жиЮелЮгж вй джлжпЮ глж 8импгль п гЧй ь йжп ф_г_м_и
нймв пгк, ИжклЮлщг пЮ глж нпЮжйЮмвгнд Юж жа мвЮ

К жп дж_м_л_щ_М_Ю_л_щ_г_б_п_а_н_н_щ_д_ж_м_л_щ_с_г_т_ж_л_Ю_г_и_м_ж_щ_н_ж_ф_щ
пщ_Ч_щ_ж_в_т_, м_к_ю_л_ж_г_ж_в_ж_и_ж_г_д_ж_м_л_щ_г_п_Ю_й_ж_ж_а_п_й_м_ж_д_ж_л_ж_,
СЮм Юмвмк Ю лж нж мк фЮ,

Правила безопасной жизнедеятельности

млжж Южг лгмЧ мвжж мп ж пмЧ ь вглж пгджк Ювл нпЮжй свмпп_м_б_м
нж Юж ж йж лмв бжбжлщ, пЮжйЮжпнмйсм_Юж бйги пмлщ птгвп _

млпЮ гллщ бипЮмк, пЮжЮгсмнЮлмп ж _ Чц а8нмйсм_Южг Чц м_щк ж
ьйги пмнпжЧмпЮж бЮм_щк жнйж Юж

пмпЮм влк Ювм цимйщ, пЮжЮгсмнЮлмбм нм_гвлж нгц г мвЮ
вмпд лщг слЮж вмпд лЮпЮк г иЮвмпд лщг пжблЮщ ,

гсмнЮлмп ь _ жлтмпк Южмлм- гйгимк калжиЮжмлмв пг ж Жл гпг
ьйги пмлщц влг_лжи ж ьйги пмлщц пгпашц цимйщ _ апйм_ж
имп пийжапгкмбм вмп анЮ _ жлтмпк Южмлм- гйгимк калжиЮжмлаь пг ь
Жл гпг ,

Жса глжг мипад Ю ч гбм кжпЮ_ / ийЮлп пнмпЧп_ аг мп_мглж лЮ
пнпгвг_ж гпимк апм_лг пвЮ алж_гмпЮьщ а гЧщ вгзп_ж8
нмслЮЮгйьщ алж_гмпЮьщ а гЧщ вгзп_ж имк калжиЮж_лщ
алж_гмпЮьщ а гЧщ вгзп_ж пгбай ж_лщ алж_гмпЮьщ а гЧщ
вгзп_ж пм_кп лмв вг гйьлмп ж

Базовые логические действия иЮ Ю ь нмслЮЮгйьщ алж_гмпЮьщ
а гЧщ вгзп_ж пнмпЧп_аь тмпкжпм_Южь акглж8

- ппЮлж_Юь нпжп мв ч жг _ нпжпмвг жскглглж лЮйь вЮь
сЮжжкмп ь жскглглжз _ дж_мз нпжпмвг м пмп м лж лгдж_мз
нпжпмвщ9
- нпж_мвж ь нпжк гпщ нпгвп Юж гйгз пЮщ бпанны дж_млщ с_гжк
лЮгимкщг пщЧц н жфщ лЮц_Юь бйЮлаь пмпЧлмп ь
нпгвп Юж гйгз мвлмз бпанныщ _ нпгвгйЮ жса глмбм9
- нпж_мвж ь нпжк гпщ йжп_глщ ж_мвлщ пЮ глжз ппЮлж_Юь ж
ап ЮЮйж_Юь пЮйж ж_м_лгц лгк_жвг,

Работа с информацией иЮ Ю ь нмслЮЮгйьщ алж_гмпЮьщ
а гЧщ вгзп_ж пнмпЧп_аг тмпкжпм_Южь акглж8

- нмлжк Юь мжлтмпк Юж кмдг Чц ь нпгвп ЮйглЮ_пЮлмз тмпкг
тип Южйь п пЮжз_жвгм Юйжфщ9
- пмм лмдж ь жйь п пЮж ь_йглж мЧги Ю нпгвкг Ю п гбм
лЮ_Южк,

Коммуникативные универсальные учебные действия пнмпЧп_аь
тмпкжпм_Южь акглж8

- _ нпмфпгг а гЧлмбм вжЮмЮпйац Юь бм_мпч гбм9 м_г Юь лЮ
_мнпщц вммйл ь м_г щ а Ю лжим_9 а_Юж гйьлм м лмдж_п и
пЮщк клглжк9
- _мпнпж_мвж ь лЮ_Юж п_мбм лЮгйгллмбм нали Ю лЮ_Юж
п пЮщ г п мйжфщ9_мпнпж_мвж ь лЮсап ь пйм_Южк лЮмпжж9
- пмм лмдж ь нпгвкг щ вгимпЮж_лм-нпжйЮлмбм жпашп_Ю п
нпжЮйгдлмп ь лЮмва MR мнжщ_Юь нпгвкг нм нпгвймд глмк а
нйЮа9

- мнжщ Юь нм нпгвймд гллк а нйЮа _тк бмвЮ нпгвЮЮь _пЮпиЮг п м м лмц глжг и нпжмвлщк _йглж к 9
- ппЮлж Юь вмк Юлж ж вжж дж_м лщ мЧшп л ь гк мж пЮйж Ю п ,

Регулятивные универсальные учебные действия пнмтЧп _аь т мпк жтм Южь ак глжз 8

- ппЮлж Юь мпЮжЮжь п_мгз д жлж п ап Юм_йгллщк ж нпЮжйЮж свмтм_мбм мЧпЮ джлж _щмйлглжг пд жк Ю в_жЮйылЮ Ю ж лмп ь сЮЮж Южг ЧгсмнЮлмп ь жпнмьсм Юж Чц м_щ бйги пмнжЧтм_ 9
- мфглж Юь _щмйлглжг нпЮжй ЧгсмнЮлмбм нм_гвлж лЮвмтмЮ ж айжЮ впабжжвг ьжж _щмйл ь пЮммфглия 9
- ЮЮжжтм Юь нпгвймд гллщг пж аЮжж8 ап ЮЮйж Юь лЮац глж пд жк Ю вл мпЮжЮжк а гЧлмв пЧсм щ9 лЮац глж нпЮжй втмд лмбм в_жд глж нпЮжй нмьсм Юж бйги тм- ж бЮм_щк ж нпжЧтмЮж

Совместная деятельность пнмтЧп _аг т мпк жтм Южь ак глжз 8

- пмЧй вЮь нпЮжйЮ мЧ глж _ пм_к гп лмв вг гйымп ж8 вбм Юж Юьп пнпЮгвйж_м пЮнпгвгй ь пЧсм а мнпгвгй ь лЮац глжг нпЮжй_сЮж мм лмц глжз нпжа Ю жжа ж гй ап пЮ ь _мслжйЮ ч жг имлт йжи щ,

2 КЛАСС

Человек и общество

ЛЮ ЮмвжтЮ Мпжж Мпжжз пЮ РгвгпЮж , Мпжж жг п мйжфЮлЮ иЮг, БмгавЮп _гллщг пжк _мйщ Мпжжж, К мпи_Ю п мйжфЮмпжжж, _щжж К мпи_щ п_щжж Мпжжж8 Ипгкйь ИпЮлЮ нйм Юь мйц мв гЮмж вт УЮЮ гтжп жиЮм вгйылщ жп мжк гпжж пмЧц жз п_сЮлщ п К мпи_мв мтм Южг К мпи_щ п пжж гйьп_м Ипгкй ж вт, БгтЧ К мпи_щ, Мснмймд глжг К мпи_щ лЮЮг, БмтмвЮмпжжж, Мпжж к лмбмтЮжмтЮьлмг бмгавЮп_м, ЛЮмвщ Мпжжж ж пЮжфжж мЧц Юа нпЮвлжжж, Мвлмв ипЮ гбм нпжмвлщг ж иайь апщг втп мнжжг Юйылмп ж, СлЮжжщг пмЧц ж жп мжжпмвлмбм ипЮ,

_мв пбжмт ж гбм бйЮлщз бмтмв лЮЮг9 пжк _мйжиЮп_мбм пбжмтЮ Умс зп _гллщг сЮ ж нпмт гпжжж дж гйгз пмвлмбм ипЮ, СлЮглжг павЮ_джлж гйм_гиЮжмЧ гп_Ю

гк ь , гк гзлщг фгллмп ж ж пЮжфжж, Мвмпйм_лЮ, мп Юйглжг п гкщ пмвмпйм_лмбм втг_Южп мжжпгк ьж,

пЮжЮ иайъ апшбм нм гвглж _ мЧн гп глщ кгп Ю, мЧнм Ю
пнпЮгвйж_мпъ гп лмпъ а_Югглж и адмка клглжъ ж мпмЧлмп к
впабж йъ вгз бйЮлщг нпЮжЮсЮж мм лмц глжз йглм_мЧн гп _Ю

Человек и природа

К г мвщнмслЮж нпжмвщ8лЮйь вглж мнщ щ жкгпглж ,
С_свщ ж пмс_гсвж лЮйь вглж с_свлбм лгЧЮ йЮг щ, Vгк Сгкй
м йж Ю п м впабж нйЮг 9апйм_ж джлж лЮсгкйг, ЖсмЧнЮ глж Сгкйж8
бймЧап иЮн Ю нйЮ, ИЮн ЮкжпЮ К Югтжжж мигЮщ, нпгвйгглж п мпм
бмжсмл Юнпж нмк мч ж имк нЮЮ пжгл жпм_Юж лЮк гп лмп ж нм кгп лщк
нпжмвлщк нпжлЮЮ мйлфа, Имк нЮ ап пвп_м9 мпжгл жпм_Юж п
нмк мчъ имк нЮЮ

К лмбммЧнЮж пЮ глжз, гпг_ь иап Юпжжж пЮщ, жимпЮ ач жж
иайъ апшг пЮ глж, _сж_ нпжмвг, Бвм_мв мв жкглглжз _джлж
пЮ глжз, К лмбммЧнЮж дж_м лщ, ЛЮгимкщг пщЧщ н жщ с_гж
сгк лм_мвлщг нпгкщпЮ ч жп 8мЧн Ю ЮЮ гжп жиЮ_лгц лж нпжлЮм,
сж нпжмвг, Бвм_мв мв жкглглжз _джлждж_м лщ,

ИпЮлЮ илжбЮсмпжж г слЮгглж м вгйьщг нпгвп Юж гйж пЮ глжз
ж дж_м лщ ИпЮлмв илжбж, СЮм_гвлжжж нпжмвлщг нЮжж, пЮЮ
нпжмвщ, пЮжЮпЮп_г ллмбмнм_гвглж лЮнпжмвг,

Правила безопасной жизнедеятельности

Свмм_цв мЧнЮ джлж8пгджк вл гпгвм_Юж шЮа гЧщ сЮ жз
в_жЮгйьлмв Ю ж_лмп ж ж пЮжмЮьлмг нж Юж имйж гп_м нпж км_
нжч жжпЮжмл нж Юж, Ржж гпЮ иайъ апЮсЮЮж_Юж жбщ лЮ_мсва г
иЮ апйм_жг пм пЮгглж жаипгнйглж свмм_ъ,

пЮжЮЧснЮлмп ж_ц имйг кЮц па вмц имйщ нпЮжЮнм_гвглж
лЮЮ ж нпгкглЮ нпжнпж кЮ нжч жжлЮнжц имйьлмв гпж мпжк _
Чц а лЮнмбайиЮ,

пЮжЮЧснЮлмбм нм_гвглж нЮЮжпЮлЮк лмбм пЮпнмм Юж
кг пм мд жвЮж лЮмп Юм_иг нпЮиЮпЮк гч глжг_пЮмг жйж_Юмг
_щпЮиЮ слЮж ЧснЮлмп ж лЮ мЧн гп_гллмк пЮпнммг, Лмк гпЮ
гйгтлм_бип пгллмв нмк мч ж

пЮжЮнм_гвглж нпж нмйьсм_Южж имк нъ гпжк, гснЮлмп_ь_
жпт мк Южмлм_имк к алжиЮжмлмв пг ж Жл гпг имк к алжиЮж_
к гпг лвд гпЮ жпмжЮьлщ бпннЮ_апйм_ж имл пмйжагкбмвмп анЮ_
жпт мк Южмлм_имк к алжиЮжмлаь пг_ъ Жл гпг,

Жса глжг мипад Ю ч гбм кжпЮ_м 0 ийЮпг пнпмЧп_аг мп_мглжъ лЮ
нпнпгвг_ж гпимк апм_лг твЮ алж_гпЮьлщ а гЧщ вгзп_ж8
нмслЮЮгйьлщ алж_гпЮьлщ а гЧщ вгзп_жз имк к алжиЮж_лщ
алж_гпЮьлщ а гЧщ вгзп_жз пбай ж_лщ алж_гпЮьлщ а гЧщ

вгзп_жз пм_кп лмв вг гйылмп ж Алж_гпфьщ а гЧщ вгзп_ж
нпмгвг_ж гпжз апм_гль

Базовые логические действия иЮ Ю ь нмслЮЮгйылщ алж_гпфьщ
а гЧщ вгзп_жз пнмпЧп_аь тмпкжтм_Южь акглжз 8

- мпжл жтм_Юьп _ кг мвЮ нмслЮж нпжтмвщ лЮйь вглжг мщ
пфЮлглжг жскгпглжг 9
- мпгвгй ь лЮмшм_г лЮйь вглжг пмп м лжг _гч гп_Ю джвимг
_пвмг бЮммЧпЮлмг 9
- пЮйж Юь пжк_мйщ MR 9
- пЮйж Юь вгпг_ь иап Юлжжж пЮщ9 нпж_мвж ь нпжкгпщ _
нпгвгйЮжа гллмбм 9
- бпаннжтм_Юь пЮ глж 8вжмппЮ ач жг жиайь апщ9йгиЮп_гллщ
ж вм_жщ _нпгвгйЮжа гллмбм 9
- пЮйж Юь нпщ ймг лЮ м ч гг Чавач гг,

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных
учебных действий способствует формированию умений:*

- пЮйж Юь жтм_кЮжь нпгвп Юйгллаь _ гпг бпЮж гпж
Ювжм_жаЮьлм 9
- ж Юь жтм_кЮжь нпгвп Юйгллаь _п гкг Юйжфг 9
- жпнмйса гпг_маь жтм_кЮжь сЮмил ь Юйжщ9 вммил ь
п гкщ9
- пмм лмгж ь нпжк гп пжалми нпгвймд гллаь пж аЮжь пм_пгкглк
нпм гиЮж ,

Коммуникативные универсальные учебные действия пнмпЧп_аь
тмпкжтм_Южь акглжз 8

1. мпжл жтм_Юьп _ гпкжтЮ нмл ж пмм лмгж ь ж п ипЮимв
ЮЮ гпжп жимв 8
 - нмл ж ж гпкжтщ п_сЮлщ п пмфЮьщк кжтмк
жтвж_жаЮьлмп ь гйм_гиЮ мпЮщ а_п_ джлгвг гйылмп ь9
нмимйглжг п Ющ гг нмимйглжг иайь апЮм_гвглж 9МвжтЮп мйжфЮ
пмвлмв ипЮ пбжмл 9
 - нмл ж ж гпкжтщ п_сЮлщ п кжтмк нпжтмвщ ппгвЮмЧж Юж
гйм_йглжг_гч гп_мсЮм_гвлжж 9
 - нмл ж ж гпкжтщ п_сЮлщ п мпЮжЮжз п_мгз джлжжм пЮщ
свмм ь пгджк нпЮжйьлмг нж Юж сЮюж_Юж ЧсммЮлмп ь
мнЮлЮ пж аЮж ,
2. мнжщ_Юь апйм_ж джлж лЮсгкйг м йж жг лЮгз нйЮг щ м
впабж нйЮг мйг лмв пжп гкщ9

3. пмсв ЮЮЬ лг Чмйць жг мнжпЮж лЮнпгвймд гллаь гка лЮпжжгм
К м пгкь ИЮж Чц Ю нпмгпжж V м акгь мпЮщ
а п _ гп нпжпвлмг пммЧ гп _ м жвп 9
4. пмсв ЮЮЬ _ щпЮщ Юж -пЮпадвлж лЮпжжгм нпжлЮж
дж_м лмбм жпЮ глж иЮ дж_мбм пач гп Юп_ съ жск глглжз _ дж_мв
нпжпвлг п _ йглж кжлгд ж_мв нпжпвлщ 9
5. нпж_мвж ь нпжгпщ пЮ глжз ж дж_м лщ сЮгп лщ _ ИпЮлаь
илжба Мппжж лЮпжжгпг п_мгз кгп лмп ж 9
6. мнжпщ ЮЬ пм_пгк гллщ пмЧц ж м жкглжж а Ю лжиЮ

Регулятивные универсальные учебные действия пнмпЧп_аь
тмпк жпм Южь акглжз 8

- пйгвм ЮЬ мЧпЮфа нпгвймд гллмк а нйЮа жжпп паифжж нпж пгц глжж
а гЧлмв сЮЮж 9
- имп пмйжпм ЮЬ п лг Чмйць мв нмкмч ь а ж гй нмпйгвм Югйьлмп ь
вгзп _ ж нм пгц глж а гЧлмв сЮЮж 9
- мфглж ЮЬ пгсайь Ющ п_мгз пЮсм щ ЮЮжжпм ЮЬ мфглиа а ж гй ж
мвлмийЮпжпм_ пнмимвлм Чгс мЧжв нпжпж ЮЬ пм_г щ жсЮг Юж ,

Совместная деятельность пнмпЧп_аг тмпк жпм Южь акглжз 8

- п пж ь п_мь а гЧаь жжбпм_аь вг гйьлмп ь дж гзпжг пж аЮжж
_пмм_г п _ жжпнпЮжйЮжнм_гвлж нпжп щкж_мЧ гп_г 9
- мфглж ЮЬ джлгллщ пж аЮжж п м иж спглж нпЮжй нм_гвлж
иайь апщ мЧ глж нпм_йглж гпнглж жа_Юглж ипмЧгпвлжиа 9
- нпм_мвж ь _нЮЮ бпаннЮ нпмп щг мнщ щнм мнпгвйгглж п_мз п_
пЮщ _гч гп _ _мвЮ кмйим пЮЮп пмйь дгйгсм пм_кгп лм
лЮг ЮЬ нйЮ пЮсм щ мфглж ЮЬ п_мв _ийЮ_мЧ гг вгйм 9
- мнпгвгй ь нпж жпщ _мск мдлщ импгйжи м_ _щЧжпЮь жс
нпгвймд гллщ пнмпЧц ж пЮпгц глж ,

