

**Согласовано**

Педагогическим советом  
Протокол № 3 от 18.04.2023г.

**Утверждаю**

и.о. директора МБОУ «Гимназия»

Е.И. Фролова

«*Е*» ДОКУМЕНТОВ 2023г.



**Отчёт о результатах самообследования за 2022 год  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия»  
города Лесосибирска**

*Принят*  
*17.04.2023г*  
*Лавинюта А.*  
*М. степь*

## Содержание

Главы	Разделы	Страницы
<b>1.Общая характеристика школы</b>	1.1Общая характеристика школы	3
	1.2.Аккредитация и лицензирование	4
	1.3. Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение	4-8
	1.4. Структура образовательного учреждения	8
	1.5. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления стратегии и программы развития гимназии.	9
	1.6. Реализуемые программы	10-11
	1.7. Анализ запросов социума	12
	1.8. Численность гимназии	12
<b>2. Кадровое обеспечение образовательного процесса</b>	2.1. Укомплектованность кадрами	13
	2.2. Базовое образование педагогов	13
	2.3. Возрастной состав педагогов	13
	2.4. Повышение квалификации и награждения	13-17
<b>3. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности гимназии</b>	3.1. Обучение и результативность	17
	3.2. Образовательная деятельность с использованием дистанционно обучения	17
	3.3. Наполняемость классов	18
	3.4.Успеваемость и качество обучения	18
	3.5.Динамика численности медалистов	19
	3.6. Качество освоение обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля	19-24
	3.7.Функционирование ВСОКО	24-25
	3.8.Выявление и поддержка одаренных детей	25-32
	3.9 Анализ методической работы	32-34
	3.10. Работа школьных методических объединений	34-59
	3.11 Аттестация педагогических работников	59-60
<b>4. Воспитательная работа</b>	4.1. Анализ воспитательной работы	60
	4.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный	61
	4.3. Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный	62
	4.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный	62-65
	4.5. Модуль «Школьный урок» инвариантный	65
	4.6. Модуль «Самоуправление»	66
	4.7 Модуль «Профорientация»	67
	4.8 Модуль «Школьные медиа» вариативный	67
	4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный	68
	4.7. Результативность социальной работы	68-71
<b>5. Психолого-педагогическая</b>	5.1 Анализ психолого-педагогической службы	71-74

<b>служба</b>		
<b>6. Основные проблемы общеобразовательного учреждения</b>	<b>6.1. Основные проблемы общеобразовательного учреждения</b>	74
	<b>6.2. Выводы</b>	74-75

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Гимназия» города Лесосибирска Красноярского края  
по состоянию на 01.04.2023**

Самообследование МБОУ «Гимназия» г.Лесосибирска проводилось в соответствии со ст.28,29,97 Федерального Закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с учетом изменений, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218, приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Направления и вопросы самообследования:

- общая характеристика учреждения;
- образовательная деятельность;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- востребованность выпускников,
- внутренняя система оценки качества образования,
- система управления ОО;
- качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического обеспечения;
- качество библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы.

## I. Общая характеристика школы

### 1.1. Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Лесосибирска Красноярского края. Юридический адрес: 662547, Красноярский край, город Лесосибирск, 7 микр-он, 10. , д.10 а (с 16.09.19 г). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Солнышко» города Лесосибирска» было присоединено к Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Гимназия» города Лесосибирска согласно Постановлению администрации города Лесосибирска № 498 от 24.05.2019 «О реорганизации МБОУ «Гимназия» путём присоединения МБОУ «Солнышко» города Лесосибирска». Реализует образовательную программу дошкольного образования с учётом федеральных государственных образовательных стандартов.

Полное название организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» города Лесосибирска. Сокращенное название организации: МБОУ «Гимназия». Проектная мощность дошкольного отделения - 5 групп, на 90 мест. Функционирует 5 групп. Приложение №1 к лицензии № 4926-л от 25.04.2011 серия 24 II 01 регистрационный номер №0006975. Расписание занятий составляется с учётом возрастных особенностей детей и норм СанПиН 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания – 12 часов (с 07.00 – 19.00).

На базе МБОУ «Гимназия» работает консультативный пункт для родителей воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения.

Сайт:[gimnaziya.su](http://gimnaziya.su) Электронная почта: [lesgimn@mail.ru](mailto:lesgimn@mail.ru).

Организационно-правовая форма - учреждение  
 Тип учреждения - общеобразовательное учреждение  
 Вид учреждения - гимназия

Форма собственности - муниципальная

**Время введения в эксплуатацию** – 1992 г.

Адрес: 662547, Красноярский край, г. Лесосибирск, 7 микрорайон, дом 10 , дом 10 а

Телефон: (39145) 5-31-51

**Исполняющий обязанности директора гимназии: Фролова Екатерина Ивановна**

**Учредителем Учреждения** является муниципальное образование - город Лесосибирск, в лице администрации города Лесосибирска.

Часть функций учредителя Учреждения (за исключением ликвидации и реорганизации) выполняет в пределах делегирования полномочий Управление образования администрации города Лесосибирска».

**Юридический адрес Учредителя:** 662547, Красноярский край, город Лесосибирск, улица Мира, 1.

**Юридический адрес Управления образования администрации г.Лесосибирска:** 662547, Красноярский край, город Лесосибирск, Мира , 1.

**Руководитель Управления образования администрации города Лесосибирска:** Краевская Нина Леонидовна

### **1.2 Аккредитация и лицензирование**

Образовательная деятельность осуществляется на основании **лицензии** № 0000121, регистрационный номер 4926-а от 25 апреля 2011 г., срок действия – бессрочно; **свидетельства о государственной аккредитации** 24 АА 1 №000155, регистрационный номер 3121 от 25 апреля 2012 г.; **Устава МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска** Красноярского края, утвержденного постановлением администрации г. Лесосибирска № 166 от 09.02. 2015 года.

### **1.3 Материально-техническая база, библиотечно-информационное обеспечение.**

Школа осуществляет образовательную деятельность в одном здании площадью 5889 м2, расположенном по адресу: 662547 Красноярский край, г.Лесосибирск, 7 микрорайон, дом 10, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом. В школе имеются 18 оборудованных учебных кабинетов; 1 компьютерный класс, 81 компьютер + 30 ноутбуков; кабинет психолога и социального педагога, медицинский кабинет, музей, спортивный зал, столовая на 150 посадочных мест, библиотека, актовый зал. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2021/2022 учебному году, а также Декларация пожарной безопасности от 25.02.2013г.; Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23.09.2010г. № 038868; Санитарно-эпидемиологическое заключение №24.лс.07.000.М.000010.02.19 от 07.02.2019г.

Расписание занятий в дошкольном отделении составляется с учётом возрастных особенностей детей и норм СанПиН 2.4.3648-20, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

Группы функционируют в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания – 12 часов (с 07.00 – 19.00).

На базе МБОУ «Гимназия» работает консультативный пункт для родителей воспитанников, не посещающих дошкольные учреждения.

Администрация гимназии имеет хорошие возможности для своей деятельности методический кабинет у заместителей директора, оборудованный компьютерной техникой, имеющей выход в сеть internet.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются 13 интерактивных досок, 37 мультимедийных проекторов, все кабинеты

оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Учебно-методические пособия по всем учебным предметам имеются, в соответствии с заявками учителей-предметников происходит пополнение учебно-методической базы школы. Кабинеты химии, физики, биологии полностью оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Обеспечение образовательного процесса спортивным инвентарём составляет 90%, ежегодно пополняется.

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

#### **Показатели информатизации образовательного процесса**

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество компьютеров всего	81
Количество компьютеров, с доступом к сети Интернет	81
Наличие классов, предназначенных для реализации учебного предмета «Информатика и ИКТ»	1
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами, электронными досками	37
Наличие в ОУ подключения к сети Интернет	да
Наличие локальных сетей в организации	да
Наличие официального сайта	да

#### **Инфраструктура гимназии**

1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	10
2	Количество экземпляров учебной и методической литературы	23945
3	Наличие в гимназии системы электронного журнала и дневника	да
4	Наличие читального зала	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	3
6	С медиатекой	315 дисков
7	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
8	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	3
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%

#### **Учебно-методическое обеспечение**

- фонд учебной литературы школы на 01.01.2023 года составляет 23945 экземпляров (учебники - 17845, художественная и методическая литература - 5785);

- обеспеченность учебниками школьников 1 -4 классов составляет 100%, учащихся 5- 9 классов - 100 %, 10-11 классов -100%;

Электронные учебники в фондах библиотеки гимназии отсутствуют. Для работы

ЭФУ нет технических условий. Гимназия имеет доступ к электронным библиотекам, где размещено большое количество оцифрованной дополнительной литературы.

МБОУ «Гимназия» города Лесосибирска располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Здания МБОУ «Гимназия» расположены на самостоятельном обособленном участке в зоне жилой застройки. Учреждение расположено за пределами санитарно-защитных зон промышленных предприятий, зоны санитарной охраны питьевых водоемных объектов, санитарно-защитные полосы, на удалении от скоростных автомагистралей, автогаражей, автостоянок, железных дорог и других источников шума. Здание трехэтажное панельное, год ввода в эксплуатацию 2000, капитальный ремонт не проводился, ежегодно проводится косметический ремонт. Здание дошкольного отделения – два этажа. Организована возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к зданию.

По всему периметру здания гимназии имеют ограждение высотой не менее 1,5 м. Пришкольная территория освещается в темное время суток. На территории имеются зеленые насаждения: деревья, кустарники, клумбы с цветами, газоны.

Образовательное учреждение оборудовано централизованной системой холодного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован для детей из установок с дозированной розливом питьевой воды, расфасованной в емкости, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Образовательное учреждение оборудовано гардеробом, туалетами для учащихся. Помещение гардеробной в школе размещено на 1 этаже здания, отдельно для учащихся 1-4 классов и 5-8, 9-11 классов, оснащено вешалками для одежды, ячейками для обуви. Есть гардероб для педагогических работников. Туалетные комнаты размещаются на 1, 2, 3 этажах здания, отдельно для мальчиков и девочек. Туалеты обеспечены педальными ведрами, туалетной бумагой, мылом. В дошкольном отделении туалетные комнаты имеются в каждой группе. Канализование зданий организовано на уличные септики.

В учреждении регулярно проводятся санитарно-гигиенические мероприятия и профилактические дезинфекции. В соответствии с договором проводится дератизация помещений.

В помещениях учреждения поддерживается нормальный тепловой режим и микроклимат.

Естественное и искусственное освещение на рабочих местах соответствует нормам.

Работники учреждения получают сертифицированные средства защиты и моющие, в соответствии с приложением к действующему коллективному договору, по мере поступления финансирования.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- предметные учебные кабинеты (информатики, русского языка, математики, физики, химии, биологии, географии, истории и обществознания, ИЗО, иностранного языка). Во всех кабинетах имеется – по 1 ПК, проекторы, в 13 кабинетах - интерактивные доски.

- спортивный зал,

- библиотека,

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков (кухня, зал для питания детей на 150 посадочных мест, подсобные помещения);

- помещение для медицинского персонала – медицинский кабинет;

- административные помещения (кабинет директора, приемная, кабинеты заместителей директора по УР и ВР, заместителя директора по АХЧ);

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Материально - техническая база и оснащённость образовательного процесса**

N п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащены, в %	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта разрешения	Наличие и состояние учебной мебели
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Кабинет русского языка	3	3	90%	имеется		удовлетворит.
2	Кабинет математики	3	3	90%	имеется		удовлетворит.
3	Кабинет химии	1	1	90%	имеется		удовлетворит.
4	Кабинет физики	1	1	90%	имеется		удовлетворит.
5	Кабинет истории	2	2	90%	имеется		удовлетворит.
6	Кабинет информатики	1	1	90%	имеется		удовлетворит.
7	Кабинет географии	1	1	90%	имеется		удовлетворит.
8	Кабинет ИЗО, МХК	1	1	90%	имеется		удовлетворит.
9	Кабинет ин.языка	3	3	90%	имеется		удовлетворит.
10	Кабинет начальных классов	13	13	90%	имеется		удовлетворит.
11	Лаборантская	3	3	90%	имеется		удовлетворит.
12	Библиотека	1	1	90%	имеется		удовлетворит.
13	Мед.кабинет	1	1	100%	имеется		удовлетворит.
14	Кабинет зам.директора	2	2	100%	имеется		удовлетворит.
15	Кабинет директора	1	1	100%	имеется		удовлетворит.

16	Кабинет социального педагога, психолога, логопеда	3	3	90%	имеется		удовлетворит.
17	Учительская	1	1	100%	имеется		удовлетворит.

#### **Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение**

Наименование	Имеется в наличии	Из них исправных
Набор микрофонов с микшер.	4	4
Мультимедийные проекторы	37	37
Магнитофоны	7	7
ДВД плеер	2	2
Видеомагнитофоны	1	1
Радиоузел	-	-
Лингафонный кабинет	-	-
Акустическая система	1	1
Телевизоры	4	4
Компьютеры	81	81
Ноутбуки	30	30
Принтеры	18	18
Интерактивные доски	13	13
Фотоаппарат	2	2
Видеокамера	4	4

В МБОУ «Гимназия» администрацией разработан Паспорт антитеррористической защищенности.

#### **1.4. Структура образовательного учреждения**

Директор осуществляет общее управление образовательным процессом и финансово-хозяйственной деятельностью. Предлагает стратегические планы развития школы.

Заместитель директора по УВР осуществляет деятельность по безусловному и своевременному (в соответствии с календарно-тематическим планированием) обеспечению реализации образовательных программ для всех обучающихся. Несет ответственность за реализацию всеобщего. Осуществляет мониторинг образовательного процесса, промежуточный и итоговый контроль. Занимается проблемой исследовательской деятельности школьников, образования детей с повышенной учебной мотивацией, участия школы в олимпиадах и конкурсах. Курирует работу психологической службы. Координирует вопросы взаимодействия с родителями по вопросам академических успехов обучающихся. Осуществляет деятельность по руководству научно-методическим советом школы, в который входят все руководители методических объединений. В его обязанности входит решение вопросов методической учебы педагогов внутри школы и контроль повышения их квалификации в системе послевузовского образования. Также ведёт вопросы очередной и внеочередной аттестации учителей, организацию работы по обеспечению деятельности школы в рамках ФГОС НОО, ООО и СОО.