3 КЛАСС

Человек и общество

Ч гп_м иЮ пм_мианлмп ь йь вгз им мпщ мЧпгвжлглщ мЧ гз
иайь апмз жп_сЮщ впаб пвпабмк пм_кгп лмв вг гйьлмп ь _мжж мЧ гз
фгйж ЛЮ Ю МвжлЮ Мппжз пЮ РгвгпЮж , АлжиЮьлщ нЮ лжиж
иайь апщ Мппжж пвлмбм ипЮ, БмпавЮп_гллЮ пжж_мйжиЮ Мппжз пимв
РгвгпЮжж ж п_мгбм пгбжмлЮ Бмпмв Юсмйм мом имйьфЮ Мппжж, ЛЮмвщ
Мппжж, А_Ю глж и иайь апг пЮжж к п_мгбм лЮмвЮж впабж лЮмвм_
бмпавЮп_гллщ пжж_мйЮ Мппжж,

гк ь имйги ж Чйжиж пмвлщ йь вгз, гкгзлщ Ч в дг в м мвщ
жпЮ мвщпгк ьж, А_Ю глж и пгкгзлщ фгллмп к,

пЮжЮпнЮп _ гллібм нм_гвлж _ пмфжакг, ? лжж Южг а_Ю ж гйЪлмг
м лмц глжг и йЪ в к п мбпЮж глліщж_мск мд лмп к жсвмм_Ъ сЮм Юмлж,
СЮгжг павЮ _ джлж гйм_гиЮ ж мЧн гп_Ю павмйЪ Чжг иЮ
мЧн гп_гллім слЮжк Ю фгллім_Ъ _ иайЪ апг лЮмвм_Млпжж, пмЧгллім ж
павЮ_Ъ вгз пмвлмбмипЮ ж нпмггпжж

пЮщ ж лЮмвщ кжпЮ Ю лжжж нпжпмвщ ж иайЪ апщ гжж_мйщ
п пЮ _ им мпщ млжлЮмв п ,

Человек и природа

К г мвщ жса глж нпжпмвщ, ИЮ ЮжпЮк Югпжжжж Ю жп_г Ю

? гч гп_м, МЮлммЧнЮжг _гч гп_ _ мипад Ю ч гк кжпг, пжжгпщ
_гч гп_8 пмйЪ пЮЮн_мвЮ нпжпмвлщз бЮ, _ пвщг гйЮ джвмп ж бЮщ,
пмп гзц жг нпЮ ж гпжг пЮщ п_гч гп_Юж джвмп кж бЮжж? мсва
пк гпЪ бЮм, _мвп_Ю_мсва ЮСЮгжг_мсва Ювй пЮ глжз дж_м лщ
гйм_гиЮ? мвЮ_мвп_Ю_мвщ, мп м лж_мвщ г пЮнпмп пЮгжг _
нпжпмвг слЮгжг вй джщ мпЮжжкм_ж мсзп_гллімв джлж гйм_гиЮ
Ипабм_мм_мвщ_нпжпмвг, пЮЮ_мсва Ю_мвщ,

Бмпщг нпмвщ ж кжпгпЮщ, мйгслщг жпимнЮкщг ж слЮгжг _
мсзп_г гйм_гиЮ Чпгдлмг м лмц глжг йЪ вгз и нмйгслщг жпимнЮкщг,
мйгслщг жпимнЮкщг пмвлмбм ипЮ 0 1 нпжгпЮ, м_Ю г пмп Ю
слЮгжг вй дж_мв нпжпмвщж мсзп_гллімв джлж гйм_гиЮ

гп_млЮЮ_льщг нпгвп Юйглж м ЧЮ гжж , БжжЧщ8 п пмглж
ц й нм лщ бжжЧм, БжжЧщ пгвмЧщг жлгпгвмЧщг,

МЮлммЧнЮжг пЮ глжз, СЮжжжмп_Ъ джлгллімбм фжйЮмпЮжжкм_м
апйм_жз мипад Ю ч гз ппгвщ, МЮклмд глжг жпЮ_ж жг пЮ глжз, пмЧгллім ж
нж Юж ж вщ Юж пЮ глжз, МйЪ пЮ глжз _ нпжпмвг ж джлж йЪ вгз
Чпгдлмг м лмц глжг гйм_гиЮи пЮ глжк, Апйм_ж лгмЧ мвжщг вй
джлж пЮ глж п_г гнім_мсва_мвЮ ЛЮ_йЪ вглжг пмп ЮпЮ глжз
тжпЮфж жкглгжз, МЮ глж пмвлмбм ипЮ лЮ_Юж ж ипЮиЮ
ЮЮ гжкп жиЮиЮмплм_г лЮ_йЪ вглжз, пЮЮпЮ глжз,

МЮлммЧнЮжг дж_м лщ, СЮжжжмп_Ъ джлгллімбм фжйЮмпЮжжкм_м
апйм_жз мипад Ю ч гз ппгвщ, МЮклмд глжг жпЮ_ж жг дж_м лщ пщЧщ
н жщ с_гжж, пмЧгллім ж нж Юж дж_м лщ, Фгнж нж Юж, Апйм_ж
лгмЧ мвжщг вй джлж дж_м лщ_мсва_мвЮ гнім нжч Ю МйЪ
дж_м лщ _ нпжпмвг ж джлж йЪ вгз Чпгдлмг м лмц глжг гйм_гиЮи
дж_м лщ, пЮЮ_ж_м лщ, Дж_м лщг пмвлмбм ипЮ ж лЮ_Юж ипЮиЮ
ЮЮ гжкп жиЮиЮмплм_г лЮ_йЪ вглжз,

пжпмвлщг пммЧн гп_Ю йгп йаб нпав, ? сЮжжмп_сж_нпжпмвлж
пммЧн гп_г8 пЮ глж нжч Юж айщ жг вй дж_м лщ 9 дж_м лщг
пЮнпмп пЮж гйжнймвм_жпк л пЮ глжз, ? йж лжг гйм_гиЮиЮпжпмвлщг

пммЧн гп Ю пжкмвлщг пммЧн гп Юопмвлмбм ипЮ 0 1 нпжкгпЮлЮмплмг
 лЮйь вглжз , пЮжйЮпЮп гллмбмнм гвглжз _нпжкмвлщг пммЧн гп Ю,
 Угйм_ги Ю ь нпжкмвщ, Чгг нпгвп Юйглжг м п пмглжж гйЮ
 гйм_гиЮ жп гкщ мпЮм_ мнмпмв_жЮгйльЮ нжч г Юж гйльЮ
 вщ ЮгйльЮ ипм_глмлЮ лгт_лЮ мпЮщ а_п_ ж пийь_
 джлгвг гйльмп ж мпЮжжкЮ Жскгпглжг гкнгпЮамщ гйЮ гйм_гиЮ
 Ю м щнайльЮ

Правила безопасной жизнедеятельности

Свмм_щз мЧпЮ джлжз в жЮгйльЮ Ю ж_лмп ь а пглл сЮвиЮ
 вжлЮж гпжж нЮсщ сЮжж_Южж ж нпмтжйЮ жиЮсЮмйг_Южз, СЮМ Юм
 свмм_ьг ж ЧснЮлмп ж мпид Ю ч ж йь вгз, гснЮлмп ь _мв_мп джймбм
 вмк ЮнпЮжйЮнгпгк гч глж _ла пжв_мпЮжнгпгпг глж в_мпм_мв нпмгсд гз
 Ю ж ЧснЮлщг смлщ бйги пж гпжж бЮм_щ гнйм_щ нмвп Юфжз ж
 впабж мнЮлщ мЧги м_ жлдгглпмв жлт пЮ пай амщ джймбм вмк Ю
 нпгванпгдвЮ ч жт слЮж ЧснЮлмп ж, пЮжйЮ ЧснЮлмбм нм_гвглж
 нЮлЮжпЮ дгйгслмвмпдлмбм _мвлмбм ж Юж_онЮпнмм Ю нпЮжйЮ
 ЧснЮлмбм нм_гвглж лЮ_мисЮЮ ж _Юмнмм Ю ЧснЮлмг нм_гвглжг _
 _Юлг лЮмпа пЮмй ЮпавлЮслЮж ЧснЮлмп ж,

гснЮлмп ь _ жлт мпк Южмлм-имк к алжиЮжмлмв пг ж Жл гпг
 мпжл жпм_Южг _ нпжлЮЮ кмц гллж гпжж вгзп_жз сЮж Ю
 нгпмлЮльмв жлт мпк Южж нпЮжйЮ имк к алжиЮжж _ к гпшгвдгпЮ ж
 пмфжЮльщ бпаннЮ _ апйм_ж имп пийжагкмбм вмп анЮ _
 жлт мпк Южмлм-имк к алжиЮжмлаь пг ь Жл гпг ,

Жса глжг мпид Ю ч гбм кжпЮ_1 ийЮп пнмпЧп_аг мп_мглжъ твЮ
 алж_гпЮльщ а гЧлщ вгзп_жз 8 нмслЮЮгйльщ алж_гпЮльщ а гЧлщ
 вгзп_жз имк к алжиЮж_лщ алж_гпЮльщ а гЧлщ вгзп_жз
 пгбай ж_лщ алж_гпЮльщ а гЧлщ вгзп_жз пм_кп лмв вг гйльмп ж,

Базовые логические и исследовательские действия иЮ Ю ь

нмслЮЮгйльщ алж_гпЮльщ а гЧлщ вгзп_жз пнмпЧп_аь
 т мпк жпм_Южъ акглжз 8

- нпм_мвж ь лгпймдлщг лЮйь вглжз _нпжкмвг пгсмлщг жскглглж
 нм_гвглжг дж_м лщ нм нпгвймдгллмжа ж пЮмп м гйльм
 пмп Юйгллмжа нйЮа9 лЮ мплм_г пгсайь Юм_ пм_кп лщ п
 мвлмийЮпжжжжлЮйь вглжз _нЮЮ бпаннЮ вгйЮь_щ_мвщ9
- ап ЮЮж_Юь сЮжжжмп ь кгда _лгц лжж_жвмк мпмЧллмп кж
 нм_гвглж жапйм_ж кжджслждж_м_лмбм9
- мпгвгй ь _ нпмфпшг пЮжк Южк_Юж мЧги м_ ж_йглжз
 пач гп_гллщг нпжлЮжжм_лмц глж кгда мЧги Южжж_йглж кж9
- кмвгйжпм_Юь фгнжнж Юж _нпжкмвлмк пммЧн гп_г9

- пЮйж Юь нмл ж _ги п мйг жг жп мпж гпимг _пгк 9
пмм лмпж ь жп мпж гпимг пмЩ жг п в Юмв жп мпж гпижк нгпжмвмк ,
Работа с информацией иЮ Ю ь нмлЮЮгйльщ алж_гпЮльщ
а гЩщ вгзп _ж пнмпЩ _аг т мпк жпм Юж акглжз 8

- нмлжк Юь м пСМ Юп кмвгй кж Сгкйж бймЩап иЮ Ю кмдг вЮь
нмйгслаь жжл гпгшлаь жпт мпк Юж мнпжмвг лЮ гз нйЮг щ9
- лЮмвж ь лЮ бймЩапг к Югпжж ж мигЮщ _мпнпжс_мвж ь ж
лЮ Юж 9лЮмвж ь лЮЮг лЮ а п пЮа п мйжа п_мз пбжмл9
- ж Юь лгпймд лщ нйЮщ пмм лмпж ь апйм_лщ мЩмлЮгж п
жсмЩЮ лщк жмЩги Юж9
- лЮмвж ь нм нпгвймд глж а ж гй жпт мпк Юж _ пЮщ
жп м лжиЮ гип Ю ЮйжЮ п гкЮ _ мк жпйг _
жпт мпк Южмлм-имк к алжиЮжмлмв пг ж Жп гпг _ апйм_ж
имп пмйжагк мбм_мвЮ9
- пмЩь вЮь нпЮжйЮ ЩсмнЮлмп ж нпж пСМ г _ жпт мпк Южмлмв
пгвг,

Коммуникативные универсальные учебные действия пнмпЩ _аь
т мпк жпм Юж акглжз 8

- мпжл жпм Юьп _ нмл ж пмм лмпж ь нмл ж ж гпк жщ п ж
ипЮимв ЮЮ гжп жимз 8

/, нмл ж ж гпк жщ п_сЮлщ п пмфЮльщк кжпк ЩсмнЮлмп ь
пгк гзлщ ь вдг нЮ лжи иай ь апщ 9

0, нмл ж ж гпк жщ п_сЮлщ п кжпк нпжмвщ нйЮг Юк Югжи
мигЮ кмвгй Сгкйж фЮп_м нпжмвщ нпжмвмг пммЩ гп_м фгнь
нж Юж ИпЮлЮ илжбЮ9

1, нмл ж ж гпк жщ п_сЮлщ п ЩсмнЮлмв джелгвг гйьлмп ь
слЮж вмпдлмбм в_жд глж вмпдлщ йм_ац иж мнЮлщ пж аЮжж
нпгв_жвглжт ,

- мнжщ Юь ЮЮ гжсм Юь апйм_ж джелжлЮгкйг9
- мнжщ Юь п мд жг пЮйж лщ жлвж_жаЮльщ нпжслЮж лЮмлм_г
пнЮлглж мЩги м_нпжмвщ9
- нпж_мвж ь нпж гпщ ипЮим ЮЮ гжсм Юь нпгвп Юж гйгз пЮщ
фЮп_нпжмвщ9
- лЮщ Юь нпжслЮж ЮЮ гжсм Юь дж_м лмбм пЮ глж иЮ
дж_мбм мпЮжк Ю9
- мнжщ Юь ЮЮ гжсм Юь м вгйльщ п пЮфщ жп мпж лЮ гз
п пЮщ _нпгвгйЮ жа гллмбм ,

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют
формированию умений:

- нйЮжтм Юь ц Юж нм тгц глжъ а г Члмв сЮЮж имл пмйжтм Юь п мж
вгзп ж нпжлг Чмйц мв нмк мч жа ж гй 9
- ап ЮЮйж Юь нпж жла _мслжиЮ ч гз павлмп ж жйж мц жЧиж
имтти жтм Юь п мжвгзп ж ,

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- а Ю а _пм кгп лмв вг гйьлмп ж _щнмйл ь пмйж паим мвж гй
йжвгпЮ нмв жл ллмбм9
- мфглж Юь пгсайь Юц вг гйьлмп ж а Ю лжим _нмймд ж гйьлм
пЮжтм Юь лЮм г щжсЮг Юж _п мз Юптг9
- _щнмйл ь нпЮжйЮ пм кгп лмв вг гйьлмп ж нпжслЮЮь нпЮм
впабмбм гйм гиЮжк г ь пмЧп _гллмг пад вглжг клглжг9
- пЮмп м гйьлм пЮгц Юь _мслжиЮ ч жт имлт йжи щ п а мк ы жиж
мЧн глж ,

4 КЛАСС

Человек и общество

Имп ж афж пшм лмв сЮмп Мппжз пимв РгвгпЮжж, пЮЮ ж
мЧ сЮлмп ж бпЮвЮжлЮ Мппжз пимв РгвгпЮжж, пгсжвгл Мппжз пимв
РгвгпЮжж бйЮЮбм павЮп Ю мйж жим Юк жлжп пЮж лЮ иЮп ЮМппжж,
Ч Ю ЮЮ гткп жиЮпмвлмбм ипЮ Ю лгзц жт вмп мнпжк г Югйьлмп ж
слЮглж щг пмм г гп _гллжжж,

Бмпмв ЮМппжж, _щлж бмпмвм Мппжж, БйЮлщз бмпмв пмвлмбм ипЮ8
вмп мнпжк г Югйьлмп ж жп мжж ж ЮЮ гткп жиЮм вгйьлщ жп мжж гпжж
пмЧщ жз п сЮлщ плжж,

пЮвлжи _джлж мЧн гп ЮоиЮ птвп _м аиптнйглж мЧн гп _гллмв
пмйжвЮпмп ж ж анпм глж ва м лщ п сгз кгдва пмм г гп _гллжиЮж
Лм щз бмв гль сЮ жлжиЮ г гп ЮОК гдвалЮмвлщз дглпижз вгль гль
_гшщ ж павЮ гль мЧгвщ гль Мппжж гль лЮмвлмбм гвжлп Ю гль
Имп ж афжж, пЮвлжжж ж нЮ лщг вЮц п мгбм пгбжмлЮ А Ю глжг и
иайь апг жп мжж пЮжфжк п мгбм лЮмвЮ ж впабж лЮмвм
бм павЮп _гллщк пжж мйЮ Мппжж,

Жп мжж г гп Ю гл Ю пткглж жжп мж гпиЮ иЮп Ю

ЛпЧмйгг Юлщг ж пжж пмЧщ ж мЧн гп _гллмв жиайь апшмв джлж
п пЮщ _пЮлщг жп мжж гпжж нгпжмвщ8 Бм павЮп _м Мпть К мпим пимг
бм павЮп _м Мппжз пиЮ жнпжж М Мппжз пиЮ РгвгпЮж , ИЮп жлщ
Чц Ю павЮва м лм лпЮп _гллщг жиайь апшщг пЮжфжж йь вгз _пЮлщг
жп мжж гпжж _пгк глЮ? швЮ ч жп йь вжпЮлщ ьнм иЮ лмжж гйж ЧОм щ
лЮжмлЮьлщ фгллмп гз,

ЛпЧмйгг слЮжщг мЧги щ пнжпиЮ? пгк жпшмбм иайь апшмбм лЮйгвж
_Мппжж ж сЮна Чд мк, пЮЮЮЮ лжим жп мжжж жиайь апщ, мжйьлмг

а Ю жг _ м пЮг нЮ лжим_ жп мпжж ж иайъ апц п_мбм инЮ, ж лЮ
м_г п_гллмпъ иЮвмбм гйм_гиЮсЮпм пЮлмпъ жп мпжим-иайъ апшбм
лЮйгвж п_мбминЮ,

пЮжЮлпЮп_гллмбм нм_гвглж _ пмфжакг м лмц глжг и йъ в к
лгсЮжджкм м ж лЮжмлЮьлмпж пмфжЮьлмбм п ЮапЮ пгйжбжмлз
нпжлЮйгдлмпж,