Заместитель директора по дошкольному образованию курирует учебно-воспитательный процесс в дошкольном отделении гимназии. Несет ответственность за прохождение образовательных программ для воспитанников. Координирует вопросы взаимодействия с родителями.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе курирует все вопросы воспитания и дополнительного образования. Организует внеклассную и внеурочную деятельность. Координирует вопросы взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и дополнительного образования. анализирует: проблемы воспитательного процесса; результаты воспитательной работы; наличие и перспективные возможности школы в области воспитательной работы; ход и развитие воспитательного процесса; форму и содержание посещенных внеклассных мероприятий и других видов воспитательной деятельности (не менее 180 часов в год). Прогнозирует: тенденции изменения ситуации в обществе и в образовании для корректировки стратегии развития школы; последствия запланированной воспитательной работы.

Заместитель директора по АХЧ осуществляет материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляет контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований.

**Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор до 5.12.22 Исполняющий обязанности директора с 6.12.22	Краевская Н.Л. Фролова Е.И.	53151
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Сидорова Е.Э.	53651
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Фролова Е.И.	
4	Заместитель руководителя	Заместитель директора по АХЧ	Анкудинова Н.Н.	52061
5.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по ДО	Хохлова Н.Н.	54122
6.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Сосновская Т.В.	53651
7.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Яскевич Г.В.	53651

**1.5. Концепция развития образовательного учреждения, основные направления стратегии и программы развития Гимназии**

Миссией образовательного учреждения является становление у каждого ребенка образовательно-воспитательных качеств в соответствии с потребностями общества в целом и потребностями развития г. Лесосибирска и Красноярского края.

Главной целью системы образования МБОУ «Гимназия» в соответствии со Стратегией развития муниципальной системы образования г.Лесосибирска до 2030 года является, подготовка человека всесторонне развитого, способного социально и профессионально адаптироваться в быстро меняющемся мире, соответствующего требованиям города и потребностям родителей.

**Приоритетные направления функционирования и развития, определенные в соответствии со стратегией развития муниципальной системы образования г.Лесосибирска до 2030 г.**

- Обеспечение качества и доступности образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики города, региона и страны в целом, современным требованиям общества.
- Развитие профессионального кадрового потенциала МБОУ «Гимназия».
- Внедрение современных образовательных практик для развития образования МБОУ «Гимназия»
- Создание системы открытости и взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся и родители).
- Создание условий для формирования у детей способности к осознанному выбору профессии исходя из потребности рынка труда территории.
- Развитие механизмов социального партнёрства, сетевых моделей на основе взаимодействия общего и дополнительного образования с организациями других ведомств, бизнес-сообществами, общественными организациями и т.д.

### **1.6 Реализуемые программы**

Основные общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- программа дополнительного образования детей и взрослых.

### **Показатели деятельности (в части содержания подготовки выпускников) образовательного учреждения, необходимые для определения его типа и вида**

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Предметы: ОРКСЭ
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования;	УИП (предметы)	да
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, факультативы)	Факультативы по русскому языку 9 класс – 1 час Факультатив по математике 9 класс – 1 час Факультатив по географии и обществознанию – 1 час
Старшая школа	основная образовательная программа третьей ступени общего образования;	УИП (предметы)	нет
		Профильные	в 10-11 классах по выбору обучающихся
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы,	Предметы: основы регионального развития

		факультативы)	Факультативы: « Анализ художественного текста», «Решение задач по химии», «Алгебра плюс», «Готовимся к сочинению». Право.				
		Индивидуальные учебные планы	10 а, 11 а, 11 б классы (ФГОС СОО)				
<b>2. Виды классов/структура контингента</b>							
	Значение показателя	Показатели ОУ					
Уровень начального образования	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы начального общего образования базового уровня и адаптированные образовательные программы начального образования.	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.					
Уровень основного образования	Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы основного общего образования базового уровня и адаптированные образовательные программы. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов	<b>5</b> кл. <b>3</b>	<b>6</b> кл. <b>4</b>	<b>7</b> кл. <b>3</b>	<b>8</b> кл. <b>3</b>	<b>9</b> кл. <b>3</b>	
Уровень среднего образования	<b>Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов , наличие ИУП.</b>	<b>10-11 классы (углубленное изучение предметов по выбору, ИУП)</b>					

**Вывод по разделу:** реализуемая образовательная программа

- обеспечивает усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- обеспечивает планируемые результаты по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций на уровне требований ФГОС;
- гарантирует преемственность образовательных программ всех уровней.

### **1.7. Анализ запросов социума**

Запросы социума в отношении образовательных программ, реализуемых гимназией в

течение прошедших 5 лет, практически не изменились. (из ежегодных анкет для родителей). В 2020 году МБОУ «Гимназия» прошла независимую оценку качества условий оказания услуг Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организацией «многопрофильная Академия непрерывного образования» (АН ПОО «МАНО»). Результаты проведения независимой оценки качества оказания услуг организацией не выявили наличия каких-либо острых проблем в сфере оказания образовательных услуг. Управленческой командой гимназии был составлен план по устранению недостатков и выполнен к концу 2021 года.

### **1.8. Численность гимназии**

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 804 ученика в 31 классе-комплекте, из них - 342 ученика начального уровня в 13 классах, 401 ученик в 15 классах основного уровня и 61 обучающийся в 10 -11 классах. Дети обучаются в одну смену, однако в связи с тем, что по некоторым предметам классы делятся на две группы, свободных учебных помещений нет. В 2021 -2022 учебном году, 1 – 9-е классы занимались по пятидневной рабочей неделе, 10-11 классы по шестидневной рабочей неделе, в 2022 году - 1-8 классы занимались по 5-дневной неделе, 9 - 11 классы - по 6-дневной.

Социальный паспорт ОО:

#### **Социальный статус обучающихся и их семей в 2022 году**

1.	<b>Социальный статус семей:</b>	
	- Число многодетных семей	92
	- Число неполных семей / в них детей;	186
	Из них: проживают с матерью;	184
	проживают с отцом;	2
	- Число малообеспеченных семей	167
	- Число детей не граждан РФ/ смешанное гражданство.	25/20
2.	<b>Образование родителей:</b>	
	- Высшее;	358
3.	<b>Занятость родителей:</b>	
	- работающие;	1075
	- пенсионеры;	10
	- родители-инвалиды;	4
	- безработные.	175
4.	<b>Дети, оставшиеся без попечения родителей:</b>	
	- под опекой;	13
	Дети с ОВЗ.	13
	Дети-инвалиды.	11
5.	<b>Семьи</b>	
	- СОП;	1
	- семьи, находящиеся на внутреннем профилактическом учете.	5
6.	<b>Жилищные условия:</b>	
	- в благоустроенной квартире;	660
	- в частном секторе;	130
	- арендуют жилье.	35

## **II. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

### **2.1 Укомплектованность кадрами**

В настоящее время в гимназии имеется вакансия учителя английского языка. Есть 3 совместителя: учителя химии, учитель английского языка. Средняя учительская нагрузка составляет 27,7 часов в неделю. Высшую квалификационную категорию имеют 16 педагогов, первую квалификационную категорию – 9 педагогов. Без квалификационной категории -17 педагогов (включая 3 молодых специалиста). В дошкольном отделении – 9 воспитателей и один музыкальный работник. Есть инструктор по физической культуре (внутреннее совмещение).

В основе системы повышения квалификации основными документами считаем: график повышения квалификации педагогических работников до 2023 года, ежегодный план работы с аттестуемыми педагогами и план работы аттестационной комиссии, график аттестации педагогов в 2022 году.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Для повышения квалификации и уровня профессионализма с коллективом педагогов в 2022 учебном году использовались следующие формы работы: педсоветы; консультации индивидуальные и фронтальные; методические семинары; вебинары; курсы повышения квалификации. Заочное обучение в Енисейском педколледже получают два педагога: младший воспитатель, учитель начальных классов; повар. Анализ педагогического состава школы показывает, что 64 % педагогов имеют стаж работы более 10 лет, что указывает на достаточный опыт педагогических кадров.

## **2.2 Базовое образование педагогов**

Всего в школе работает 42 педагогических работника. Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок - значительное большинство педагогов имеют высшее образование. 42 педагога имеют высшее профессиональное образование.

## **2.3 Возрастной состав педагогов.**

Возрастной состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать традиции гимназии, создает предпосылки для дальнейшего развития школы:

До 30	До 40	от 40 до 50	от 50 до 60	более 60
5	13	15	7	4

**Анализ педагогического состава дошкольного отделения:** по образованию: высшее – 8 чел.; среднее специальное – 2 чел. по квалификации: первая категория – 2 чел.; соответствие занимаемой должности – 2 чел.; без категории – 8 чел.;

- по стажу работы: до 3-х лет-0 чел., от 3 до 5 лет – 0 чел.; от 5 до 10 лет – 4 чел.; от 10 и более – 6 чел.

## **2.4. Повышение квалификации и награды**

Постоянная работа коллектива по совершенствованию профессионального мастерства, работа методического совета школы позволили учителям повысить свою квалификационную категорию. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году педагогические работники гимназии

проявили большую активность по повышению своей квалификации через серию вебинаров, Web-тренинги, дистанционные курсы, мастер-классы. Но в этом году снизился процент участия в работе муниципальных методических кафедр. Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через самообразование и курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги, работающие в 1, 5-х классах прошли курсы повышения квалификации о реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО. Группа учителей освоила компетенции, необходимые для осуществления педагогической супервизии в групповом и индивидуальном форматах

Курсы повышения квалификации за 2022 год

ФИО	Данные о ПК
Андреева Л.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, октябрь
Доровских С.С.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, октябрь
Гавриленко Н.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Килина Л.Н.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, сентябрь. ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки, декабрь, 2022, 72 часа. Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике.
Игнатова О.М.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Индивидуализация образования и тьюторское сопровождение в современной школе", 72 часа, август 2022 ООО "Инфоурок" "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 часа, сентябрь, 2022 ООО Инфоурок "Методика обучения географии для детей с ОВЗ с использованием туристических приемов", 72 часа, июнь 2022 Просвещение "География. Переход на новый ФГОС в сентябре 2022 года", семинар, март 2022 ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Обновленные ФГОС ООО: общие вопросы", 6 часов
Кашинский Н.С.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, сентябрь.
Кленин К.О.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, октябрь
Краевская Н.Л.	Академия реализации государственной политики и профразвития работников образования Министерства просвещения РФ "Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС"

Лемешенко С.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, сентябрь. Система подготовки обучающихся к ГИА-11 по математике.
Мартоник Т.Г.	ООО "Инфоурок" "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 часа, октябрь 2022
Нижибецкая Я.С.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Мошегова С.В.	ООО "Инфоурок" "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО", 72 часа, июнь 2022
Павлова А.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, сентябрь
Пискун Т.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
Почекутова О.М.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Культурно - исторические аспекты в преподавании гуманитарных предметов. Русский быт 19 столетия", модульный курс, 6 часов. Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории (5-9, 10-11 кл.) в процессе школьного образования, 36 часов Единый курс «Отечественная история XX – начала XXI века». Научно-методическое сопровождение. 72 часа.
Романова В.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", Реализация требований ФГОС. НОО. Достижение планируемых результатов. 72 час, сентябрь, 2022
Сахарова И.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Современные подходы к преподаванию курса информатики в основной и средней школе", 72 часа, август 2022 ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов,
Сахаров А.С.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, ноябрь
Сафиянова А.Ф.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Игровые технологии на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36 часов, октябрь
Сидорова Е.Н.	Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС.
Сухинина Н.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Организация образовательной деятельности в процессе реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики, декабрь, 2022, 72 часа.
Сосновская Т.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов

Фролова А.Ф.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, ноябрь
Цыцарева В.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября", "Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология(как реализовать требования ФГОС), 72 часа., сентябрь 2022 ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Требования ФГОС НОО в редакции 2021г. к образовательным результатам и их достижение на уроках изо и технологии", сентябрь 2022
Чекмарева Н.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов. Учебное занятие английского языка, ориентированное на результат в соответствии с требованиями ФГОС ООО
Чуфистова О.Н.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя. «Педагогическая супервизия: от теории к практике» (курсы ИПК, 72 часа, февраль 2022)
Яковлева Т.Б.	«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч, Смоленск)
Яскевич Г.В.	ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" Обновленные ФГОС (в редакции 2021 г): анализируем изменения и планируем реализацию, 36 часов, август 2022 ОУ Фонд "Педагогический университет "Первое сентября" "Психолого-педагогическая компетентность современного педагога: организация взаимодействия участников образовательного процесса, 72 часа, август 2022. «Педагогическая супервизия: от теории к практике» (курсы ИПК, 72 часа, февраль 2022)
Яшурина Н.В.	Формирование ЧГ при изучении истории и обществознания (вебинар, январь 2022) «Педагогическая супервизия: от теории к практике» (курсы ИПК, 72 часа) февраль 2022.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3-5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Сотрудники гимназии отмечены различными наградами за 2022 год. Почетная грамота главы города – 2 педагога, Почетная грамота городского Совета депутатов – 3 педагога, Почетная грамота отдела образования – 11 педагогов. У коллектива хорошие перспективы творческого и профессионального роста, что является основой развития школы.

### **III. Содержание, анализ и оценка образовательной деятельности школы.**

#### **3.1. Обучение и результативность.**

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 804 ученика в 31 классе-комплекте, из них - 342 ученика начального уровня в 13 классах, 401 ученик в 15 классах основного уровня и 61 обучающийся в 10-11 классах. По результатам 2021-2022 учебного года, по итогам промежуточной аттестации, переведено в следующий класс 802 ученика (3 ученика уровня начального образования и 1 ученик уровня основного образования оставлены на повторное обучение). Таким образом, успеваемость по школе составляет 99%. Качество обученности составило по школе 54%, что выше, чем в прошлом учебном году.