Человек и природа

К г мвщ нмслЮж мипад Ю ч гз нпжпмвщ8 лЮйъ вглж ппЮлглж
жк гпглж мщ щ нм жпйгвм_Южъ нпжпмвлщ мЧги м_ж_йглз, мйлфг
Чйжд Юц Ю и лЮ с_гсвЮжп м лжи п_г Юж гнйЮй_пбмдж_бмлЮсгкйг,
УЮЮ гжп жиЮнйЮг мйлг лмз пжп гкщ, Гп гп_гллщ пна лжижнйЮг,
кглЮл жлм жлЮсгкйг, ? пЮ глжг СгкйжиЮ нпж жлЮжк глщвл жлм ж
ЧпЮ глжг Сгкйж_миаб мйлфЮжпк глЮ_пгк л бмвЮ

Р мпжщ сгклмз нм_гп лмп ж8 пЮлжпщ бмпщ мйкщ м_пЮж мЧ гг
нпгвп Юйглжг апйм_лмг мЧслЮглжг пЮлжп ж бмп лЮиЮг, МЮлжпщ ж
бмпщ Мппжж, пмЧгллмп ж нм_гп лмп ж пмвлмбм инЮ инЮиЮ
ЮЮ гжп жиЮиЮпм_г лЮйъ вглз,

? мвм кщ ж пЮсммЧЮжк мигЮ кмг мсгпм нпав Чйм м9 пгиЮиЮ
_мвлщ нм ми9 жпнмйъсм_Южг пги ж_мвм км_гйм_гмк, Ипанлгзц жг пгижж
мс пЮмпжж кмп мкщ Ю ч жг г ЧгпбЮмигЮщ, ? мвм кщ ж пгиж пмвлмбм
инЮ лЮ_Юж инЮиЮ ЮЮ гжп жиЮиЮпм_г лЮйъ вглз,

ЛпЧмйгг слЮжжщг нпжпмвлщг мЧги щ пнжиЮ? пгк жпмбм лЮйгвж _
МппжжжсЮа Чдмк 0 1 мЧги Ю

пжпмвлщг смлщ Мппжж8 мЧ гг нпгвп Юйглжг мпм_лщг нпжпмвлщг
смлщ ийжж Ю пЮ ж гйълщз ж дж_м лщз кжп мпмЧгллмп ж павЮж Чц Ю
йъ вгз_йж лжг гйм_гиЮиЮнпжпмва жса Южщ смл м пЮЮнпжпмвщ, _сж
_нпжпмвлщг смлЮ,

Лгим мпщг вмп анлщг вй нмлжж Юж бимйбж гпжг нпмЧйгкщ
_сЮжмвгзп_ж гйм_гиЮж нпжпмвщ, пЮЮнпжпмвлщг ЧбЮп_8_мвщ
_мсва Ю нмйгслщ жпимнЮжщ пЮ ж гйълмбм ж дж_м лмбм кжпЮ пЮжЮ
лпЮп_гллмбм нм_гвглж _нпжпмвг, КгдвалЮмвлЮ ИнЮЮ илжбЮ
м вгйълщг нпжг гпщ,

Правила безопасной жизнедеятельности

Свмм_щз мЧпЮд жслж8нпмг жйЮ жиЮ_пгвлщ нпж_щ ги,

гснЮлмпъ_бмпмвг нйЮжпм_Южг кЮц па м_па мк пЮлпммлмз
жпт пЮ паи апц бмпмвЮ нпЮжЮЧснЮлмбм нм_гвглж_мЧ гп_гллщ
кпп Ю смлЮ мвщ Ю а пгдвлж иайъ апц, пЮжЮ ЧснЮлмбм
нм_гвглж_гймджгвжп Юа мк вмпмдлщ слЮм_ж пЮжг иж пжблЮм_ж

пгтвп _ сЮ ж щ _ гймгжнвжп Ю нпЮжйЮжпнмйтьсм Юж пЮмиЮЮж впабж
пгтвп _ жлвж жваЮьлмз кмЧжйьлмп ж

гсмнЮлмп ь _ жлтмпк Юфжмлм-имк калжиЮфжмлмз пг ж Жл гпг
нмжи вмп м_гпмз жлтмпк Юфж мнмслЮЮжг бмпавЮп_гллщ
мЧнсм Югйьлщ пгпапм_жвг пж пЮ_йгиЮгйьлщ нмп Юм_ _ апйм_ж
имп пмйжагкмбм вмп анЮ _ жлтмпк Юфжмлм-имк калжиЮфжмлаь пг ь
Жл гпг ,

Жса глжг мипад Ю ч гбм кжпЮ_2 ийЮпг пнмпЧп_аг мп_мглж твЮ
алж_гпЮьлщ а гЧлщ вгзп_жз8 нмслЮЮгйьлщ алж_гпЮьлщ а гЧлщ
вгзп_жз имк калжиЮж_лщ алж_гпЮьлщ а гЧлщ вгзп_жз
пгбай_ж_лщ алж_гпЮьлщ а гЧлщ вгзп_жз пм_кп лмз вг гйьлмп ж
Юм_щг ймбж гпжж ж жпйгвм Югйьпжж вгзп_ж иЮ Ю ь
нмслЮЮгйьлщ алж_гпЮьлщ а гЧлщ вгзп_жз пнмпЧп_аь
тмпк жпм Юж ь акглжз 8

- ап ЮЮйж Юь нмйгвм Югйьлмп ь ы Юм_ _мспЮ лмбм пЮ_ж ж
гйм_гиЮ
- имп пажпм Юь_а гЧлщ жжбпм_щ пжаЮж нпЮжйЮгсмнЮлмбм
нм_гвглж_пгтвг мЧж Юж 9
- кмвгйжпм Юь п гкщ нпжпвлщ мЧги м_ ппмглжг нм_щ9
в_ждглжг пжж тмпк Юм_гп лмп ж 9
- пмм лмгж ь мЧги щ нпжпвлщ п нпжлЮйгдлмп ь и мпгтвгй лмз
нпжпвлмз смг9
- ийЮпжж жфжпм Юь нпжпвлщ мЧги щ нм нпжлЮйгдлмп ж и
нпжпвлмз смг9
- мпгтвгй ь пЮщ_кгда пЮьлщ ж дгйЮгйьлщ ппм лжгк
мЧги ЮпжаЮфжж лЮмплм_г нпгвймдгллщ а жгйгк_мнпмпм_

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- жпнмйтьсм Юь акглж пЮсм Юь п жлтмпк Южз нпгтвп Юйгллмз _
пЮлщ тмпк Ю9 мфглж Юь мЧги ж_лмп ь жлтмпк Юфж а ж щ Юь
нпЮжйЮгсмнЮлмбм жпнмйтьсм Юж ьйги пмлщ мЧнсм Югйьлщ ж
жлтмпк Юфжмлщ пгпапм_9
- жпнмйтьсм Юь вй а м лглж ж пЮц жпглж п_мж слЮжз мЧ
мипад Ю ч гк кжпг пйм_Юж пнпЮм лжж ьлфжиймгвжж_мк жпг
ж жлтмпк Юфжмлм-имк калжиЮфжмлаь пг ь Жл гпг _ апйм_ж
имп пмйжагкмбм_щ мвЮ
- вгйЮь пммЧ глж вмиЮщ лЮ нпгвймдгллаь гка лЮмплм_г
внмйлж гйьлмз жлтмпк Юфж нмвбм Юйж Юь нпгсгл Юж ь_ийь Ю
_лг жйь п пЮфж Юйжщ вжЮпЮкщ,

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- мпжл жтм_Юьп _ нмл ж 8 мпбЮжк _ мспЮ пжп гк ЮмпбЮм_9 иайъ апЮвмйб пмм г гп _гллжи Чтп лЮбпЮм Юнгт_мнг Юлжи жимлмнжть мЧшги ? пгк жпшбм нпжпвлмбм жиайъ апшбмлЮйгвж 9
- ЮЮ гжсм_Юь гйм_гиЮиЮ дж_мв мпбЮжк 8 пЮшщ_Юь т алифжк пЮйж лщ пжп гк мпбЮм_9 мЧш пл ь мпмЧаь пийь лгт_лмв пжп гк щ _вг гйьлмп жмпбЮжк Ю
- пмсвЮЮь гип -пЮпадвлж8 мЧш пл ь _пгв вй свмпп_ь ж пЮм а_п_ж мпбЮжк Ю_пгвлщ нпж_щ ги9
- мнжлщ_Юь пжаЮфжк нпм_йглж лпЮп_гллщ иЮгп_ м щц_ж_мп ж вмЧпм щ ппЮгвйж_мп жжвт9
- пмп Юй ь ипЮижг падвлж мп_с ж сЮжжкмп _нпжпмвг лЮ мпм_г пгсмлщ жкглглжз мпмЧгллмп гз джжлж нпжпвлщ смл нжч г_щ фгнз 9
- пмп Юй ь лгЧйщжг гип щ пЮЮж мЧ сЮлмп ж бпЮвЮжпЮ MR 9
- пмсвЮЮь лгЧйщжг гип щ м слЮглЮйьлщ п пЮфЮ жп мпжк лЮ гз п пЮщ_пЮиЮ жа гллмбм,

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- пЮмп м гйьлм нйЮжтм_Юь Юбмжк пгцглж а гЧлмв сЮЮж9 нпгв_жвг ь павлмп жж_мскмд лщ мц жЧиж9
- имл пийжтм_Юь нпмфгп ж пгсайь Ю _щнмйглж сЮЮж импги жтм_Юь а гЧщг вгзп_ж нпжлгмЧ мвжкмп ж9
- Юги_Юлм нпжлжк Юь мфглия п_мгз пЮм щ9 нйЮжтм_Юь пЮм а лЮ мц жЧЮж9
- лЮмвж ь мц жЧиж _п_мгз ж адж пЮм Ю ап ЮЮйж_Юь ж нпж жпщ,

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- _щнмйл ь нпЮжпЮ пм_кп лмв вг гйьлмп ж нпж_щнмйглжк пЮщ пийгз паим_мвж гйь нмв жл ллщз лЮЮлжи йглЮ Чйщ мбимийги ж Ю
- м_г п_гллм м лмж ьп и п_мжк мЧ сЮлмп к _нпмфгпг пм_кп лмв вг гйьлмп ж мЧшги ж_лмфглж_Юь п_мв_ийЮ_мЧ гг вгйм9
- ЮЮжжтм_Юь пжаЮфжк _млжиЮ ч жг _нпмфгпг пм_кп лщ жбт павЮжпнмйьсм_Юж жпп пакгл м_им мпщ кмба п Юь мнЮлщк ж вй свмпп_ь жджслжвпабж йь вгз,

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Жса глжг нптвкг Ю ипад Ю ч жз кжп лЮамм_лг лЮЮблмбм мЧн гбм мЧнЮм_Юж лЮнЮйглим лЮ вмп жд глжг мЧа Ю ч жжжп йж лмп лщ кг Юптвкг лщ жнптвкг лщ птсайь Юм_мп_мглж а гЧлмбмнптвкг Ю

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ж лмп лщг птсайь Ющ жса глжг нптвкг Ю ипад Ю ч жз кжп ЮЮ гтжаь бм м_лмп ь мЧа Ю ч ж п паим_мп_м_Юьп пЮжфжмлщжж пмпжз пижжж пмфжмайь апщжж ж ва м_лм-лпЮп_гллщжж фгллмп кж нпжл щжж_мЧн гп_г нпЮжйЮжжлмпк Южнм_гвглж жвмйд лщ м пЮЮь нпжмЧпг глжг нгт_млЮЮблмбмнщ Юг гйьлмп жмЧа Ю ч ж п _ Ю ж8

Гражданско-патриотического воспитания:

- п Юм_йгглжг фгллмп лбм м_лмц глжг и п_мгз Мвжжг Мпшжж9 нмлжж Южг мпмЧв пмйж клмбмлЮжмлЮьлмв Мпшжж_пм_птк гллмк кжп9
- мпмлЮжг п_мгз ылмайь апшмв ж пмпжз пимв бпЮвЮпимв жвгл ж лмп ж нпжлЮйгдлмп ж и пмпжз пимка лЮмва и п_мгз лЮжмлЮьлмв мЧн лмп ж9
- пмнпж Ю лмп ь и нпмц ймка лЮ м ч гка ж Чавач гка п_мгз п пЮщж пмвлмбминЮ9
- нпм_йгглжг жл гпгпЮи жп мпжжжклмбмлЮжмлЮьлмв иайь апг п_мгз п пЮщ а_Юд глжг и п_мгка жвпабжж лЮмвЮ9
- нгт_млЮЮьлщг нптвп Юйглжг м гйм_гиг иЮ йгглг мЧн гп_Ю мпмлЮжг нпЮжм_г п_гллмп ж гйм_гиЮЮ йглЮмЧн гп_Ю

Духовно-нравственного воспитания:

- нпм_йгглжг иайь апщ мЧн глжг а_Юж гйьлмбм м_лмц глжг и йь в к ж_сбй вЮ нпжлЮжж ж жлвж_жваЮьлмп ж9
- нпжл жг пач гп_аь ч ж_мЧн гп_г лпЮп_гллм-ыж гпиж лмпк нм_гвглж жнпЮжй кгд йж лмп лщ м_лмц глжг им мпщг п_пм п_лЮ нпм_йгглжж бак Южжк Ю пмнпгд ж_Юж а_Юд глжг ж вмЧмд гйЮйьлмп ж9
- нпжк глглжг нпЮжй пм_кп лмв вг гйьлмп ж нпм_йгглжг пнпмЧлмп ж вбм_Юж_Юьп лгнпж жг йь Чц тмк нм_гвглжг лЮнЮйгллщ лЮ нпж жлглжг тжж гпимбм ж кмлЮьлмбм_птвЮ впабжж йь в к,

Эстетического воспитания:

- нмлжж Южг мпмЧв пмйж Мпшжж_пЮжжж мЧн гк жпм_мв авмд гп_гллмв иайь апщ нпм_йгглжг а_Юж гйьлмбм м_лмц глжг

_мпнпжжк ж_мп жжжл гптпЮи пЮшцк _жвЮ жиапп _Ю пЮжфж к ж
_мпнп _а п_мгбмжвпабж лЮмвм_9

- жпнмйсм_Юж нмйа глшц слЮжз _нпмвай ж_лмв жнпгмЧпсаь ч гз
вг гйьлмп ж _пЮшцк _жвЮ авмдгп _гллмв вг гйьлмп ж

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- пмЧйь вглжг нпЮжй мпЮжсЮжж свмпм_мбм ж ЧгсмнЮлмбм вй пгЧ ж
впабж йь вгз мЧпЮЮ джлж_9 _щнмйгллжг нпЮжй ЧгсмнЮлмбм
нм_гвглжж_мипад Ю ч гз ппгвг _мк жйг жлтмпк Южмллмв_9
- нпжмЧг глжг мшц ЮькмржмлЮьлмбм м лмц глж и ппгвг мЧж Юж
Чгпд лмг м лмц глжг и тжж гпимк а жнпж ж гпимк а свмпм_ьь ,

Трудового воспитания:

- мпмслЮжг фгллмп ж павм_мв вг гйьлмп ж _джлж гйм_гиЮж
мЧгп _Ю м_г п_гллмг нм пгЧгглж ж Чгпдлмг м лмц глжг и
псайь ЮЮ павЮ лЮшцж а Ю ж _пЮшцк лшц _жвЮ павм_мв
вг гйьлмп ж жл гптп и пЮшцк лшц нпмгпшж к ,

Экологического воспитания:

- мпмслЮжг пмйж гйм_гиЮ _нпжпмвг ж мЧгп_г нпжл жг
ымйьмбж гпшж лмпк нм_гвглж Чгпдлмбм м лмц глж и нпжпмвг
лгнпж жг вгзп _жз нпжлмп ч ж гз_пгв ,

Ценности научного познания:

- мпмслЮжг фгллмп ж нмслЮж вй пЮжж гйм_гиЮлгмЧ мвжжмп ж
пЮммЧпсм_Юж жпЮмпЮ_жж_9
- нпм_йглжг нмслЮгйьлмбм жл гптпЮЮ ж_лмп ж жлжфжЮж_лмп ж
йь ЧмслЮгйьлмп жжпЮмп м гйьлмп ж _пЮшцк жпглжжп_мж слЮжз
_мк жйг пжпнмйсм_Южжк пЮшцк лшц жлтмпк Южмллшц ппгвп_ ,

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- нмлжж Юь фгймп лмп_ь мипад Ю ч гбм кжпЮ_сЮжмп_сь нпжпмвлмв ж
пмржЮьлмв ппгвшц мЧж Юж нпм_й_ь пнпмЧлмп_ь
мпжл жпм_Юьп_жжкгл_ь ч гзп вгзп_ж гйьлмп ж_9
- лЮмплм_г лЮшц вглжз вмп аншц мЧгги м_мипад Ю ч гбм кжпЮ
ап ЮЮйж_Юьп_сжжсЮжжжмп жкгдва мЧгги Юж Ю_ь фгйм_9
нпж жпЮ пйгвп_ж_жжкгллжг_м_пгкглжж_нпмп пЮп_г_9
- ппЮлж_Юь мЧгги шц мипад Ю ч гбм кжпЮ ап ЮЮйж_Юь мллм_Юж
вй ппЮлглж ап ЮЮйж_Юь ЮЮмбжж_9
- мЧгвжл_ь Ю жмЧгги ЮмЧгги шц нмнпгвгй ллмк а нпжлЮа_9

- мнпгвгй ь пачгп глшц нпжлЮ вй ийЮджт жиЮжж ийЮджт жфжм Юь нпгвймд глшц мЧги ш9
- лЮмвж ь сЮмлмк гпмп ж ж нпм ж мпг ж _ пЮлк Юож Юкщ тЮ Ю вЮлщ жлЮйь вглж лЮмплм г нпгвймд гллмбм Юбмпж к Ю
- _щ_й ь лгвмп Юми жлтмпк Южж вй пгц глж а гЧлмв нпЮ ж гпимв сЮЮжлЮмплм г нпгвймд гллмбм Юбмпж к Ю

2) Базовые исследовательские действия:

- нпм_мвж ь нм нпгвймд гллмк а ж пЮмп м гйьлм пмп Юйгллмк а нйЮа жйж _щв_жла мк а нпгвнймд глж лЮйь вглж лгпймд лщ мнщ ш9
- нпм_й ь жп гпгп иьипнгжж гл Ю нпм_мвжжщк нмв паим_мп _мк а ж гй 9
- мнпгвгй ь пЮлжа кгда пЮльщк ж дгйЮйьлщк пмп м лжгк мЧги Юож аЮжж лЮмплм г нпгвймд глшц _мнпмп 9
- тмпк айжм Юь п нмк мч ь а ж гй фгйь нпгвп м ч гз пЮм щ нпмблмсжм Юь _мк мд лмг пЮж жг нпмфгпм _ пмЧщ жз ж нпйгвп _ж _ЮЮмбж лщ жйжп мвлщ пж аЮж 9
- кмвгйжм Юь пж аЮжж лЮмплм г жса гллмбм к ЮгжЮЮм п_с _ нпжпмвг дж Ю жлгд ж Ю нпжпмв Юфгнжнж Юж 9 нпжпмвлщ смлщ Ю Юд г _пмфжакг йгл Ю_пгкглж9 нм_гвглж ж гбм нпйгвп _ж 9 имйги ж лщ пав жгбм пгсайь Ющ жвт 9
- нпм_мвж ь нм нпгвймд гллмк а нйЮа мнщ лгпймд лмг жпйгвм Юж нм ап Юм_йглж мпмЧллмп гз мЧги Южа глж ж п_сгз кгда мЧги Юж Ю ь фгймг нпж жлЮ пйгвп _ж 9
- тмпк айжм Юь _щ_мвщ ж нмвипгнй ь ж вмиЮЮйьп_Юж лЮ мплм г пгсайь Юм_ нпм_гв ллмбм лЮйь вглж мнщ Ю жк гпглж жпйгвм Юж ,

3) Работа с информацией:

- жпнмйьсм Юь пЮйж лщ жп м лжиж вй нмжпЮ жлтмпк Южж _щ_жпЮь жп м лжи нмйа глж жлтмпк Южжпа мк а гЧлмв сЮЮж9
- лЮмвж ь _ нпгвймд гллмк жп м лжиг жлтмпк Юж нпгвп Юйгллаб _ _лмк _жвг пмйЮлм сЮЮлмк а Юбмпж ка9
- пЮнмслЮЮь вмп м_гпшаб ж лгвмп м_гпшаб жлтмпк Юж пЮмп м гйьлм жйж лЮмплм г нпгвймд гллмбм а ж гйгк пнпмЧЮг нпм_гпж9
- лЮмвж ь ж жпнмйьсм Юь вй пгц глж а гЧлщ сЮЮ гип м_аб бпЮж гпшаб Ювжм_жсаЮьлаб жлтмпк Юж 9
- ж Юь жжл гпнпг жпм Юь бпЮж гпжнпгвп Юйгллаб жлтмпк Юж п гка Юйжа жйь п пЮж 9

- пмЧй вЮь нпЮжЮ жт мк Южмлмв ЧсмнЮлмп ж _ апйм ж имл пмйжагк мбм вмп анЮ жт мк Южмлм- гйгимк к алжиЮжмллаь пг ь Жл гшг пнкмч ь а ж гй 9
- ЮЮжжм Юь ж пмсвЮЮь гип м аь _ жвгм бпЮж гпиаь с аим аь жт мк Юж _ пмм г п _ жжпа г Члмв сЮЮгз 9
- тжипжм Юь нмйа гллщг птсайь Ющ _ гип м мв т мк г м _ щп анйглжг _ щпЮщ Юж ж бпЮж гипмк _ жвг пжалми п гк Ю вжЮпЮк Ю

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- _ нпмфшг вжЮмбм сЮЮЮь _ мнпмщ _ щпЮщ Юь падвлж мфлж Юь _ щп анйглж а Ю лжим 9
- нпжслЮЮь _ мскмдлмп ь пач гп м Юж пЮщ м ги спглж 9 импги лм ж Юбакгл жм Юлм _ щпЮщ Юь п м клглжг 9 нпж мвж ь вмиЮЮгйп _ Ю мгз нпЮм щ 9
- пмЧй вЮь нпЮжЮ _ гвлж вжЮмЮ ж вжиапжж 9 нпм й ь а Юж гйьлмг м лмц глжг и пмЧгвлжиа 9
- жпнмйсм Юь пкщйм мг глжг вй мнпвгйглж гкщ бйЮлмв кщйм гип Юм нпжмвг пмфЮьлмв джлж сЮжмм лмц глж ж нпм аниЮйь вгз 9
- пмсвЮЮь ап лщг ж нжпкглщг гип щ мжпЮж пЮпадвлжг нм гп м Юж 9
- имлп пажм Юь мЧЧ глж ж _ щ мвщ лЮ мшм г нмйа гллщ птсайь Юм _ лЮйь вглжз ж мнщ лмв пЮсм щ нмвипгнй ь ж вмиЮЮгйп _ Юж 9
- лЮмвж ь мц жЧиж ж _ мп ЮЮйж Юь вгт мк жм Юлщ гип мЧ жа гллщ мЧги Ю ж _ йглж нпжмвщ пмЧж пмфЮьлмв джлж 9
- бм м ж ь лг Чйьц ж на Чиж лщг _ щп анйглж п _ мскмдлмв нпсгл Южз гип пжалиж тмм нйЮЮщ ж вщ и гип а _ щп анйглж ,

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- нйЮжм Юь пЮмп м гйьлм жйж п лг Чйьц мв нмкмч ь а ж гй вгзп _ ж нпгц глж а г Члмв сЮЮж 9
- _ щп пЮ Юь нпйгвм Югйьлмп ь _ щ пЮлщ вгзп _ жз жмгпЮж ,

2) Самоконтроль и самооценка:

- мпач гп й ь имл пмй нпмфшпЮкптсайь ЮЮ мгз вг гйьлмп ж 9
- лЮмвж ь мц жЧиж _ п мгз пЮсм г жап ЮЮйж Юь ж нпж жлщ 9

- импги жм Юь п мж вгзп ж нпж лгмЧ мвжмп ж п лг Чмйц мв нкмчъ а ж гй 9
- нпгв жвгъ _ мскмдлмпъ _ мслжилм глж павлмп гз ж мц жЧми нптвапк Юж Юь пнмпЧщ ж нпгванпгдвглж _ мк жйг _ дж гз пиж пж аЮж мнЮщ вй свмпмъ жд жлж
- мЧги ж_лм мфглж Юь пгсай Ющ п_мгз вг гйьлмп ж пмм лмжъ п_мь мфглия пмфглимв а ж гй 9
- мфглж Юь фгйгпммЧЮщлмпъ _ щЧЮщлщ пнмпЧм_ вгзп ж нпж лгмЧ мвжмп жимпги жм Юь ж ,

Совместная деятельность:

- нмлжж Юь слЮглжг имйги ж_лмв вг гйьлмп ж вй апнц лмбм пгц глж а гЧлмв нпЮ ж гпимв сЮЮж9 Ю ж_лм а Ю_м_Юь _ тмк айжм Южж инЮимпм лщ ж вийбмппм лщ фгйгз пм_к_гп_лмв вг гйьлмп ж лЮмшлм_г жа гллмбм кЮгжЮЮнм мипад Ю ч гка кжа 9
- имйги ж_лм п мжъ вгзп ж нм вмп жд глжъ мЧ гз фгйж8 пЮнпгвгйъ пмйж вбм Юж Юьп мЧад вЮь нпмфгп ж пгсай Ю пм_к_гп_лмв пЮщ9
- нпм_йъ бм_лмпъ п_им_мвжъ _щнмйлъ нмпа глж нмв жиъп 9
- _щнмйлъ нпЮжйЮ пм_к_гп_лмв вг гйьлмп ж8 пнпЮгвйж_м пЮнпгвгйъ ж мфглж Юь пЮщ а иЮвбм а Ю лжиЮ п ж Юьп п лЮж жгк пЮщ клглж9 лг внапиЮь имитйжи м_ нпж ж _мслжилм_глжжк жпм пЮщ Юь Чс а Ю ж _сплймбм9
- м_г_п_гллм_щнмйлъ п_мь Юъ пЮщ,

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

И импфа мЧ глж _ 1 классе мЧ Ю ч жзп лЮ ж п 8

- лЮщ Юь пгЧ ж йглм_п_мгз пгкъж нм тЮжйжж жгглж м_гп_а нпмгпшжж йглм_п_мгз пгкъж влкЮ лж Юпгп ж Юпгп п_мгз цимйщ9 нпм_йъ а Югглжг и пгкзлщк фгллмп к ж пЮжфжк пмЧй вЮь нпЮжйЮ лпЮп_гллмбм нм_гвглж _ пмфжакг ж лЮ нпжпмвг9
- _мпнпмж_мвжъ лЮ Южг п_мгбм лЮй ллмбм нали Ю пбжмлЮ п пЮщ9
- нпж_мвжъ нпжгпщ иайъ апщ мЧги м_пмвлмбм инЮ цимйьлщ пЮжфжж ж нпЮвлжим_ пЮжфжж ж фгллмп гз п_мгз пгкъж нпмгпшжж9

- пЮйж Юь мЧги щ дж_мв ж лгдж_мв нпжтмвщ мЧги щ пмсвЮлщ
гйм_гимк жнпжтмвлщ кЮгтжЮщ Ю жпЮ глжз импгль п гЧйъ
йжп ф_г ми нймв пгк баннщ дж_м лщ лЮгимкщ тцЧ
н жфщ с_гтж 9
- мнжщ_Юь лЮмшм_г мнмшщ пйм_ лЮжЧмгг пЮнпм пЮ лщ _
пмвлмк ипЮ вжимпЮ ач жг ж иайъ апщ пЮ глж вжж ж
вмкЮ лж дж_м лщ 9 пгсмлщ _йглж _ пЮщ _пгггЮбмвЮ
вгп_ь иап Юлжж пЮщ_мплм_лщ баннщ дж_м лщ лЮгимкщ
тцЧ н жфщ с_гтж 9_щгй ь ж лЮжЧмгг пач гп_глщ нпжлЮж 9
- нпжк гл ь нпЮжЮа мвЮсЮимк лЮлщ ж пЮ глж к ж ж вмкЮ лжж ж
дж_м лщ ж 9
- нпм_мвж ь пмЧй вЮ нпЮжЮ ЧгснЮлмбм павЮ лгпймд лщ
баннм_щ жжлвж_жваЮльщ лЮй вглж _мк жпг сЮгсмлщ ж
жкглглж кж_нпжтмвг п_мгз кп лмп ж жкгпглж _мк жпг
_гп ж п _пггглж жкгп ь гкнгпЮапа_мва Ю ж мшщ щ нмв
пайм_мп _мк а ж гй 9
- жпнмйсм_Юь вй м_г м_лЮ_нпмшщ лгЧмйц жг гп щ м нпжтмвг ж
мЧ гп_г 9
- мфглж_Юь пж аЮфжк пЮшщ Ю ч жг нймд ж гйьлмг ж лгЮж_лмг
м лмц глжг и нпжтмвг 9 нпЮжЮнм_гвлж _Ч а _мЧ гп_глщ
кп Ю 9
- пмЧй вЮь нпЮжЮ ЧгснЮлмп ж лЮа гЧлмк кп г цимйьлжЮ_м
_пгк лЮй вглжз ж мшщ м_9 ЧгснЮлм нмйсм_Юьп Ч м_щ ж
бйги пмнпжЧмЮж 9
- пмЧй вЮь нпЮжЮжпнмйсм_Юж бйги пмлщ пгвп_млЮ лщ
бпЮмк 9
- пмЧй вЮь нпЮжЮсвмп_мбнж Юж жйж лмв бжбжлщ 9
- пмЧй вЮь нпЮжЮ ЧгснЮлмбмнм_гвлж нгц г мвЮ 9
- пмЧй вЮь нпЮжЮ ЧгснЮлмбмнм_гвлж _нпжтмвг 9
- пнмч ь _сппщ а ж гй пмвж гйж нмйсм_Юьп бйги пмлщ
влг_лжмк жбйги пмлщ жпгпмЮжц имйщ,

2 КЛАСС

И имлфа мЧ глж_м2 классе мЧ Ю ч жзп лЮ ж п 8

- лЮмвж ь Мпж лЮиЮг кжпЮ лЮиЮг Мпжж - К мп_а п_мв
пбжмл жгбмбйЮлщ бмтмв 9
- аслЮЮь бмпаЮп_глаб пжж_мйжа Мпжзпимв РгвгпЮфжк бжж л
бгп_тйЮ жп_мбмпбжмлЮ 9
- нпм_й ь а_Ю глжг и пггзлщ фгллмп к ж пЮфжк к пЮфжк к
п_мбм лЮмвЮквпабж лЮмвм_бмпаЮп_глщ пжж_мйЮ Мпжж 9

пмЧйь вЮь нпЮжйЮ лпЮп _гллбм нм_гвглж _ пмфжакг ж лЮ
нпжпмвг9

- пЮнмслЮЮь жса гллщг мЧги щ минад Ю ч гбм кжпЮ нм ж
мнжпЮж пжпалиЮ ж т м мбпЮж к пЮйж Юь ж _ минад Ю ч гк
кжп9
- нпж_мвжъ нпжкгпщ жса гллщ пЮжфжз мЧц Ю_ ж нпЮвлжим_
лЮмвм_ пмвлбм ипЮ9 Юлщ пмЧц жз нпмц йбм ж лЮ м ч гбм
пмвлбм ипЮ9 павм_мв вг гйьлмп ж ж нпмг гпжз дж гйгз пмвлбм
ипЮ9
- нпм_мвжъ пмЧйь вЮ нпЮжйЮ ЧсмнЮлбм павЮ лгпймдлщ
лЮйь вглж жмнщ щпнпжпмвлщк жмЧги Юж жскгпглж 9
- нпж_мвжъ нпжкгпщ жса гллщ сЮжмп сгз _ нпжпмвг нпжкгпщ
жйь п пжаъ ч жг слЮглж нпжпмвщ _ джлж гйм_ги9
- мнжпщ Юь лЮ мпм_г нпгвймд гллбм нйЮЮ жйж мнмпщ пйм_
жса гллщг иайъ апщг мЧги щ вмп мнжкг Югйьлмп ж пмвлбм
ипЮ касгзлщг бипнмЮщ 9
- мнжпщ Юь лЮ мпм_г нпгвймд гллбм нйЮЮ жйж мнмпщ пйм_
жса гллщг нпжпмвлщг мЧги щ ж _йглж _ мк жпйг с_свщ
пмс_гсвж нйЮг щ9
- баннжпм Юь жса гллщг мЧги щ дж_мв ж лгдж_мв нпжпмвщ нм
нпгвймд гллщк нпжслЮЮ9
- ппЮлж Юь мЧги щ дж_мв ж лгдж_мв нпжпмвщ лЮмпм_г _лгц лж
нпжслЮм_9
- мпжл жпм_Юьп лЮкгп лмп ж нм кгп лщк нпжпмвлщк нпжслЮЮ
млфа имкнЮа9
- пмсвЮЮь нм сЮЮлмка нйЮа пЮ_пла щг _щпиЮщ Юж м нпжпмвг
жмЧн гп_г9
- жпнмйьсм Юь вй м_г м_лЮ_мнмпщ лгЧмйьц жг гпщ щ м нпжпмвг ж
мЧн гп_г9
- пмЧйь вЮь нпЮжйЮлпЮп _гллбм нм_гвглж _ пмфжакг ж_нпжпмвг
мфглж Юь нпжкгпщ нмймд ж гйьлбм ж лгбЮж_лбм м лмц глж и
мЧги Ю нпжпмвщ нпм_йглж _лжк Юж нмкмч ж йь в к
лад вЮ ч жкп _лгз 9
- пмЧйь вЮь нпЮжйЮ ЧсмнЮлбм нм_гвглж _ цимйг нпЮжйЮ
ЧсмнЮлбм нм_гвглж нЮлЮжпЮЮсгклбм пЮпнмп Юккг пм9
- пмЧйь вЮь пгдж вл жнж Юж 9
- ЧсмнЮлм жпнмйьсм Юь кгпглвдгпщ _ апйм ж имл пмйжагкбм
вмп анЮ_жлт мпк Юфжлм- гйгимк калжиЮжмлаъ пгъ Жл гпг 9

- ЧґсмнЮлм мпач гп _й_ ь имккалжиЮжь _ц имйьлщ пммЧн гп _Ю_ п нмкмч ь а ж гй нпжлгмЧ мвжмп ж ,

3 КЛАСС

И имфа мЧа глж _3_ классе мЧа Ю ч жзп лЮ ж п 8

- пЮйж Юь бмтавЮп _глаь_ пжк _мйжа_ Мпджз пимв R гвгпЮфжк бжк л бгтЧ тйЮ9 нпм _й_ ь а _Ю_ глжг и бмтавЮп _гллщк_ пжк _мйЮ_ Мпджжжп _мбм_ пбжмпЮ
- нпм _й_ ь а _Ю_ глжг и пкгзлщк фгллмп к ж пЮфжк к пЮфжк к п _мбм_ лЮмвЮж впабж лЮмвм_9 пмЧй вЮь нпЮжйЮлпЮп _гллмбм_ нм _гвглж_ _пмфжак_г9
- нпж_мвж_ ь нпжгпщ нЮ лжим_ нпжпмвщ иайь апщ мЧги м_ ж вмп мпжжг Югйьлмп гз пмвлмбм ипЮ9 п мйжфщ Мпджж бмпмвм_ MR п ЧмЮмв жп мпжз ж иайь апмв_9 пмпджз пиж фгл пм _вгимпЮж_ лм- нпжййЮлмбм жпапп _Ю_ нпм _й_ ь жл гпгп жа _Ю_ глжг и жп мпжж ж иайь апг лЮмвм_ Мпджж9
- нмиЮщ_Юь лЮиЮ г к жпЮк Югпжж жса гллщк п пЮщк жпЮ
- пЮйж Юь пЮ мвщ жвм мвщ пкгзлмбм Ч в д г Ю
- пЮнмслЮЮь жса гллщк мЧги щ нпжпмвщ нмж мжпЮжь пжталиЮ жтм мбпЮжк пЮйж Юь ж _мипад_ Ю ч гк кжп9
- нпм_мвж_ ь нм нпгвймд гллмк а нйЮа жйж жпп паифжж лг Чмйьц жт мнщ щ п нпжпмвлщк ж мЧги Юж п жпнмйьсм_Южк нпмп гзц гбм йЮмпЮмшмбм мЧтавм_Юж ж жск гпж гйьлщ нпжЧмтм_9 пмЧй вЮь ЧґсмнЮлмп ь нпм _гвглж_ мнщ м_9
- бпаннжтм_Юь жса гллщк мЧги щ дж_мв_ ж лгдж_мв_ нпжпмвщ нпм_мвж_ ь нпмп гзц аь ийЮлжт жиЮжь 9
- ппЮлж_Юь нм сЮЮлмк а имйж гп _а_ нпжслЮм_ мЧги щ дж_мв_ ж лгдж_мв_ нпжпмвщ9
- мнжпщ_Юь лЮмшлм_г нпгвймд гллмбм нйЮЮжа гллщк мЧги щ ж _йглж_ нпжпмвщ _щвгй_ ж пач гп _гллщк_ нпжслЮжж ЮЮ гпщк п_мвп_ Ю
- жпнмйьсм_Юь пЮйж лщк жп м лжж жптмпк Юфжк м нпжпмвг ж мЧн гп _г_ вй нмжпЮжж_йг глж жптмпк Юфжк м _г_ м_ лЮ_мнпмпщ9
- жпнмйьсм_Юь слЮж м_сЮжмп_с _ нпжпмвг п_сж гйм_гиЮж нпжпмвщ вй мЧшпглж нпмп гзц ж _йглжз_ ж нпмфгшпм_ _ нпжпмвг мпЮжжкг гйм_гиЮ
- тжпжтм_Юь пгсайь Ющ лЮйь вглжз мнщ лмв пЮсм щ _ нпмфгшп имйьги ж_лмв_ вг гйьлмп ж мЧЧн Юь нмйа гллщк пгсайь Ющ ж вгйЮь _щ_ мвщ9