**По ступеням обучения показатели успешности обучения и качества следующие:**

начальная школа – 99 %; /66%

основная школа – 99 %; /43%

старшая школа – 100%; /55%

**Динамика качества за последние 4 года:**

классы	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2-4	57%	57%	65%	66%
5-9	35%	39%	43%	43%
10-11	43%	49%	53%	55%
Итого	47%	47%	53%	54%

Исходя из статистических данных за последние годы качество в начальной и старшей школе имеет положительную динамику, в подростковой школе находится на уровне прошлого года.

В 2020 году гимназия вошла в список школ с низкими образовательными результатами «500+», в конце 2022 года гимназия вышла из данной программы.

#### **3.2. Образовательная деятельность с использованием дистанционного обучения и воспитания.**

В связи с производственной необходимостью в 2022 году частично был выведен на дистанционное обучение предмет химия в 8, 9-х классах (1 час в неделю). Для этого использовались задания на платформе РЭШ. Количество заданий, которые может выполнить ученик за один день регламентированы нормами СанПиН, при ошибочном выполнении ученик получает ещё задания, пока не научится выполнять его правильно.

Педагоги начального, основного и среднего уровней образования гимназии продолжают использовать платформу «Учи.ру» для участия в олимпиадах по различным предметам, финансовой грамотности.

В целом, одна из задач дистанционного обучения – принимать во внимание возможности и интересы каждого обучающегося ребенка, ориентироваться на эффективное сочетание различных форм обучения, включая дистанционное. Вместе с тем, немаловажной задачей является обеспечение культурного развития ребенка, его социализации, развитие творческих способностей и навыков самостоятельной деятельности.

**Вывод:**

Система дистанционного образования - это хороший, актуальный и высокоэффективный инструмент в руках коллектива опытных преподавателей. Но данный метод обучения, скорее всего, разумнее использовать как дополнительный.

### 3.3. Сведения о наполняемости классов представлены в таблицах:

#### Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	4	101
2	3	83
3	3	76
4	3	82
Всего в начальной школе	<b>13</b>	<b>342</b>
5	4	102
6	3	89
7	3	85
8	3	76
9	2	49
Всего в основной школе	<b>15</b>	<b>401</b>
10	2	38
11	1	23
Всего в старшей школе	<b>3</b>	<b>61</b>
<b>ИТОГО по ОУ</b>	<b>31</b>	<b>804</b>

#### Средняя наполняемость классов

	1-4 кл	5-9 кл	10-11кл	всего по ОУ
Средняя наполняемость классов	26,3	26,7	20,3	25,9
Количество учащихся на одного учителя				19,1

#### Комплектование классов в ОУ

Количество классов, всего	31
из них классов с наполняемостью	
менее 25 чел.	8
из них менее 23 чел.	3
минимальная наполняемость	18
средняя наполняемость	25,9

За последние несколько лет в школе наблюдается положительная динамика количества обучающихся за счет увеличения классов комплектов, прирост составил 1 класс-комплект.

### 3.4. Успеваемость и качество обучения (2021-2022гг.)

Учащиеся школы успешно осваивают общеобразовательные программы по уровням образования.

#### Итоги успеваемости 2021-2022 уч. г.

Класс	Количество классов-комплектов	Кол-во учащихся на 1.09	Кол-во учащихся на 1.06	Качество	Стандарт

Итого 1-4	13 классов-комплектов	337	342	66%	99%
ИТОГО 5-9	15 классов-комплектов	395	401	43%	99%
итого 10-11	3 класса-комплекта	64	61	55 %	100%
ИТОГО	31 класс в 2021-2022 уч.г.	796	804	54%	99%

По итогам учебного года 1 обучающийся 7 класса и 3 обучающихся 1 класса дублируют программу предыдущего года обучения.

### **3.5.Динамика численности медалистов**

Год	2019	2020	2021	2022
Золото (медаль «За особые успехи в учении»)	2	2	4	1
серебро	2	-	-	-

### **3.6.Качество освоения обучающимися основной образовательной программы на основе показателей внутришкольного контроля**

Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В работе педагогического коллектива были использованы различные формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум (лекционно-зачетная форма);
- надомное обучение детей с ОВЗ;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Учебный план МБОУ «Гимназия» на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены на 100%.

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности в 6-х классах в 2022 уч. г.**

Факторы, оказывающие значимое влияние на результаты КДР 6 по читательской грамотности в 2022 уч. г.

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности для 6 класса проводится ежегодно с целью: охарактеризовать индивидуальный уровень

сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности).

**В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:**

1 группа – общее понимание текста, ориентация в тексте - предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2 группа – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы.

3 группа - осмысление и оценка, использование информации из текста - включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте, а также умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач, выдвижения гипотез с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Фактор	Направление влияния
доля учащихся, у которых оба родителя имеют высшее образование	положительное
доля учащихся из семей, где доход на одного члена семьи ниже прожиточного минимума	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными	отрицательное
доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются инвалидами	отрицательное
доля учащихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой	отрицательное
доля учащихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних	отрицательное
доля учащихся из семей, находящихся в социально опасном положении <sup>1</sup>	отрицательное

Вероятность получения высоких результатов по читательской грамотности растет вместе с долей обучающихся в классе, у которых оба родителя имеют высшее образование. Напротив, снижает вероятность высоких результатов доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, доля обучающихся из приемных семей (в т.ч. находящихся под опекой). Менее заметно снижает вероятность высоких результатов доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными. В ба классе результаты ожидаемы высокого уровня. В бб, бв классе – результаты ожидаемы. В классе б г выше ожидаемых результатов.

Среднее значение выполнения диагностической работы по читательской

грамотности по Красноярскому краю составило 56,69% . В среднем обучающиеся 6 а класса набрали 74,73%; 6 б класса 55,00%, 6 в класса - 59,00%, 6г класса – 62,17.

Успешность выполнения заданий по этим группам проверяемых умений у обучающихся бклассов МБОУ «Гимназия» представлены в таблице.

Группы умений	Регион	6 а	6 б	6 в	6г
Общее понимание и ориентация в тексте	50,12	87,41	61,57	61,84	69,44
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	40,43	64,07	41,20	46,62	51,62
Осмысление и оценка содержания и формы текста.	31,04	64,10	30,77	38,46	39,10
<b>Успешность выполнения заданий по предметным областям</b>					
Математика	38,21	66,33	41,67	47,83	50,83
Русский язык	37,14	78,33	35,00	39,57	38,75
Общественные науки	38,30	61,33	38,33	41,30	44,17
Естествознание	44,63	71,33	54,58	60,87	72,50

#### Оценка выполнения диагностической работы

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: недостаточный, пониженный, базовый и повышенный.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-бальной шкале. Уровни достижений обучающихся бклассов МБОУ «Гимназия» представлены в таблице ниже.

Уровни достижений	Регион /%	6 а / %	6 б / %	6 в / %	6 г / %
Недостаточный/Менее 40 баллов	11,54	0,00	0,00	0,00	4,17
Пониженный (пороговый)/ 40-60	48,87	3,33	8,33	65,22	3,33
Базовый/ 61-75 баллов	29,64	5,66	1,66	26,00	5,44

		6 7	6 7	9	1 7
Повышенный/ 76 и более баллов	9,95	4 0, 0 0	0, 0 0	8, 70	8, 3 3

**Анализ результатов ВПР  
Результаты ВПР в 5-9 классах**

Предмет	класс	Выполняло работу	стандарт	качество	«5»	«4»	«3»	«2»
окружающий мир	5	59 уч.	100%	64%	2	36	8	0
математика	5	70уч.	100%	58%	11	30	29	0
русский язык	5	64 уч.	91%	42%	8	19	33	4
история	6	96 уч.	96%	50%	10	38	45	3
биология	6	92 уч.	97%	39%	1	35	54	2
математика	6	103 уч.	95%	48%	21	29	48	5
русский язык	6	97 уч.	72%	35%	7	27	36	27
география	7	29 уч	96%	52%	2	13	13	1
обществознание	7	49уч.	89%	35%	2	15	27	5
история	7	28 уч.	100%	17%	0	5	23	0
русский язык	7	75уч.	69%	26%	2	15	35	23
математика	7	78 уч.	91%	42%	3	30	38	7
русский язык	8	70 уч.	94%	54%	5	33	28	4
математика	8	81 уч.	96%	48%	5	34	33	9
история	8	54 уч.	96%	59%	10	22	20	2
физика	8	23 уч.	100%	42%	0	11	15	0
география	8	23 уч.	96%	34%	0	8	14	1
русский язык	8	70 уч.	94%	54%	5	33	28	4

обществознание	8	23уч.	87%	13%	0	3	17	3
английский язык	8	79 уч.	86%	41%	3	30	35	11
русский язык	9	60 уч.	86%	38	2	21	29	8
математика	9	68 уч.	95%	37%	0	25	40	3
Биология	9	24 уч.	100%	71%	1	16	7	0
история	9	23 уч.	100%	65%	1	14	8	0
физика	9	20 уч.	100%	50%	0	10	10	0
география	9	23 уч.	95%	8,6	0	2	20	1
химия	9	23 уч.	100%	74%	7	10	6	0
обществознание	9	19 уч.	89%	32%	0	6	11	2

В 2022/23 учебном году Всероссийские проверочные работы проводились осенью 2022 года в 5, 6, 7, 8, 9-х классах за предыдущий учебный год 2021-2022г. в соответствии с:

- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139»;
- письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в ОО в 2022 году» и федеральным Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2022 году.

В 2022 году разработана дорожная карта по устранению недостатков при выполнении ВПР, было включено в план внутришкольного контроля посещение уроков и срезы по предметам в классах, где низкий процент выполнения.

### Итоговая аттестация в 9 класса (ОГЭ 2022)

Итоговая аттестация в 9 классах была проведена в штатном режиме. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

#### Результаты ОГЭ 2022

предмет	стандарт%	Качество,%	предмет	Стандарт,%	Качество,%
русский язык	100	49	математика	85	35
география	100	93	Английский язык	100	0
химия	100	100	литература	100	50
информатика	100	58	обществознание	97	45

биология	100	40	история	100	40
физика	100	0			

**Содержание и качество подготовки учащихся**  
**Среднее общее образование**

**Мониторинг результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия»**

Учебный год	предмет	Количество обучающихся	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолели порог	Средний балл
2021-2022	математика (профиль)	23	9	4	Ср.балл -44 Макс.-76 б
	литература	23	--	--	
	русский язык	23	23	0	Ср.балл-65 макс.94
	химия	23	4	1	73 б, высш. -73
	англ.язык	23	4	0	60 ср.балл, высш.-87
	история	23	5	1	49 б, высш-87
	обществознание	23	12	2	средний-54 б, высший -82
	биология	23	4	1	ср.-44 балл, высший-54 б
	география	23	--	--	
	информатика	23	5	3	38 б, высший-88
	Физика	23	1	0	60 б.

Выводы: отмечаем положительную динамику среднего балла по ЕГЭ. Это говорит о более сознательном выборе ЕГЭ по выбору.

**Итоги 11(12) кл.**

	ФИО
Награждены медалью «За особые успехи в учении»	Челнокова Ангелина

**3.7. Функционирование ВСОКО**

Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: Программа повышения качества образовательных результатов, «Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия», «Положение о внутришкольном контроле». Наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования: заместитель директора по УВР Т.В. Сосновская. В гимназии принят план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основе утвержденных планов - графиков административных контрольных работ, графика промежуточной аттестации.

Учебные программы полностью реализованы, учителями предметниками по итогам срезов составлены анализы контрольных работ, проведен методический совет по обсуждению проблемы повышения качества образования и методическое совещание «Повышение качества образования. Мотивация обучающихся», проведены семинары и прослушаны вебинары по теме «Качество образования». Контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану внутришкольного контроля.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности предметных умений и УУД по предметам, административных контрольных работ, в 1-х классах интегрированные работы, включающий три этапа: 1 - стартовый (входной) контроль, 2- промежуточный (годовой контроль), 3 - тематический и текущий контроль, 3- итоговый контроль (в 4-х классах).

### **3.8. Выявление и поддержка одаренных, талантливых, социально-активных детей.**

Анализ работы с одарёнными детьми за 2021-2022 учебный год  
МБОУ «Гимназия»

**ЦЕЛЬ:** создание условий для выявления, развития, поддержки одаренных школьников гимназии г.Лесосибирска.

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками, обеспечение научного, методического и информационного сопровождения процесса; обеспечение работы системы управления работой с одаренными детьми;
2. Внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (далее ИОП); индивидуальных программ развития (ИПР); индивидуальных маршрутов для высокомотивированных учащихся;
3. Включение в образовательный процесс технологического образования, создание мест профессиональных проб. 100% (**или иной**) охват школьников на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс) участием в профильно - ориентированных программах («Проектория», «ПРОФИ-СКИЛЗ» и др.);
4. Организация работы открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов; обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях, городского, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов.

Задача 1: создание условий для повышения квалификации педагогов, работающих с высокомотивированными школьниками

Координацию деятельности с одаренными детьми в гимназии осуществляет Чуфистова О.Н. под руководством замдиректора по УВР Сидоровой Е.Н.

- Приказами закреплён координатор по работе с одарёнными детьми Чуфистова О.Н.;
- Сформирован комплект нормативных документов по организации и проведению в гимназии олимпиад, конкурсов, конференций и других мероприятий для талантливых детей;
- Разработаны единые показатели эффективности работы с одарёнными детьми для педагогов.
- Раздел сайта гимназии «Одарённые дети» состоит из 6 тематических страниц: «ВКС», «ВсОШ», « НПК», «Созвездие талантов», «Конкурсы», «Предметно-исследовательский клуб».

Задача 2: Внедрение практики формирования и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (далее ИОП); индивидуальных программ развития (ИПР); индивидуальных маршрутов для высокомотивированных учащихся

Современное общество предъявляет новые требования к личностным качествам выпускников общеобразовательных учреждений, которые должны обладать ключевыми компетенциями – универсальными умениями. Для формирования ключевых компетентностей обучение необходимо строить на разнообразии видов учебно-познавательной деятельности обучающихся в процессе ее изучения и создании условий для жизненного личностного и профессионального самоопределения воспитанников.