- пмсвЮЮОбь нм сЮЮлмка а нйЮа пмЧп_гллщг пЮ_пащ
_щпиЮщ_Юж м нпжпмвг гйм_гиг ж мЧп_гп_г пмнпм_мдвЮ
_щп анйглжг жйй п пЮж кж нпгсгл Южгз 9
- пмЧь вЮОбь нпЮжйЮ ЧгснЮлмбм нм_гвглж нЮпЮжпЮ
д_гйгслмвм_мд_лмбм_мв_лмбм_ж_Юж_Юп_Юп_пн_пн_Ю
- пмЧь вЮОбь мшпм_щ_св_пм_мбм_м_Ч_Ю_д_ж_л_ж_ _м_к_ ж_й_г_ п_г_Ч_Ю_ж_ и
в_ж_Ю_г_й_б_л_м_в_ Ю_ж_л_м_п_ж_ж_н_п_ж_л_ф_ж_н_щ_с_в_п_м_м_м_б_м_н_ж_ Ю_ж_ 9
- пмЧь вЮОбь мшпм_щ_нпм_г_ж_й_Ю_ж_ж_с_Ю_м_г_Ю_ж_з_ 9
- пмЧь вЮОбь нпЮжйЮЧгснЮлмбм_нм_гвглж_ _м_в_ _м_п_г_ д_ж_й_м_б_м_в_м_к_ Ю
- пмЧь вЮОбь нпЮжйЮп_п_Ю_п_ _гл_л_м_б_м_н_м_г_в_г_л_ж_ л_Ю_п_ж_п_м_в_г_ 9
- ЧгснЮлм_ж_н_м_й_с_м_Ю_б_ н_г_п_п_л_Ю_б_л_щ_г_ в_Ю_л_щ_г_ _а_п_й_м_ж_ и_м_п_ п_м_й_ж_п_а_г_к_м_б_м_в_м_п_ а_н_Ю_ж_п_т_м_к_ Ю_ж_м_л_л_м_г_й_г_и_м_к_к_а_л_ж_и_Ю_ж_м_л_л_а_б_ п_г_ь_ж_п_г_п_г_ 9
- м_ж_л_ж_п_м_Ю_б_п_ _ _м_с_к_м_д_л_щ_ к_м_д_г_л_л_ж_г_п_и_ж_ в_г_з_п_ж_ н_п_ж_ м_Ч_г_л_ж_ж_к_г_п_п_г_л_в_д_г_п_Ю_

4 КЛАСС

И имлфа мЧа глж _4 классе мЧа Ю ч жзп лЮ ж п 8

- нпм_й_ь_а_Ю_г_л_ж_г_и_п_г_к_г_з_л_щ_к_ф_г_л_л_м_п_к_ж_п_Ю_ж_ф_ж_к_п_Ю_ж_ф_ж_к_п_м_г_б_м_л_Ю_м_в_Ю_к_в_п_а_б_ж_л_Ю_м_в_м_б_м_п_а_в_Ю_п_ _г_л_л_щ_к_п_ж_к_ _м_й_Ю_М_п_п_ж_ж_9
- пмЧь вЮОбь нпЮжйЮп_п_Ю_п_ _гл_л_м_б_м_н_м_г_в_г_л_ж_ _п_м_ф_ж_а_к_г_ 9
- нмиЮщ_Ю_б_л_Ю_г_ж_ж_г_п_и_м_в_и_Ю_г_ж_а_г_л_л_щ_г_и_п_а_н_л_щ_г_б_г_м_б_п_Ю_ж_г_п_и_ж_г_м_Ч_г_и_щ_М_п_п_ж_ж_б_м_п_щ_п_Ю_л_ж_п_щ_п_г_и_ж_м_с_п_Ю_к_м_п_м_к_щ_Ю_ч_ж_г_г_п_ж_м_п_ж_ь_М_п_п_ж_ж_ 9
- нмиЮщ_Ю_б_л_Ю_ж_п_м_ж_г_п_и_м_в_и_Ю_г_к_г_п_Ю_ж_а_г_л_л_щ_г_ж_п_м_ж_г_п_и_ж_п_м_Ч_щ_ж_з_ 9
- л_Ю_м_в_ж_ь_к_г_п_м_ж_а_г_л_л_щ_г_п_м_Ч_щ_ж_з_л_Ю_й_г_л_г_п_г_п_г_к_г_л_ж_ 9
- слЮ_б_м_ш_п_м_л_щ_г_н_п_Ю_Ю_ж_м_Ч_с_Ю_л_м_п_ж_б_п_Ю_в_Ю_ж_л_Ю_М_п_п_ж_ж_п_и_м_в_г_г_в_г_п_Ю_ж_ж_9
- п_м_м_л_м_д_ж_ь_ж_а_г_л_л_щ_г_ж_п_м_ж_г_п_и_ж_г_п_м_Ч_щ_ж_ж_ж_ж_п_м_ж_г_п_и_ж_в_г_г_й_г_з_п_г_и_Ю_ж_ж_н_г_ж_м_в_Ю_ж_ж_п_м_ж_ж_М_п_п_ж_ж_9
- п_Ю_п_и_Ю_щ_Ю_б_м_б_м_п_а_в_Ю_п_ _г_л_л_щ_г_н_п_Ю_с_л_ж_и_Ю_М_п_п_ж_ж_л_Ю_Ч_м_й_г_г_Ю_л_щ_п_м_Ч_щ_ж_ж_п_м_ж_ж_М_п_п_ж_ж_л_Ю_Ч_м_й_г_г_ж_с_г_п_л_щ_п_м_п_п_ж_ж_п_и_ж_ж_п_м_ж_г_п_и_ж_в_г_г_й_п_Ю_щ_г_н_г_ж_м_в_м_в_м_п_м_п_ж_ж_г_Ю_г_й_б_л_м_п_п_м_й_ж_ф_щ_М_п_п_ж_ж_ж_п_м_в_л_м_б_и_п_Ю_9
- м_н_ж_л_щ_Ю_б_л_Ю_м_ш_п_м_г_н_п_г_в_й_м_д_г_л_л_м_б_м_н_й_Ю_Ю_ж_а_г_л_л_щ_г_м_Ч_г_и_щ_щ_в_г_й_ж_п_а_ч_г_п_ _г_л_л_щ_г_н_п_ж_л_Ю_ж_ _м_к_ж_й_г_б_м_п_а_в_Ю_п_ _г_л_л_а_б_п_ж_к_ _м_й_ж_и_а_М_п_п_ж_ж_ж_п_м_г_б_м_п_г_б_ж_м_л_Ю_9
- н_п_м_м_в_ж_ь_н_м_н_п_г_в_й_м_д_г_л_л_м_к_а_п_Ю_м_п_м_г_й_б_л_м_п_м_п_Ю_й_г_л_л_м_к_а_н_й_Ю_а_ж_й_ж_ _щ_в_ _ж_л_а_м_к_а_н_п_г_в_н_м_й_м_д_г_л_ж_ь_л_г_п_й_м_д_л_щ_г_л_Ю_с_й_ь_в_г_л_ж_м_н_щ_щ_п_п_

мЧги Юж нпжпвщ п жпнмйъсм Южк нпмп гзц гбм йЮмпЮмпшбм
мЧпавм Юж ж жск гтж гйълщ нпжЧмм пйгва нпЮжйЮ
ЧсмнЮлбм павЮ

- пЮнмслЮЮъ жса гллщ мЧги щ ж йглж дж_мв ж лгдж_мв
нпжпвщ нм ж мнжпЮъ жтпалиЮ ж т м мбпЮжк пЮйж Юъ ж _
мипад Ю ч гк кжп9
- бпаннжпм Юъ жса гллщ мЧги щ дж_мв ж лгдж_мв нпжпвщ
пЮмп м гйълм щЧкпЮ нпжслЮ вй бпаннжпм_иж9 нпм_мвжъ
нпмп гзц жт ийЮпжт жиЮфж9
- ппЮлж Юъ мЧги щ дж_мв ж лгдж_мв нпжпвщ лЮмплм_г ж
_лгц лж нпжслЮм_жж_гп лщ ЮЮ гпщ п_мвп_9
- жпнмйъсм Юъ слЮж м_сЮжмп_с _ нпжпвг вй мЧшпглж
нпмп гзц ж йглжз жпнмфгпм_ нпжпвг _ мк жтйг пкглщвл ж
лм ж пкглщ_пгк л бмвЮ пгсмлщ жскглглжз _ нпжпвг п_мгз
кгп лмп ж нпж жлщ пкглщ нпжпвщ смл 9
- лЮщ Юъ лЮжЧйгг слЮжщ нпжпвщ мЧги щ ? пгк жпшбм
лЮйгвж _ МппжжжсЮа Чдмк _ нпгвгйЮ жса гллбм 9
- лЮщ Юъ бимйбж гпжж нпмЧйгкщ жмнпгвгйъ на жж пгц глж 9
- пмсвЮЮъ нм сЮЮлмка нйЮа пмЧп_гллщ пЮ_пащ
_щпЮщ Юж мнпжпвг жмЧп_гп_г9
- жпнмйъсм Юъ пЮйж лщ жп м лжжж жтмпк Юфж вй нмжпЮж
жс_йг глж жтмпк Юфж м_г_м_лЮ_мнпщ9
- пмЧй вЮъ нпЮжйЮпЮп_гллбм нм_гвглж лЮ_пжпвг9
- мпмслЮЮъ_мскмдлщ нпйгвп_ж_пгвлщ нпж_щ_ги_вй_свмпм_ъ
жджлж гйм_гиЮ9
- пмЧй вЮъ нпЮжйЮ ЧсмнЮлбм нм_гвглж нпж жпнмйъсм Южк
мЧги м_ пЮпнмплмв жтпЮ_паи_апщ лЮ_й_лмбм_нали_Ю_
_гЮпЮ_ижпм_гЮпЮ_мбм_щ_фгл_пЮ_нЮпЮ_ж_смлЮ_м_вщ_Ю_
а_пгдвглж_иайъ_апщ_касг_ЧжЧжм_гиЮ_ж_в_9
- пмЧй вЮъ нпЮжйЮ ЧсмнЮлбм нм_гвглж нпж гсвг лЮ_гйм_жн_гвг
пЮ_миЮ_г9
- мпач_гп_й_ъ_ЧсмнЮлщ_нмжп_мЧпЮ_Ю_гйълщ_пгпа_пм_ж
_гтж_жфжпм_Юлмв_жтмпк_Юфж_жтмпк_Юфж_лм_гй_гймк_ка_лж_Юфж_лм_пг_ж_ж_л_гп_г_г9
- пмЧй вЮъ нпЮжйЮ ЧсмнЮлбм вй_свмпм_ъ_жпнмйъсм_Юж
_й_ги_пмлщ_мЧпЮ_Ю_гйълщ_ж_жтмпк_Юфж_лм_щ_пгпа_пм_

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	ЛЮ ЮмвжЛЮ Мппжз пиЮ R гвгпЮж	10			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Жп мпж г пп Ю гл Ю_пгкглж ж жп мпж гпиЮиЮ Ю	17			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Угйм_ги - _мпф иайъ апшц фгллмп гз, ? пгк жпмг иайъ апмг лЮйгвж	6			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
Ж мбм нм пЮвгйа		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	К г мвщ нмслЮж мипад Ю ч гз нпжмвщ, мйлг ЛЮпжп гк Ю	5			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	R мпк щ сгк лмв нм_гп лмп ж ? мвмгк щ ж ж пЮиммЧпЮж	9			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	пжмвлщг смлщ МппжжмЧн гг нпгвп Юйглжг мпм_лщг нпжмвлщг смлщ	5			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	пжмвлщг жиайъ апшц мЧги щ ? пгк жпмбмЛЮйгвж, имймбж гпжг нпмЧгк щ	5			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
Ж мбм нм пЮвгйа		24			

Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Свмтт_щз мЧЮд жслж8нтт жйЮ жиЮ _птвлщ нпж_щ ги	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	гсмнЮлтп ь_бмтвт, гсмнЮлтп ь_ пг жЖл гтпг	4			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/7f412850
Ж мбмнм пЮвгйа		5			
Мсгт_лмг_пк		6	4		
Ч Г Г И ЖВГ ? V ? М БМ К К Г		68	4	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ИЮ гйм_ги жса Ю мипад Ю ч аь нпжмва	1			01.09.2023	
2	мйлфг с_гсвЮ йЮг щ мйлг лмз пжк гкщ, алЮ пна лжи Сгкйж	1			06.09.2023	жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8414d1c
4	кглЮл жлм жлЮСгкйг иЮ пгсайь Ю_пЮ глж нйЮг щ_минаб п_мгз мдж нпЮ ж гпжг пЮм щ п кмвгй кжжп гк Юж	1		1	08.09.2023	
5	ЧпЮ глжг Сгкйж_минаб мйлфЮ иЮ нпж жлЮк глщ пгсмлм_ нпЮ ж гпжг пЮм щ пкмвгй кжж п гк Юж, Ч Ю ЮЮ гпжк жиЮ _пгк л бмвЮ	1		1	13.09.2023	
6	Жп мпж гпимг_пгк , V м Юмг йгл Ю_пгк глж	1			15.09.2023	жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8418dc2
	? мвлЮимл пмйьлЮ пЮм Ю	1			20.09.2023	
7	имймж гпжг нпмЧгкщ _сЮжмвгзп_ж гйм_гиЮкнпжмвщ	1			22.09.2023	жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415118
8	? пгк жпимг иайь апимг лЮйгвжг Мпжж	1			27.09.2023	жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	пжмвлщг жиайь апщг мЧги щ	1				жЧжм гиЮФ И

	? пгк жпкмбм лЮйгвж _ Мппджк				29.09.2023	https://m.edsoo.ru/f841580c
10	пжкмвлщг жиайъ апщг мЧги щ ? пгк жпкмбм лЮйгвж сЮа Чд мк	1			04.10.2023	
11	СлЮмк п _мпК гдвалЮмвлмз ИпЮлмз илжбмз	1			06.10.2023	жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415636
12	? пгк жпкмг иайъ апкмг лЮйгвжг	1			11.10.2023	
13	пЮЮкп мпжм-иайъ апшбм лЮйгвж	1			13.10.2023	жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	_пгвлщ вй свмпп_ъ нпж_щ иЮ	1			18.10.2023	жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	пЮжйЮфжт пм мз бпЮм лмп жнпж жнмйъсм_ЮжжЖл гпг	1			20.10.2023	жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	йЮжтм_Юж кЮц па м_па мк пЮпнмплмз жт пЮ паи апц лЮй ллбмнали Ю	1			25.10.2023	жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416306
17	пЮжйЮм_гвлж _мЧн гп_глщ к гп Ю8смЮ м вц Юа пгдвлж иайъ апцж мбм_щ фгл пЮ	1			27.10.2023	жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84164be
18	гсмЮлмг нм_гвлжг нпжгсвг лЮ _гймжнгвг жпЮмиЮг, мпмд лщг слЮж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416180
19	МОлжщ Мппджк? мп м лм- Г_пнгз пЮ СЮЮлм- жЧкпЮ лЮ_Южг мЧ Ю ЮЮ гпжп жиЮ лЮмд вглжг лЮЮг	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Бмщг пжк гкщ Мппджк8 АпЮ ИЮЮ й Ю ипЮЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416b58

	ЮЮ гпкп жиЮйЮлщг _гпц жпщ к гп м л Юмд в г л ж л ЮЮ г				
21	? мвм кщ Сгкйж ж пЮммЧЮж, Гп гп _глщг _мвм кщ8мигЮ кмпг мгпм Чйм м, пжк гпц _мвм км __ Мппдж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	МгиЮЮ _мвлщз нм ми	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Ипанлгзц жг пгижМппдж8лЮ_Южг лЮмд в г л ж л ЮЮ г	1			
24	УЮЮ гпкп жиЮпжмвлщг смл Мппдж8Юи ж гпиЮнап щц , _ сж _ нпжмвлмз смлг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	УЮЮ гпкп жиЮпжмвлщг смл Мппдж8 алвпЮ _ сж _ нпжмвлмз смлг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	УЮЮ гпкп жиЮпжмвлщг смл Мппдж8 ЮЮЮ _ сж _ нпжмвлмз смлг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	УЮЮ гпкп жиЮпжмвлщг смл Мппдж8пк гц Юлщз йгц, _ сж _ нпжмвлмз смлг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	УЮЮ гпкп жиЮпжмвлщг смл Мппдж8п гнъ жнмйанап щц , _ сж _ нпжмвлмз смлг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Рмпк щ сгк лмв нм_гп лмп ж лЮ нпжк гпг пмвлмбм инЮ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417526
30	? мвм кщ ж пгиж пмвлмбм инЮ	1			