С 2020 года внедрены в активную практику индивидуальные образовательные программы школьников (ИОП, 34) основной ступени по общеобразовательным предметам: математике, МХК, русскому языку, литературе, физике, истории и др. Учителями начальной школы разработаны ИОП для учащихся начальной школы.

Задача 3. Включение в образовательный процесс технологического образования, создание мест профессиональных проб. 100% (или иной) охват школьников на этапе профессионального самоопределения (9-11 класс) с участием в профильно - ориентированных программах («Проектория», «ПРОФИ-СКИЛЗ» и др.)

Результат	Юниорпрофи	«ПроеКТОрия»
Мультимедийная журналистика – 2 человека , 2 место Бренд-менеджер туристических пространств – 3 место Электромонтажные работы- 3 место Муниципальный 1 чемпионат CUBORO – 3 место	Мультимедийная журналистика 10+ - 2 чел. Электромонтажные работы – 10+ - 2 чел. Бренд- менеджер туристских пространств 14+ – 2 чел. Химия 14+- 2 человека CUBORO – 5 человек	Учащиеся 2-11 классов (641 ученик, 1,6 декабря 2021 г.)

Гимназия включилась в проект «Билет в будущее», приняли участие 46 гимназистов.

Задача 4: Организация работы открытых площадок для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов; обеспечение возможности участия одаренных детей в мероприятиях, городского, регионального и федерального уровней; поощрение и стимулирование одаренных детей и педагогов, обеспечивающих достижение высоких результатов

Организовано участие в городских открытых площадках для выявления талантливых и одаренных детей и предъявления результатов.

Мероприятия	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	количес тво участников	количес тво победителей, призеров	количес тво участников	количес тво победителей, призеров	кол-во участников	победители, призеры
Городской конкурс ИКТ «Интеллект-марафон» (7 модулей)	6	3	4	1	6	1
Городская олимпиада для 4	5	4	-	-	2	-

классов (математика, русский язык, окружающий мир)						6	
Муниципальный этап Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»	3	0	3	1	3		-
Городской командный конкурс для 5-6 классов "Будущее региона"	5	-	5	-	5		-
Городской интеллектуальный конкурс для 7-8 классов по английскому языку «G-8»	2	-	4	-	2		-
Городской математический турнир «Юный математик» (5-6 кл)	5	-	2	1	5		5 (3 место)
ГНПК "Первые шаги в науку"	1 1	8	1 0	6	13		9
Муниципальный этап ВсОШ	6 1	2 5	5 4	1 7	109		13
ВКС "Без срока давности"	2	-	2	-	-		-
Всероссийский конкурс сочинений	3	1	3	3		2	1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	4	1	3	3	-		-
Городской театральные фестиваль «Моя большая малая родина»	12	12	11	-	10		-
Городской конкурс «Влечет меня поэзия»	-	-	4	2	2		1
Муниципальный форум «Юный филолог»	-	-	4	4	-		-
Городской конкурс «Таланты без границ» (хореография)	2	2	-	-	15		15 2место
Городской Бомонд «Я-талантлив»	32	1	17	1	26		1
Всероссийская олимпиада «Искусство – Технологии - Спорт»					11		?
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»			2	1	2		-
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Вектор»			1		1		-
Региональный этап конкурса							

исследовательских работ «Я исследователь» (3 класс)					2	-
Региональный конкурс чтецов «За добрый мир, что добыли нам деды»					12	2
Региональный молодежный научно- образовательный фестиваль «Ступени»					18	11
Лучший по предмету г. Енисейск	11	4	2	1	2	1
Всего	<b>164</b>	<b>61</b>	<b>131</b>	41	<b>271</b>	160

### Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа ВсОШ

В соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. N 1252 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", Письмом министерства образования Красноярского края от 26.08.2021 № 75-11090 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и методических рекомендациях для школьного и муниципального этапов» в МБОУ «Гимназия» был проведен школьный этап ВсОШ с 13.09.2021 по 14.10.2021 года, в единые дни.

Для подготовки и проведения школьного этапа ВОШ был создан организационный комитет, в состав которого были включены: Сидорова Е.Н. (заместитель директора по УВР), Чуфистова О.Н.( координатор по работе с одарёнными детьми).

### Особенности организации и проведения школьного этапа ВсОШ 2021-2022 учебного года

В соответствии с приказом управления образования администрации г.Лесосибирска в гимназии определены ответственные специалисты за работу с одаренными детьми на уровне ОУ.

- Приказами ОУ определены ответственные за организацию и проведение школьного этапа ВсОШ;
- Олимпиада проводилась в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии;
- Выдерживался 50% порог качества для определения победителей и призеров во всех предметах;
- Была организована качественная и ответственная работа предметных экспертных комиссий;
- Для организации олимпиады были задействованы учебные кабинеты, спортзалы, библиотека гимназии;
- Все пункты Положения всероссийской олимпиады школьников школьного этапа были соблюдены;
- Все кабинеты были оснащены необходимым оборудованием, все рабочие места снабжены надлежащим инструментарием для проведения практической части. Освещение кабинетов, санитарное состояние классов было соответствующее требованиям.

Количество проведённых олимпиад школьного этапа	Предметы, по которым проводились олимпиады	по не	Всего участников олимпиады (учитываются 1 раз)	% от общего количества учащихся
---	--	-------	--	---------------------------------

19	1.Немецкий язык 2.Китайский язык	265	36%
----	-------------------------------------	-----	-----

Учителя гимназии провели большую предварительную работу по отбору участников олимпиад. Качественный отбор мотивированных участников обеспечил заинтересованность школьников, продуктивную работу и оптимальный результат. На протяжении последних 3 лет гимназисты показывают высокие результаты на муниципальном этапе ВсОШ по русскому языку, литературе, истории, МХК (с 2018 г.), приглашаются на региональный этап; в 2022 году Челнокова А. стала победителем ВсОШ по литературе, призером по русскому языку.

В этом учебном году на школьном этапе были проведены олимпиады по праву, экономике.

Анализ ситуации по результатам Всероссийской олимпиады школьников показал недостаточный уровень результативности школьников по следующим предметам: математика, география, обществознание, физика, что связано с низкой подготовкой, отсутствием системы в работе, психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Результаты школьного этапа олимпиады еще раз показали необходимость планомерной подготовки учащихся 5-11 классов к олимпиадам через факультативы, элективные курсы, интенсивные (выездные) школы.

#### **Пути решения проблем:**

- обеспечить индивидуальное сопровождение обучающихся (ИОП);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- организовать повышение квалификации педагогов по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- организовать участие школьников в интенсивных школах, обеспечивающих подготовку к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- провести качественный содержательный и статистический анализ результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и обсудить на заседаниях ШМО.

#### **Аналитическая справка по особенностям организации и проведения муниципального этапа ВсОШ 2021-22 учебного года**

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников в г.Лесосибирске проводился для учащихся 7 - 11 классов по единому графику. Продолжительность олимпиад соответствовала времени, рекомендованному в методических рекомендациях и требованиях по проведению муниципального этапа олимпиад. Проверка олимпиадных работ осуществлялась своевременно и качественно членами предметно-методических комиссий.