31	Жпнмйъсм Южт пги ж _мвм км_ гйм_гимк мс зп _гллЮ вг гйЫлмп Ъ м вщ , пЮЮпги ж _мвм км_	1			
32	сЮ ж Юкм пЮЮпжтмлщ ЧЮЮп _ _мсва Ю_мвщ нмйгслщ жлимнЮк щ т ймпщ жт Юлщ	1			
33	Жпапп _гллщг _мвм кщ8 _мвм пЮжйжч Юнпавщ мЧ Ю ЮЮ гпжп жиЮ	1			
34	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮ пЮсм Юм гкг Рмпжщсгк лмв нм_гт лмп жж_мвм кщ	1	1		
35	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮ пЮсм Юм гкг пжтмлщг смлщ	1	1		
36	Угйм_ги - _мптф иайъ апщ фгллмп гз	1			
37	пав ж Чщ йь вгз _пЮщг жп мпж гпжг _пгк глЮ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Мсгт_лщз апи, Лм_мг_пгк	1			
39	Мсгт_лщз апи, Лм_гзц гг_пгк 8 жп мпж нпвмйд Ю п пбмвл	1			
40	БмпапЮп_мМпъ, пЮжфщ мЧ гп _гллмз жиайъ апмв джлж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8419894
41	БмпвЮмпжж, пг_лжг бмпмвЮ Мпжж, пЮжфщ жп мпжж	1			
42	БмпапЮп_мМпъ, Угйм_ги - сЮ ж лжи п_мбм г гп_Ю	1			

43	К мпим_пимг бмгавЮп_м, пЮфщ мЧн гп_гллмз жиайъ апмз джлж_ К мпим_пимж бмгавЮп_г	1			
44	ЧЮМ_Южг жиайъ апЮ_ К мпим_пимж бмгавЮп_г	1			
45	пЮфщ жп мпжж Мпджз пимз жк нгтжж, ml	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841b284
46	пЮфщ Мпджз пимз жк нгтжж, пгмЧЮМ_Юж_ иайъ апт лЮиг Чц а	1			
47	ЧЮМ_Южг_ Мпджз пимз жк нгтжж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	МЮ_ж жг иайъ апц_ Мпджз пимз жк нгтжж Мпджз пиЮ жк нгтжж 8 пЮ_ж жг иайъ апц XVIII_гиЮ Юж ги апЮд ж_мнжть гЮм	1			
49	Смйм мз_ги ппимз иайъ апц, ? гйжжг нмы щ жнжпЮгйж имк нмсж мпц ж авмд лжжж XIX_гиЮ	1			
50	гп_Ю г гп_гллЮ_мвлЮ8/6/0 бмв, СЮ_ж ЮМвжщ м т пЮфспжж сЮмг_Югйгз	1			
51	пЮфщ жп мпжж Мпджж УУ_гиЮ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	? гйжиЮ г гп_гллЮ_мвлЮ72/- /723 668иЮ_пг лЮжлЮмь«	1			
53	? гйжиЮ г гп_гллЮ_мвлЮ72/- /723 668йЮ_щг ппЮ_глж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841c800

54	? п вй т пмл Ю _п вй нм Чвщ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	? с жг гпйжлЮ ЮЮФ мЧвщ	1				
56	К щд ж_к _Млпдж пимз РгвгпЮФж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	БмгавЮп _гллмг ап пмзп _мMR мЧ гг нпгвп Юйглжг , Импп ж афж MR, пгсжвгл MR, мйж жим-Юк жлжп пЮк_лЮ иЮЮ Ю Млпджж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Мвлмз ипЮ, СлЮглж щг йь вж пмвлмбм ипЮ	1				
59	? сЮж мм лмц глж йь вгз _ мЧ гп _г8вмЧм Юкбак Южк пнпЮгвйж_мп ъ жа_Ю глжг	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	пЮЮжмЧ сЮлмп жбпЮ вЮжлЮ Млпдж пимз РгвгпЮФж, пЮЮ пг Ч лиЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841d336
61	БмгавЮп _гллщг нпЮвлжжжМлпджж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	пЮвлжи _д жлжмЧ гп_Юк гйм_гиЮ	1				
63	пЮвлжжжжнЮ лщг вЮцп_мгбм пгбжмлЮ	1				
64	К ЮЮМвжлЮлпЮ вЮжлЮМлпджж, мп мнжжг Юйьлмп жпмвлмбм ипЮ	1				
65	ЛЮ Юк ЮЮМвжлЮсбйЮлщз бмпмв	1				

66	БмппвЮМппжж, БмппвЮБгппж, пЮфщ жп мпжж	1			
67	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮ пЮМ Юм гкг Жп мпж г гп_Ю	1	1		
68	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮ пЮМ Юмж мЮ мЧ глж _2 ийЮп	1	1		
Ч Г Г И Ж В Г ? V ? М Б М К К Г		68	4	2	

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	К щ ц имй Ължиж, впп ц имйщ, СлЮмк п _мпмц имй Ължк жнмк гч глж к ж	1				
2	ИйЮлщз имйги ж, К мжвпась мвлмийЮлжжж, пЮжйЮм_к гп лмз вг гй Ълмп ж	1				
3	А г Члщз ийЮл, МСМ гт к гп м ц имй ЪлжиЮм д ж а г Члмбм павЮ м вщ Ю	1				
4	гк гзлщг нмимйглж, К м пгк Ъ _ нпмц ймк жлЮм ч гк	1				
5	гк Ъ имйги ж, пЮЮжмЧ сЮлмп ж йг лм _пгк Ъж	1				
6	ЛЮ Юл пЮЮ Млпжж Млпжз пиЮ Р гвгпЮж	1				
7	ЛЮ Юм вжлЮм ипЮ жвмипЮ, жк _мйщ Млпжж	1				
8	мйжфЮмлпжж - К мпи_Ю мп мнпжг Югй Ълмп ж К мпи_щ	1				
9	ЛЮм вщ Млпжж, ЛЮм вм_впад ЛЮпгк Ъ	1				
10	Мвлмз ипЮ к ЮЮм вжлЮ гт_млЮЮ Ълщ п_гвлж мпвлмк ипЮ	1				

	лЮ_Южг					
11	а гц гп _жг нм пмвлмк а ипЮ	1				
12	Иайъ апщг мЧги щ пмвлмбм ипЮ	1				
13	пав йъ вгз пмвлмбм ипЮ	1				
14	гимпЮж_лмг _мп гп _млЮмвм_ им мпмг _мнйм жймъ _мвгдвг нпгвкг Ю Чц Южбац иЮ	1				
15	пЮгжг _нпгвкг ЮвгимпЮж_лмбм жиапш _Юпжмвлщ апйм_жз джлжж пЮжфжз лЮмвм_MR	1				
16	К щ жв к _ гЮм	1				
17	Мсгт_лщз ами, гк гз лщг пЮжфжж, пав жм вщ _пгк_г	1				
18	Мсгт_лщз ами, Иайъ апЮЮмвм_ Мпгжж, R мйиймплЮмвм_Мпгжж	1				
19	Мсгт_лщз ами, Иайъ апЮЮмвм_ Мпгжж, гимпЮж_лмг жиапш _млЮмвм_ Мпгжж	1				
20	V м Юмг миад Ю ч жз к жт V мнпжмвЮ вЮ гйм_гиа	1				
21	СлЮгжг нпжмвщ _д жлжйъ вгз 8 нпжмвЮмпк ж йг ж	1				
22	пжмвЮк гйм_ги, пжмвлщг к ЮгпжЮщ жжсвгйж жс лж , ЛЮ г _мп гп _м	1				
23	_йгжж жмЧги щ лгд ж_мз нпжмвщ	1				
24	Чги щд ж_мз нпжмвщ, пЮлгжг мЧги м_лгд ж_мз жд ж_мз нпжмвщ8	1				

	_щвгйггж пЮйж жз				
25	ЛЮйь вЮк сЮмбмвмв, ЛЮж пгсайь Юм_лЮйь вггжз	1			
26	V м Юмг гпкмг г пжжк гпггж гкнгпЮамщ_мсва Юж_мвщ иЮ пнмгмЩ мнпгвгйггж пмп м лж нмбмвщ	1			
27	пЮ ж гпжж сЮ ж 8жжк гпггж гкнгпЮамщ_мсва Юж_мвщ_пЮщ апйм_ж _имк лЮг лЮйжфг	1	1		
28	? пгк глЮбмвЮлЮйь вггж сЮ мпмгллмп ь нмбмвщ джл ь пЮ ж гйьлмбмждж_м лмбмк жпЮпггль	1			
29	? пгк глЮбмвЮлЮйь вггж сЮ мпмгллмп ь нмбмвщ джл ь пЮ ж гйьлмбмждж_м лмбмк жпЮжмз	1			
30	? пгк глЮбмвЮлЮйь вггж сЮ мпмгллмп ь нмбмвщ джл ь пЮ ж гйьлмбмждж_м лмбмк жпЮгшмв	1			
31	пав ж Щ йь вгз_пЮщг_пгк глЮбмвЮ	1			
32	пмбайижлЮпжмвг, пЮжЮим_гвггж	1			
33	V мкщ слЮк мпЮ глж	1			
34	пмгллмп жйжп_гллщ пЮ глжз 8 аслЮюжг ипЮимг мнжпЮжг, жп_гллщг пЮ глж лЮ гбмипЮ	1			
35	пмгллмп ж_мвлщ пЮ глжз 8 аслЮюжг ипЮимг мнжпЮжг, У_мвлщг пЮ глж лЮ гбмипЮ	1			
36	жимпЮ ач жг жиайь апщг пЮ глж	1			

	<p>_мипаб лЮ мвп _мжпЮж ж вжимпЮ ач ж жиайъ апщ пЮ глжз</p>				
37	<p>ИЮ пЮ глжг дж_г</p>	1			
38	<p>VIЮ жпЮ глж , ЛЮ Южг инЮиЮ ЮЮ гтжт жиЮлЮглж вй джлж пЮ глж</p>	1			
39	<p>МЮ глж лЮ гом абмийЮпжтвщ8 аслЮЮжг лЮц Южг инЮимг мнжпЮжг</p>	1			
40	<p>Имк лЮлщг пЮ глж , МЮ глж __мгк вмк г8инЮимг мнжпЮжг</p>	1			
41	<p>ИЮ кщ а Юж Юк сЮпЮ глж кжабмийЮ нпжтвщ нпЮ ж гпиЮпЮм Ю</p>	1		1	
42	<p>К лмбммЧЮжг кжпЮж_м лщ , ИЮжг дж_м лщг дж_а _лЮ гк пбжмг</p>	1			
43	<p>ИЮж с_гпз кщ слЮк К жтд ж_м лщ 8 с_гтж аслЮЮжг лЮц Южг ппЮлгжг инЮимг мнжпЮжг</p>	1			
44	<p>ИЮжг с_гтждж а _кмп жмигЮЮ С_гтжкмптжг8аслЮЮжг лЮц Южг инЮимг мнжпЮжг</p>	1			
45	<p>К жтд ж_м лщ 8 гк нм мд ж_пг с_гтж8 бйЮлЮмпЧлмп ь ы мв бпаннщ дж_м лщ , СЮм Ю_гпз мп_мж вг глщ Ю</p>	1			
46	<p>К жтд ж_м лщ 8лЮгимкщг аслЮЮжг лЮц Южг , БйЮлЮмпЧлмп ь ы мв бпаннщ дж_м лщ</p>	1			
47	<p>ЛЮгимкщг8пЮлгжг инЮимг мнжпЮжг</p>	1			

	_лгц лгбм_жвЮ					
48	К жтд ж_м лщ 8н жфщ аслЮЮж лЮщ_Южг БйЮЛЮ мпмЧллмп ь ы мз бпанниц д ж_м лщ	1				
49	Бвг мЧж Ю н жфщ гк млжнж Ю п , жфщ8пнЮлгжг к гп ЮмЧж Юж пнмпмЧЮж Юж	1				
50	К жтд ж_м лщ 8пщЧщ нпгплщ жпмйглщ _мвмгкм_ ппЮлгжг ипЮимг мнжпЮжг	1				
51	К жтд ж_м лщ 8сгклм_мвлщг аслЮЮжг лЮщ_Южг ипЮимг мнжпЮжг , БйЮЛЮ мпмЧллмп ь ы мз бпанниц д ж_м лщ	1				
52	Сгк лм_мвлщг8иЮ млжпЮк лмд Ю п , МЮ ж жг й бац ижм жипщ в м жипщ8 ЮЮжс п гк щ	1				
53	К жтд ж_м лщ 8нпгк щ иЮ ч жп аслЮЮжг лЮщ_Южг ипЮимг мнжпЮжг , БйЮЛЮ мпмЧллмп ь ы мз бпанниц д ж_м лщ	1				
54	мбм_мпжк мнпгк щ иЮ ч ж п им мпщг д ж_а _д Юиж п пЮЮ, пгк щ иЮ ч жп д Юиж п пЮ аслЮЮжг лЮщ_Южг ипЮимг мнжпЮжг	1				
55	мк Ю лжг жвжжг д ж_м лщг, МЮж ж _ апйм_ж д жлж	1				
56	И мсЮж ж п мвмк Ю лж д ж_м лщ пмг гпжжйь вгз им мпщг сЮж п м д ж_м лщ	1				

57	Мсгт_лщз апи, ? птк гл Юмв Ю л Ю иь вглж с Ю мп Ч ллмп ъь нмбмвщ д желъь п Ю ж гйълмбм жд ж_м лмбм к жп Ю йг Ю	1				
58	Мсгт_лщз апи, Бвг д ж_а л Ю тимк щг Л Ю тимк щг 8к гп мм Ч ж Ю ж нж Ю жг	1				
59	Мд жк вл нгт мий Ю пп жи Ю п Ю ж йълмг пм г Ю жг пав Ю км вщ Ю_пт д жк г нгт мий Ю пп жи Ю	1				
60	п Ю ж й Ю св мп_мбм нж Ю ж , мп Ю нжч ж м Ч пнг ж Ю ч жз пмп ж п Ю ж жг пт Ч ли Ю 4-5 йг , п Ю ж й Ю им_гвглж с Ю п мйк	1				
61	птвк г щ йж лмз бжбжлщ, с Ю Ю ж Ю жг мп Ю жск Ю мйлфгк_мсва мк_мвмз, Апйм ж жнп Ю ж й Ю Ю ж Ю ж	1				
62	щ м_щг бйги пж гпжж ж б Ю м_щг нпж Ч мпщ 8 нп Ю ж й Ю г смн Ю пмбм жпнмйьсм Ю ж , м_гвглжг_ бип птк Ю ьлщ пж а Ю ж , Лмк гп Ю гйгт мпм_бип пгллщ пйад Ч	1				
63	щ нгц г мв	1				
64	Сл Ю ж в мпмд лмбмв_жд глж	1				
65	Сл Ю ж ьп 8йги пмлщг птпапщц имйщ	1				
66	Мсгт_лщз апи, п Ю ж й Ю пнмйьсм Ю ж ьйги пмлщ ап пмзп_	1				
Ч Г Г И Ж В Г ? V ? М Б М К К Г		66	0	2		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	ЛЮ ЮМВЖЛЮ Мппжк Мппжз пиЮ RгвгпЮж	1				
2	К мпи_Ю п мйжфЮМппжж, БгпЧК мпи_щ	1				
3	мп мнпжк г Юйълмп жК мпи_щ8 мйыц мв гЮм К БА К мпим_пизз фжпи гЮтиаимй жк глж ,? , ЧпЮфм_Ю	1				
4	пЮжфщ жп мпжжвиЮ К мпи_Юи пмжйЮь	1				
5	Юи - г гпЧанб - пг_гпшЮ п мйжфЮ мп мнпжк г Юйълмп жбммпвЮ	1				
6	ЛЮмвщ Мппжж, ЛЮмвщ г_гпЮ пЮжфжк мЧц Юа нпЮвлжжк	1				
7	ЛЮмвщ м_мйдъ жвпабж гпжк мпжз MR 8 пЮжфжк мЧц Юа нпЮвлжжк	1				
8	Мвлмз ипЮ гбмнпжкпвлщг вмп мнпжк г Юйълмп ж	1				
9	СпЮжк щг пмЧц ж жп мпжжпмвлмбм ипЮ, Жп мпжк гпжжк нЮ лжжж п Южклщг нмп пмвжж	1				
10	ЛЮ пбжмл иЮмв мл Иайъ апЮмвлмбм ипЮМвлмз ипЮ гбм иайъ апщг вмп мнпжк г Юйълмп ж	1				
11	К жтнпмг гпжз д ж гйгз ЛЮ гбм пбжмлЮ	1				

12	СЮгк гйм_ги павж п Фгллмп ъ павЮ ж павмиь Чж	1			
13	Мивмпйм_лЮ, Мивмпйм_лмг впт_м жп мпж пгк ъж птвц гп_аб ч жг нмимйглж	1			
14	гк гзлщ фгллмп жж пЮжфжж пав вмаб сЮ ж йглим_пгк ъж	1			
15	пЮжйЮайъ апшбмнм_гвлж _ мЧн гп_гллщ кгп Ювжжм гЮпт гЮпт мпбм_мк фгл пг касгг	1			
16	БйЮлщ нпЮжйЮсЮж мм лмц глжз йглим_мЧн гп_ЮвмЧм Ю пнпЮгвйж_мп ъ гп лмп ъ а_Югглж и ад мк а к лглжъ	1			
17	Мсгт_лщз апми, пг_лжг ипгк йг_пжг бмпмвЮЛжд лжз Лм_бмпмв пим_ к мйглпи	1			
18	Мсгт_лщз апми, ? сЮж мм лмц глж йглим_пгк ъжм лмц глжг и вг к ж п Юц гк а нмимйглжъ	1			
19	Мсгт_лщз апми, гк Юж гпиЮ нпм_гпм лЮ пЮм Юм пЮвгйа Vгйм_ги жмЧн гп_м	1	1		
20	ИЮ гйм_ги нмслЮ мипад Ю ч аб нпжмва пмЧллмп жпЮлщ кг мвм_ нмслЮж мипад Ю ч гбмк жпЮ	1			
21	С_гсвлмг лг Чмс_гсвщ жпмс_гсвж , мйлг лЮ пжп гк ЮнйЮг щ лЮ_Южг пЮнмймд глжг м мйлфЮипЮиЮ	1			

	ЮЮ гпжп жиЮ				
22	Сгкй д ж ЮниЮг Ю мйлг лмз пжп гкщ	1			
23	м гка лЮСгкйг гп ъ д жль Апйм ж д жлжлЮСгкйг	1			
24	К мвгйжСгкйж пЮ ж гпиЮ пЮСм Ю	1		1	
25	пжл жпм Юж лЮ гп лмп ж, пЮ ж гпиЮ пЮСм Ю	1		1	
26	пжл жпм Юж лЮ гп лмп жп жпнмйсм Южк имкнЮЮ пЮ ж гпиЮ пЮСм Ю	1		1	
27	К лмбммЧЮж пЮ глжз нмкгп а мЧж Юж лгц лгка жва, пЮлгжг пЮ глжз пЮщ ийжж Юж гпжж апйм жз	1			
28	гпг ъ иап Юлжжж пЮщ пмвлмбмипЮ аслЮЮж лЮщ Южг ипЮимг мнжпЮжг	1			
29	гпг ъ йжп гллщг ж мвлщг, пЮлгжг йжп гллщ ж мвлщ вгпг ъг 8мЧ гг жпЮйж ж	1			
30	Иап ЮлжжжлЮ гбмипЮаслЮЮж лЮ Южг ипЮимг мнжпЮжг	1			
31	пЮщ лЮ гбмипЮ8клмбммЧЮж, ? лгц лжз жв апйм ж д жлж лЮщ Южг ипЮимг мнжпЮжг	1			
32	СЮжжжк мп ъ д жлж пЮ глжз м пмп м лж лгд ж мв нпжпмвщ, Д жль пЮ глжз мпгль жжж мв	1			
33	СЮжжжк мп ъ д жлж пЮ глжз м	1			

	пмп м лж лгд ж мв нпжпмвщ, Д жель пф глжз _глпмв жйг мк				
34	Мф глж вжимпф ач жт жиайь апщг8 мч гг жпфйж ж	1			
35	К лмбммчпфжт д ж м лщ пмвлмбмипф ж пфщ гпж мпж Мпжж	1			
36	К жтд ж м лщ 8лфгимжщг, пмчллмп ж _лгц лгбм _жвфнгпгв _жд глж нж фж 8 аслффжт лфц фжт мнжпфжт	1			
37	К жтд ж м лщ 8пчц, пмчллмп ж _лгц лгбм _жвфпйм _ж д жлж нгпгв _жд глж нж фж 8аслффжт лфц фжт мнжпфжт	1			
38	К жтд ж м лщ 8н жфц, пмчллмп ж _лгц лгбм _жвфнгпгв _жд глж нж фж 8 аслффжт лфц фжт мнжпфжт	1			
39	К жтд ж м лщ 8сгклм_мвлщг, пмчллмп ж _лгц лгбм _жвф нгпгв _жд глж нж фж 8аслффжт лфц фжт мнжпфжт	1			
40	К жтд ж м лщ 8нпгкщифч жп , пмчллмп ж _лгц лгбм _жвф нгпгв _жд глж нж фж 8аслффжт лфц фжт мнжпфжт мч ф фф гпжп жифпжслфм_	1			
41	К жтд ж м лщ 8с_гпж кйгимж фч жт , пмчллмп ж _лгц лгбм _жвф нгпгв _жд глж нж фж 8аслффжт	1			

	лЮщ Южт мнжпЮжт				
42	Д ж м лщ ж ж нм мкп м Мжк лмд глжт д ж м лщ , Южк пЮ ж ж лЮгимк мбм сгк лм мвлщ	1			
43	_ сж _ нпжпмвг 8сЮжтжк мп ь жск глгжз _ д ж мз нпжпмвг м жск глгжз _ лгд ж мз нпжпмвг	1			
44	Бмвм мз мв жск глгжз _ д жлж д ж м лщ , Д жель д ж м лщ мпгль ж сжк мз	1			
45	Бмвм мз мв жск глгжз _ д жлж д ж м лщ , Д жель д ж м лщ _ гшмв ж йг мк	1			
46	ИпЮпЮ илжбЮмппжж Гг слЮгжт _ пм пЮгжжжм пЮг пгвиж пЮ глжз ж д ж м лщ	1			
47	вгйыщг нпгвп Юж гйжпЮ глжз ИпЮпмз илжбжМппжж ийь Ю нпгвп Юж гйгз пЮ ж гйълмбмкжпЮ пгбжмлЮ8аслЮЮжт лЮщ Южт ж мнжпЮжт	1			
48	вгйыщг нпгвп Юж гйжд ж м лщ ИпЮпмз илжбжМппжж ийь Ю нпгвп Юж гйгз д ж м лмбмкжпЮпгбжмлЮ8 аслЮЮжт лЮщ Южт жмнжпЮжт	1			
49	СЮм гвлжжж8слЮгжт вй м пЮщ нпжпмвщ	1			
50	ИЮжт сЮЮжтпц Ю пм павлжжж	1			

	сЮм_гвлжиЮ пЮжЮм_гвлж лЮ гпжк мпжк сЮм_гвлжиЮ				
51	сЮм_гвлжиж г_гпЮм_пжжк п_пм_? пЮбгй мйцмз пи ж гпиж сЮм_гвлжи	1			
52	сЮм_гвлжиж бЮм_пжжк ИЮиЮс_пжж сЮм_гвлжи	1			
53	сЮм_гвлжиж ж_жжк ЮиЮс_пжж сЮм_гвлжи Юлм-Ц ац глпжж сЮм_гвлжи	1			
54	Мсгт_лщз апи, жимпЮ ач ж ж ийъ апщг пЮ глж пмвлмбмипЮ	1			
55	Мсгт_лщз апи, гкЮж гпиЮ нпм_гпм лЮ пЮм Юм пЮс_гйа Vгйм_ги жнпжмвЮ	1	1		
56	Свмпп_щз м_пЮд_жлж Мджк вл 8 гпгвм_Южг_пЮа г_лщ сЮ ж в_жЮг_й_лмв Ю ж_лмп ж	1			
57	МФжмлЮ_блмг нж Юж_8имйж гп_м нпжк_м_нжч жж_пФжмл нж Юж, ? ж Юж_лщ жсвмпп_г_пг_ч_лиЮ	1			
58	Ржж гпиЮ иайъ апЮж_лщ лЮ_мсва г иЮ айм_ж_пм пЮ_глж жаипт_нй_глж свмпп_ь	1			
59	сЮюж_Юж, слЮ_глж сЮюж_Юж вй айп_т_нй_глж свмпп_ь, пгвп_Ю_жнп_Ю_ж_Ю нпм_гвлж сЮюж_Ю_ч_ж нпм_ф_г_в_а_т	1			
60	пЮ_ж_Ю_с_м_п_ж_ц_имй_г_к_Ю_ц_па	1			

	вмц имйщ нм_гвлж лЮЮ ж нгпгк глЮ нпжнпжк г нжч ж9лЮ нпжц имйьлмз гпжж мпжж				
61	пЮжйЮгсмнЮлмбмнм_гвлж _ Чц а, гсмнЮлмг нмйьсм_Южг ьйги пмнпжчмпЮж бЮсм_мз нйж мз, гсмнЮлмп ь нпжпЮбпг_г нжч ж ЛмжгпЮгйгт мим_ьип пллмз нмкмч ж	1			
62	гсмнЮлмг нм_гвлж лЮпмбайиЮ8 нпЮжйЮм_гвлж лЮбпм_щ нйм ЮиЮ9гсвЮлЮ_гймджнвЮ пЮиЮ пЮмиЮЮ жиЮгй	1			
63	пЮжйЮгсмнЮлмбмнм_гвлж нЮлЮжпЮлЮгк лмбм пЮпнмм Ю	1			
64	СлЮж ЧсмнЮлмп жлЮмЧ гп_гллмк пЮпнмм г	1			
65	пЮжйЮгсмнЮлмбмнм_гвлж нЮлЮжпЮг пм, СлЮж ЧсмнЮлмп ж_ к г пм	1			
66	пЮжйЮм_гвлж нпжнмйьсм_Южж имк нь гпжж8нмпЮиЮ_пгк нмйьсм_Юж мЧ сЮгйьлмп ь м вщ Юж впабжг	1			
67	гсмнЮлмг нмйьсм_Южг Жл гпг мк	1			
68	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮпЮсм Юм ж мЮ мЧ глж_м0 ийЮлг	1	1		
Ч Г Г И Ж В Г ? V ? М Б М К К Г		68	3	3	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	V м Юмг м Ч гп _м	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841330e https://m.edsoo.ru/f841254e
2	ЛЮ ЮМВжтЮ Млпжз пиЮ РгвгпЮфж БмпаВЮп _гллЮ пжк _мйжиЮМ, А_Ю глжг и бмпаВЮп _гллщк пжк _мйЮ Млпжж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84123aa
3	МВЛМЗ ипЮ к ЮЮ пмвжтЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8412d5a
4	АлжиЮьщц нЮ лжижайь ащ Млпжж8ИпЮлЮ нймч Юь Ипкйь	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84140ba
5	АлжиЮьщц нЮ лжижайь ащ Млпжж8жп мжк гпжз фгл т Юи - г гпЧанЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841427c
6	АлжиЮьщц нЮ лжижайь ащ Млпжж8Ижд ж нЮ лжиж? гйжимбМ Лм_бмппвЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84134bc
7	мп мнпжк г Юйьлмп жпмвлмбМ ипЮ8нЮ лжижнтжмвщ ж иайь ащ пгбжмлЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841380e
8	БмппвЮСйм мбм имйьфЮМлпжж Ипкйг_пжж бмппвЮМп м_ ? гйжжз гпгпйЮйь-СЮпжжз	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8413e30

9	БмппвЮСмйм мбм имйфЮМппджк Ипгкйг_пидж бмппвЮ асвЮь гпбжг_мпЮ пмпйЮйь	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841367e
10	павмйь Чж иЮ мЧн гп_гллм слЮжк Юфгллмп_ь_ийь апг лЮмвм_Мппджк пЮжфжк _мпнж Юж павмйь Чж а вг гз пЮщ лЮмвм_лЮ гз п пЮщ	1				
11	пав дж гйгз пбжмлЮ пмг гпджк п_сЮлщг п павмк лЮмвм_мп_г _пгйьпимк мс зп_г	1				
12	пав дж гйгз пбжмлЮ пмг гпджк п_сЮлщг п павмк_а пгдвлж мЧЮМ_Юж жийь апц	1				
13	Иийь апЮ пЮжфжк лЮмвм_Мппджк А_Ю глж иийь апг пЮжфж к жп мпжк пЮщ лЮмвм_жп_мгбм лЮмвЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8413c3c
14	Лад лщ йжмЧн гп_а нпЮжйЮ нм_гвлж пЮжйЮ нм_гвлж_ пмфжакг	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841213e
15	гк_ь нгт_щз жбйЮлщз имййги ж_ _джлж гйм_гиЮ м_пвлг_лщг сЮм щпгк_ьж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8412ef4
16	м_к_гп лщз пав, гк_гз лщз Ч_вдг_вм мвщ жпЮ мвщ пгк_ьж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841314c
17	Ю_лжжнжпмвщ жийь апц п пЮ Г_мпнщ нм_щЧмпа	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841481c

18	Ю лжижнпжпмвщ жиайъ апц гймпапбжж нм_щЧма	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8414650
19	Ю лжижнпжпмвщ жиайъ апц п пЮ сжж нм_щЧма	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84149d4
20	Ю лжижнпжпмвщ жиайъ апц Иж Ю нм_щЧма	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8414b6e
21	Мсгт_лщз апми, гкъ 8 пЮжфжж нпЮвлжж	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84112c0
22	Мсгт_лщз апми, нм_гпм лЮ пЮМ Ю нм гкГ ЛЮ ЮМвжпЮ Мпбжз пиЮ R гвгпЮж	1	1			
23	К Г мвщ жа глж нпжпмвщ8 лЮсь вглж ппЮлглж жскгпглж мнщ щжыпнгжж гл щ, К Югжжжж мигЮщ Ю жп_г ЮиЮ жпщ нпжпмвщ	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840c162
24	МЮммЧЮж_гч гп __нпжпмвг, пжж гпщ_гч гп _ пий пЮЮ_мвЮ нпжпмвлщз бЮ 8аслЮЮж лЮщ Южг ипЮиЮ ЮЮ гжк жиЮ	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840c392
25	_гпвщ_гч гп_Юд жвимп ж бЮщ, нпгвгйлж п_мз п __гпвщ _гч гп _ д жвимп гз жбЮМ_	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840c9c8 https://m.edsoo.ru/f840c7ca
26	? мвЮЮ_гч гп_м, нпгвгйлж п_мз п __мвщ_ мвг нпЮ ж гпимв пЮМ щ	1		1		жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840cce8 https://m.edsoo.ru/f840cb62
27	МЮнпмп пЮглж_мвщ_нпжпмвг8 _мвмгкщ пгж, Ипабм_мпм_мвщ_	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840ce78

	нпжпмвг				
28	СлЮглжг _мвщвй джлжд ж_щ мпЮжкм_ж мс зп_гллмз вг гйьлмп жйь вгз, пЮЮ_мвщ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840d03a
29	? мсва иЮпк гпъ бЮм_ СлЮглжг _мсва Юй джлжт ймпщ т Юлщ гйм_гиЮ пЮЮ_мсва Ю	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840d328
30	БмпшЮ нмпмвЮиЮпмгвжтлжг пЮлщ кжлгпЮм_ пжк гпщ кжлгпЮм_	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840d846
31	мйгслщг жимнЮкщг ЧмЮп_м сгклщ лгвп	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8412706
32	мйгслщг жимнЮкщг пмвлмбмипЮ8 ЮЮ гпжп жиЮжпнмйьсм_Южг_ мс зп_гллмз вг гйьлмп жпбжмлЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8412896
33	м_Юг пмп Ю_	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840dd78 https://m.edsoo.ru/f840dbde
34	Ю гпжк к гйь Юц жг мвлмийг м лщг дж_щг пач гп_Ю	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840f9fc https://m.edsoo.ru/f840df26
35	МЮммЧЮжг бжЧ_8аслЮЮжг лЮц_Южг мнжпЮжг	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840f240 https://m.edsoo.ru/f840e0de
36	МЮммЧЮжг пЮ глж 8сЮжжкм пь _лгц лгбм_жвЮм апйм_жз жк гп Ю мЧк Юж	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840e282
37	МЮ глж пмвлмбмипЮ8лЮ_Юж ж ипЮиЮ ЮЮ гпжп жиЮлЮлпим_г	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f840e41c

	лЮѣь вглж				
38	МЮ глж жпнмйсагкщг йь вьк ж _ мс зп _гллмв вг гйьлмп ж	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840e6a6
39	МЮ глжг иЮ д ж_мв мпЮѣжк	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840fde4
40	ИЮ пЮ глж пЮк лмд Ю п	1			
41	МЮ_ж жг пЮ глж м пгк глжвм пгк глж нм пгсайь ЮЮѣ нпЮ ж гпиж пЮѣм	1	1		
42	Апйм_ж мпп ЮжпЮ_ж ж пЮ глж нм пгсайь ЮЮѣ лЮѣь вглжз	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f8412a1c
43	Д жль д ж_м лщ _ пЮщг _пгк глЮ бмвЮ	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840e85e
44	Д ж_м лщг пмвлмбм ипЮ8аслЮЮѣж лЮщ_Юѣг ипЮиЮ ЮЮ гмкп жиЮ	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840ea16
45	гпгд лмг м лмц глжг и д ж_м лщк лпЮп _гллЮфгллмп ъ йь вгз, пЮЮд ж_м лмбм к жпЮ_Мпгжк	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840ebe2
46	ИЮ д ж_м лщг нж Ю п	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840ed90
47	пмѣллмп жвщ Юж д ж_м лщ пЮщ ийЮпм_с гпж йгбижг9пцѣщ - д Юпц9лЮгимкщг пЮгж	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840ef2a
48	МЮк лмд глжг жпЮ_ж жг пцѣ н жф сгк лм_мвлщ	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f840f0b0
49	Апйм_ж лгмѣ мвжкщг вй д жлж д ж_м лщ 8_мсва _мвЮ гнйм нжч Ю пгвЮмѣж Юж мѣѣ глжг лЮ	1			жѣжм гиЮѣ И https://m.edsoo.ru/f8412b98

	млшм_г птсайъ Юм_лЮсь вглжз ж пЮсм щ пжлт мпк Южз				
50	Гп гп_гллщг нпжпвлщг пммЧн гп_Юйгп йаб_мвмгк п гнъ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841030c https://m.edsoo.ru/f840ff74
51	Жпапп_гллщг нпжпвлщг пммЧн гп_ЮпмсвЮлщг гйм_гимк - нпав нмйг нЮи мбмппв	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8410122
52	пжпвлщг пммЧн гп_ЮпвлмбмипЮ в_Ю пжнпжк гпЮЮмлшм_г лЮсь вглж	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84104ba
53	Чн гп нпгвп Юйглжг мп пмглжк мпЮжск Ю гйм_гиЮ гкнгпЮапЮ гйЮ Ю м ЮайыпЮЮ нмиЮЮйж свмпп_ъ гйм_гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8410654
54	нмшм-в_жЮйылЮ пжп гк Южгг пмй_д_жлж гйм_гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84116c6
55	щ ЮйылЮ пжп гк Южгг пмй_д_жлж гйм_гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8410aa0
56	жч_г_Юж гйылЮ пжп гк Южгг пмй_д_жлж гйм_гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8410dd4
57	Ипм_глмлЮ жлгт_лЮ пжп гк Южгг пмй_д_жлж гйм_гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8411108
58	Мсгт_лщз апми, пЮщ а_п_ж пмй_д_жлж гйм_гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841146e https://m.edsoo.ru/f8410f78
59	Мсгт_лщз апми, пм_гпм лЮ пЮсм Ю нм гкг К лмбмЧпжк пЮ глжз ж	1	1		

	д ж м лщ					
60	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮпСм Ю нм гкг Vгйм_ги - Ю ьнпжмвщ, пмглж гйЮ гйм_гиЮ	1	1			
61	Мй в_жЮгйьлмз Ю ж_лмп ж8 а птлгз бжлЮ жжж вжлЮж гпжж нЮс	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8410c3a
62	пмг жйЮ жйЮСмг_Юж, Мй сЮж Юж вй свмпп_ь пЮ ач гбм мпЮжк Ю	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84118a6
63	мЧй вглж нпЮжй нгпгк гч глж _ла пжв_мпЮжнпгпг глж в_мпм_мв нпгсд гз Ю ж	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8411a5e
64	СлЮж ЧсмнЮлмп ж_мв_мпг джймб вжк Ю	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8410910
65	гсмнЮлмпг нм_гвлжж нЮлЮжлЮ дгйгслмвмпд лмбм пЮпнмп Ю СлЮж ЧсмнЮлмп ж	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8411c0c
66	гсмнЮлмпг нм_гвлжж нЮлЮжлЮ ЮжЮк_мвлмбм пЮпнмп Ю	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8411dd8
67	гсмнЮлЮжлтмпк ЮжмлЮпгвЮ	1				жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8411f90
68	Мсгт_лщз апи, пм_гпм лЮпСм Ю нмж мЮ мЧа глж _1 ийЮпг	1	1			
	Ч Г Г И Ж В Г ? V ? М Б М К К Г	68	4	2		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	БмтавЮп _гллмг ап пмзп _мMR мЧн гг нпгвп Юйглжг , Имлп ж афж MR, пгсжвгл MR, мйж жим- Юк жлжп пЮж _лЮ иЮ ЮМлпджк	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188
2	пЮЮкмЧ сЮлмп жбпЮвЮжлЮ Млпдж пимз RгвгпЮжж, пЮЮ пг ЧлиЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841d336
3	К ЮЮМвжлЮспЮвЮжлЮМлпджк, мп мнжжг ЮйЫлмп жпмвлмбм ипЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841dac0
4	Мвлмз ипЮ, СлЮглж щг йь вж пмвлмбм ипЮ	1				
5	ЛЮ Юк ЮЮМвжлЮбйЮлщз бмпмв	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841e664
6	БмпмвЮМлпджк пг_лжг бмпмвЮ Млпджк пЮжфц жп мджк	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841e4c0
7	БмпмвЮМлпджк БмпмвЮбгпмж, пЮжфц жп мджк	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841e876
8	пЮвлжп _д жлжмЧн гп _Юк гйм_гиЮ	1				
9	БмтавЮп _гллщг нпЮвлжжМлпджк	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841dc50

10	пфв лжжжнЮ лщг вЮщ п_мбм пбжмлЮ	1			
11	Жп мпж гпимг_пгк , V м Юмг йгл Ю_пгк глж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8418bb0
12	БмгавЮп_мМпъ, пЮфщ мЧ гп_гллмз жиайъ ашмз джлж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8418dc2
13	БмгавЮп_мМпъ, Vгйм_ги - сЮ ж лжи п_мбм г гп_Ю	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 https://m.edsoo.ru/f8419894
14	К мпим_пимг бмгавЮп_м, пЮфщ мЧ гп_гллмз жиайъ ашмз джлж_ К мпим_пимк бмгавЮп_г	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8419894
15	ЧЮм_Южг жиайъ апЮ_ К мпим_пимк бмгавЮп_г	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8419c54
16	пЮфщ жп мпжж Мпджз пимз жк нгтжк, м/	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841b284
17	пЮфщ Мпджз пимз жк нгтжк, пгм ЧЮм_Юж_ иайъ апг лЮмг Щ а	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8419e7a
18	ЧЮм_Южг_ Мпджз пимз жк нгтжк	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841b4aa
19	МЮ_ж жг иайъ апщ_ Мпджз пимз жк нгтжк Мпджз пиЮ жк нгтжк 8 пЮ_ж жг иайъ апщ XVIII_гиЮ Ю ж ги апЮд ж_мнжпъ гЮм	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841b694
20	Сйм мз_ги палпимз иайъ апщ, ? гйжжж нмы щ жнжпЮгйж	1			

	имк нмсж мпщ ж авмд лжиж XIX _гиЮ				
21	гтЮ г гп _гллЮ _мвлЮ/6/0 бмв, сЮ ж Юмвжлщ м т пЮфаспж сЮмг _Югйгз	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841b89c
22	пЮфщ жт мпжж Мпшжж УУ _гиЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841bf72 https://m.edsoo.ru/f841c12a https://m.edsoo.ru/f841c56c
23	? гйжиЮ г гп _гллЮ _мвлЮ72/- /723 668иЮ _пг лЮжлЮмь»	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841c800
24	? гйжиЮ г гп _гллЮ _мвлЮ72/- /723 668бйЮлщг ппЮглж	1			
25	? пг вй т пмл Ю _пг вй нмЧвщ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841c9f4
26	? с жг гпйжлЮ ЮЮ мЧвщ	1			
27	К щ д ж _к _Мпшжж пимв R гвгпЮжж	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841cd14
28	Vгйм_ги - _мпф иайъ апщ фгллмп гз	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841cf94
29	пав ж Чц йь вгз _пЮлщг жт мпж гпжг _пгкглЮ	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841ae1a
30	? пгкжпшмг иайъ апшмг лЮйгвжг Мпшжж	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415b9a
31	? пгкжпшмг иайъ апшмг лЮйгвжг	1			
32	пЮЮжп мпжм-иайъ апшмбм лЮйгвжг	1			
33	? сЮжмм лмц глж йь вгз _ мЧн гп _г8вмЧм Южбак Южжк	1			жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841d516

	пнпЮгвйж_мп_ъжа_Ю_гджг					
34	Мсгт_лщз апми, г_мнжтжж йг_мнжтфщ, Мйть_кмлЮ_щптз_ _ пЮ_ж_жжм_чпсм_Ю_ж_лЮ_мвЮ	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841a62c
35	Мсгт_лщз апми, Иайъ_апЮ К_мпим_пимб_бмгавЮ_п_Ю _мп_гп_м_пимк_мпм_м_жбапй_пм_ нгт_щг_нм_гц_лщг_мпжщ_нгт_щз гЮм	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841a82a
36	Мсгт_лщз апми, пм_гпм_лЮ_псм_Ю нм_гк_г_Жп_мпж_г_гп_Ю	1	1			
37	ИЮ_гйм_ги_жса_Ю_мипад_Ю_чаъ нпжпмва	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8414d1c
38	мйлфг - с_гсвЮ	1				
39	йЮг_щ_мйлг_лмз_пжп_гкщ_алЮ пна_лжи_Сгк_йж	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8414eca
40	к_глЮ_л_ж_лм_ж_лЮ_Сгк_йг_иЮ пгсайъ_Ю_пЮ_глж_нйЮг_щ_мипаб п_мгз_мпж_нпЮ_ж_гпжг_псм_щ_п к_мвгй_к_ж_ж_п_гк_Ю_ж	1		1		
41	ЧпЮ_глжг_Сгк_йж_мипаб_мйлфЮ_Ю нпж_жпЮ_к_глщ_пгемпм_ нпЮ_ж_гпжг_псм_щ_п_к_м_в_г_й_к_ж_ж п_гк_Ю_ж, Ч_Ю_Ю_Ю_г_п_ж_п_ж_и_Ю _п_к_г_л_б_м_в_Ю	1		1		
42	МО_лжщ_М_л_п_ж_ж_8?_мп_м_л_м- Г_п_м_г_з_п_и_Ю_С_Ю_Ю_л_м-_ж_Ч_п_п_и_Ю л_Ю_Ю_ж_м_Ч_Ю_Ю_Ю_г_п_ж_п_ж_и_Ю	1				жЧйжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841668a

	лЮмд вглж лЮиЮ г				
43	Бмпшцг пжп гкщ Млпжж8АпЮ ИЮиЮ й Ю ипЮиЮ ЮЮ гжп жиЮбийЮлщг _гц жщ кгп млЮмд вглж лЮиЮ г	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841668a
44	Рмкщ сгк лмв нм_гп лмп ж лЮ нпжк гпг пмвлмбм ипЮ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416806
45	? мвмгкщ сгкйж ж пЮлммЧЮж, Гп гп _гллщг _мвмгкщ8мигЮ кмп мсгпм Чйм м, пжк гпц _мвмгкм_ Млпжж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416996
46	Жпапш _гллщг _мвмгкщ8 _мвм пЮжйжч Юнапщ мЧ Ю ЮЮ гжп жиЮ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416b58
47	МиЮЮ _мвлщз нм ми	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416cfc
48	Ипанлгзц жг пгжж Млпжж8лЮ_Юж лЮмд вглж лЮиЮ г	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416fae
49	? мвмгкщ ж пгжж пмвлмбм ипЮ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417382
50	Жпнмйбсм_Юж пги ж _мвмгкм_ гйм_гимк мс зп_гллЮ вг гйблмп ъ мвщ , пЮЮпги ж _мвмгкм_	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417526
51	УЮЮ гжп жиЮпжмвлщ смл Млпжж8Юи ж гпиЮнап щл , _сж _нжмвлмв смлг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34
52	УЮЮ гжп жиЮпжмвлщ смл	1			жЧжм гиЮФ И

	Млпджк8 алвпЮ _ сж_ нпжпвлмв смпг				https://m.edsoo.ru/f8417d1e
53	УЮЮ гтжп жиЮпжпвлщ смп Млпджк8 ЮбЮ _ сж_ нпжпвлмв смпг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8417f08
54	УЮЮ гтжп жиЮпжпвлщ смп Млпджк8пк гц Юлщз йгц, _ сж_ нпжпвлмв смпг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce
55	УЮЮ гтжп жиЮпжпвлщ смп Млпджк8п гнъ жнмйанап щл , _ сж _нпжпвлмв смпг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac
56	пжпвлщг жиайъ апщг мЧги щ ? пгк жпмбм лЮйгвж _ Млпджк	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841546a
57	пжпвлщг жиайъ апщг мЧги щ ? пгк жпмбм лЮйгвж сЮа Чд мк	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f841580c
58	имйбж гпжж нпмЧгк щ _сЮк мвгзп _ж гйм гиЮкнпжпвлщ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415118
59	сЮ ж Юкм пЮЮпжпвлщ ЧбЮп _ _мсва Ю_мвщ нмйгслщ жпимнЮк щ тймщ жт Юлщ	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f84152c6
60	слЮмкп _мпК гдвалЮмвлмв ИпЮлмв илжбв	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415636
61	Мсгт_лщз апми, пм_гпм лЮпЧм Ю нм гк г Рмпк щсгклмв нм_гп лмп ж ж_мвм кщ	1	1		
62	Мсгт_лщз апми, пм_гпм лЮпЧм Ю нм гк г пжпвлщг смпщ	1	1		
63	_пгвлщ вй свмпп_ь нпж_щ иЮ	1			жЧжм гиЮФ И

					https://m.edsoo.ru/f8415da2
64	йЮжкм_ЮжкЮцпа м_па г мк пЮпнмплмз жт пЮ пай апц лЮгйгллмбнали Ю	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416306
65	пЮжйЮм_гвлж_мЧгп_глщ кгп Ю8смЮм вщ Юа пгдвлж иайъ апцж мбм_щ фгл пЮ	1			
66	гсмнЮлмг нм_гвлжг нпжгсвг лЮ _гймжнгвг жпЮмиЮг, ммд лщг слЮж	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8416180
67	пЮжйЮфжт пм_мз бпЮм лмп жнпж жпнмйъсм_ЮжжЖп гпшг	1			жЧжм гиЮФ И https://m.edsoo.ru/f8415f50
68	Мсгп_лщз апми, пм_гпм лЮпЮм Ю нмж мбЮ мЧ глж _2 ийЮпг	1	1		
	Ч Г Г И Ж В Г ? V ? М Б М К К Г	68	4	2	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

–
Романова В.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

–
Игнатова О.М.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

–
Терновик А.А.
[Номер приказа] от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2071211)

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для обучающихся 4 класса

г. Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в

процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разно мировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм,

благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными

религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Оте-честву, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного

(общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и

государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			
3	Во что верят православные христиане	4			
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4			
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			
6	Милосердие и сострадание	2			
7	Православие в России	5			
8	Православный храм и другие святыни	3			
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6			
10	Христианская семья и её ценности	3			
11	Любовь и уважение к Отечеству.	2			

	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	2			
4	Коран и Сунна	2			
5	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	4			
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5			
7	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2			
8	История ислама в России	1			
9	Нравственные основы ислама	9			
10	Наука, искусство — достижения	3			

	исламской культуры. Мечеть				
11	Мусумальнское летоисчисление. Праздники ислама	1			
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутама. Будда и его учение	4			
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			
5	Буддийская картина мира	2			
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			
7	Человек в буддийской картине мира	1			
8	Сострадание и милосердие	1			
9	Отношение к природе	1			
10	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1			
11	Семья в буддийской культуре и её ценности	1			
12	Творческие работы учащихся	1			
13	Обобщающий урок	1			
14	Буддизм в России	1			

15	Путь духовного совершенствования	2			
16	Буддийское учение о добродетелях	2			
17	Буддийские символы	1			
18	Буддийские ритуалы и обряды	1			
19	Буддийские святыни	1			
20	Буддийские священные сооружения	1			
21	Буддийский храм	1			
22	Буддийский календарь	1			
23	Буддийские праздники	1			
24	Искусство в буддийской культуре	1			
25	Любовь и уважение к Отечеству	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			
5	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4			
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			
7	Храм в жизни иудеев	1			
8	Назначение синагоги и её устройство	1			
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1			
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			
11	Добро и зло	1			

12	Творческие работы учащихся	2			
13	Иудаизм в России	1			
14	Основные принципы иудаизма	2			
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			
18	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			
19	Еврейский календарь	1			
20	Еврейские праздники: их история и традиции	2			
21	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2			
22	Любовь и уважение к Отечеству	1			
23	Творческие работы учащихся	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и иудаизм. Основатели религий мира	4			
3	Священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма	2			
4	Хранители предания в религиях мира	2			
5	Добро и зло	2			
6	Человек в религиозных традициях народов России	2			
7	Священные сооружения	2			
8	Искусство в религиозной культуре	2			
9	Творческие работы учащихся	2			
10	Религиозная культура народов России	2			
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды	4			
12	Праздники и календари	2			
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в христианстве, исламе,	2			

	буддизме и иудаизме				
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			
15	Семья и семейные ценности	1			
16	Долг, свобода, ответственность, труд	1			
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ"**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы	8			
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1			
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	8			
5	Праздники как одна из форм исторической памяти	2			
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1			
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3			
8	Что значит быть нравственным в наше время. Методы нравственного	6			

	самосовершенствования				
9	Этикет	2			
10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия - наша Родина.	1				
2	Этика – наука о нравственной жизни человека.	1				
3	Добрым жить на свете веселей.	1				
4	Правила общения для всех.	1				
5	От добрых правил – добрые слова и поступки.	1				
6	Каждый интересен.	1				
7	Премудрости этикета.	1				
8	Красота этикета.	1				
9	Простые школьные и домашние правила этикета.	1				
10	Чистый ручеек нашей речи.	1				
11	В развитии добрых чувств – творение души.	1				
12	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	1				
13	Чувство Родины.	1				

14	Жизнь протекает среди людей.	1				
15	Чтобы быть коллективом.	1				
16	Коллектив начинается с меня.	1				
17	Мой класс – мои друзья.	1				
18	Ежели душевны вы и к этике не глухи.	1				
19	Жизнь священна.	1				
20	Человек рождён для добра.	1				
21	Милосердие – закон жизни.	1				
22	Жить во благо себе и другим.	1				
23	Следовать нравственной установке.	1				
24	Достоинно жить среди людей.	1				
25	Уметь понять и простить.	1				
26	Простая этика поступков.	1				
27	Общение и источники преодоления обид.	1				
28	Ростки нравственного опыта поведения.	1				
29	Доброте сопутствует терпение.	1				
30	С чего начинается Родина.	1				
31	В тебе рождается патриот и гражданин.	1				
32	В тебе рождается патриот и гражданин.	1				

33	Человек – чело века.	1				
34	Слово, обращённое к тебе.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Отдел образования города Лесосибирска

МБОУ Гимназия г. Лесосибирска

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов

—
Романова В.В.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

—
Игнатова О.М.
Протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Гимназия"

—
Терновик А.А.
[Номер приказа] от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2542729)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

г.Лесосибирск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их

профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого

стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косоугольного стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом

дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;
восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота.

Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки,

придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых

группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5			
3	Способы соединения природных материалов	1			
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			
10	Сгибание и складывание бумаги	3			

11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3			
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			
13	Общее представление о тканях и нитках	1			
14	Швейные иглы и приспособления	1			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3			
16	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4			
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4			
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			
5	Элементы графической грамоты	2			
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3			
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			

9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5			
10	Машины на службе у человека	2			
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1			
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1			
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			
14	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги)	4			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4			
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3			
9	Современные производства и профессии	4			

10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6			
11	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3			
3	Конструирование робототехнических моделей	5			
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5			
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3			
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3			
7	Синтетические материалы	5			
8	История одежды и текстильных материалов	5			
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3			
10	Резервное время	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			01.09.2023	
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			08.09.2023	
3	Природа и творчество. Природные материалы	1			15.09.2023	
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1			22.09.2023	
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			29.09.2023	
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			06.10.2023	
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			13.10.2023	
8	Способы соединения природных	1				

	материалов				20.10.2023	
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1			27.10.2023	
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1				
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1				
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1				
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1				
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1				
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1				
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1				
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1				

19	Складывание бумажной детали гармошкой	1				
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1				
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1				
22	Резаная аппликация	1				
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1				
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1				
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1				
26	Составление композиций из деталей разных форм	1				
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1				
28	Общее представление о тканях и нитках	1				
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки	1				

	из ткани)					
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1				
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				
33	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1				
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1				
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1				
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1				
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
7	Биговка по кривым линиям	1				
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
9	Конструирование складной открытки	1				

	со вставкой					
10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1				
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1				
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1				
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1				
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				
18	Чертеж круга. Деление круглых	1				

	деталей на части. Получение секторов из круга					
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1				
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1				
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1				
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1				
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1				
24	Транспорт и машины специального назначения	1				
25	Макет автомобиля	1				
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1				
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1				
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1				
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1				

30	Сборка, сшивание швейного изделия	1				
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1				
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1				
34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1				
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1				
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1				
4	Работа с текстовой программой	1				
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1				
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1				
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1				
9	Способы получения объемных	1				

	рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги					
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1				
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1				
13	Развертка коробки с крышкой	1				
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1				
15	Конструирование сложных разверток	1				
16	Конструирование сложных разверток	1				
17	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани.	1				

	Изготовление швейного изделия					
19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1				
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1				
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1				
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1				
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1				
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1				

28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1				
29	Проект «Военная техника»	1				
30	Конструирование макета робота	1				
31	Конструирование игрушки-марионетки	1				
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1				
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1				
34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1				
2	Информация. Интернет	1				
3	Графический редактор	1				
4	Проектное задание по истории развития техники	1				
5	Робототехника. Виды роботов	1				
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1				
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1				
8	Программирование робота	1				
9	Испытания и презентация робота	1				
10	Конструирование сложной открытки	1				
11	Конструирование папки-футляра	1				
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1				
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1				

14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1				
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1				
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1				
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1				
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1				
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1				
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1				
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1				
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1				
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из	1				

	разных материалов					
25	Синтетические ткани. Их свойства	1				
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1				
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1				
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1				
32	Качающиеся конструкции	1				
33	Конструкции со сдвижной деталью	1				
34	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