#### **Динамика изменений количества победителей и призеров за последние 5 учебных лет.**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-2021	2021-2022
<b>Гимназия</b>	12	12	25	17	13

В этом году наметился небольшой спад, что объясняется различными причинами, как то: загруженность детей (кружки, секции), несистемность в работе со способными детьми, неумение организовать индивидуальную работу.

#### **Выводы:**

- обсудить итоги олимпиады на заседаниях предметных ШМО учителей, установочных совещаниях для завуча и координатора по работе с одарёнными детьми и наметить дальнейшие пути для развития одаренных детей;
- активизировать подготовку учащихся через проведение индивидуальной работы, участия в интенсивных школах ( пр. «Олимп», «Перспектива»)

- организовать психологические тренинги для участников муниципального и регионального этапов;
- рекомендовать педагогам участие в курсах повышения квалификации по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапам ВсОШ.

#### **Анализ ситуации по организации проектно - исследовательской деятельности**

Работа по подготовке научно-практической конференции начинается в ноябре /декабре - формируем список тем научно- исследовательских работ учащихся. Начало февраля - проведение научной конференции.

В феврале 2022 г. в муниципалитете состоялся заочный тур по оцениванию исследовательских работ учащихся 9-11 классов. Было представлено 13 работ, все прошли экспертизу. 2,3 марта 2022 года в городе состоялась городская научно-практическая конференция учащихся дистанционном режиме.

Одним из показателей, по которым оценивается учебно- исследовательская деятельность, является кол-во победителей, призеров ГНПК.

Показатели	2017/18	2018/19	2019/20	2020-2021	2021-2022
Количество докладов	6	5	11	12	13
Количество победителей и призеров	3	4	10 4- рек.регион	5 3- рек.на регион	9 2 –рек . на регион

В этом учебном году рекомендованы на региональный этап 2 научно-исследовательские работы (Верес Н., Дмитриев М.), что свидетельствует о качественном уровне подготовки. На региональный конкурс заявлены работы учащихся среднего звена, что указывает на высокий уровень подготовки..

#### **Муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух «Живая классика»**

Традиционно в марте 2022 г. в нашем городе состоялся муниципальный этап международного конкурса по чтению вслух "Живая классика". Конкурс юных чтецов «Живая классика» — это конкурс, объединяющий всех, желающих поделиться своими читательскими открытиями. Задача конкурса — объединить усилия учителей, библиотекарей, родителей для того, чтобы помочь детям помочь найти в писателе интересного собеседника и советчика. На муниципальном этапе гимназию представляли Сливков Артем, Сейденцаль Екатерина, Абазова Диана.

#### **Городской интеллектуальный конкурс по английскому языку для 7-8 классов «G – 8»**

**Целевая группа:** конкурс проводится среди учеников 7-8 классов образовательных учреждений. К участию в конкурсе приглашаются школьники из числа победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, участники интенсивных дистанционных школ и выездных языковых лагерей, с активной жизненной позицией и умением применять коммуникативные навыки в общении на английском языке.

От МБОУ «Гимназия» выступили Красовец А., Слабкова Дарья, ученицы 8 б класса. Красовец А. прошла во второй тур. По результатам конкурсных испытаний формируется общий рейтинг баллов участников конкурса, где учащаяся гимназии заняла 15 место. По итоговым результатам мероприятия учителями английского языка был проведен анализ и намечены пути решения проблемы..

### Краевые и всероссийские достижения очных интеллектуальных мероприятий 2021-2022 учебного года

№	ФИО	Руководитель	Результат
1.	Челнокова Ангелина	Чуфистова О.Н.	Победитель регионального этапа ВсОШ по литературе, призёр регионального этапа ВсОШ по русскому языку

В апреле 2022 г. состоялся городской бомонд лучших учащихся г.Лесосибирска «Я – талантлив!». К участию в бомонде были приглашены учащиеся 7-11 кл. победители и призёры **очных** муниципальных, краевых, зональных, всероссийских конкурсов, олимпиад, состязаний и других мероприятий **текущего учебного года**. От гимназии участвовали 26 гимназистов.

**Абсолютным победителем** городского Бомонда среди одаренных школьников г.Лесосибирска «Я – талантлив!» стала **Челнокова Ангелина**, обучающаяся 11 класса. В число номинантов вошли Почекутова С., Рудин К., Красовец А., Рудик Д., Демидко И.

#### Дополнительное образование

В гимназии представлены 4 направления дополнительного образования: художественно-эстетическое, спортивно- оздоровительное, интеллектуально- познавательное, экологическое. Педагоги МБОУ «Гимназия» активно работают над образовательными практиками, реализуя их в образовательной среде гимназии:

- ✓ Школьный пресс-центр как форма общественно полезной социальной деятельности обучающихся;
- ✓ «Созвездие талантов» - **школьный бомонд одаренных школьников**»;
- ✓ Сетевое взаимодействие «Школа- ВУЗ» как форма организации образовательной среды;
- ✓ Природа и экология Красноярского края;
- ✓ Клуб интеллектуальных игр «Эрудит».

#### **Выводы:**

В этом учебном году учителями гимназии проведена большая работа по качественному отбору обучающихся к участию в рейтинговых мероприятиях (ВсОШ, НПК), что дало, несомненно, положительные результаты. Необходимо в дальнейшем планировать работу с одаренными детьми, выявляя их в начальном звене. Анализ работы (направление «Одаренные дети») за 2021-2022 учебный показал, что есть ряд трудностей:

- ✓ отсутствие системной и индивидуальной работы с данной категорией детей;
- ✓ загруженность учеников (как правило, такие дети проявляют свои способности в разных сферах деятельности); в школе принимают участие в олимпиадах, конкурсах одни и те же;
- ✓ отсутствие психолого- педагогического сопровождения детей.

Гимназия имеет достижения и результаты на разных уровнях (город, муниципалитет, регион). Впервые за много лет у нас есть победитель по литературе, призер по русскому языку на региональной уровне ВсОШ, финалисты краевого форума «Научно-технический потенциал Сибири», абсолютный победитель городского Бомонда «Я-талантлив». Большим успехом для гимназии и города является то, что Челнокова А. стала именованным стипендиатом.

Но на сегодняшний день в этом направлении существует ряд проблем, требующих решения:

- необходимо совершенствовать систему выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- активизировать систему качественной подготовки гимназистов к конкурсным

мероприятиям разного уровня;

- имеется дефицит профессиональной подготовки педагогов в организации процесса сопровождения одаренного ребенка.

#### **Перспективы работы:**

- ✓ Продолжить работу по формированию и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (ИОП), индивидуальных программ развития (ИПР); по подготовке учащихся к рейтинговым конкурсным мероприятиям;
- ✓ Организовать повышение квалификации педагогов по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- ✓ Привлекать педагогов и обучающихся к участию в сетевой интенсивной школе «Территория успеха», интенсивных школах «Олимп», «Перспектива», «Зеленые горки», дистанционной школе «Юный исследователь» и др.
- ✓ Материально стимулировать педагогов, успешно работающих с одаренными детьми.

### **3.9. Анализ методической работы МБОУ «Гимназия» за 2022 год**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

**Цель:** выявить уровень эффективности функционирования на базе школы непрерывной образовательной среды для повышения уровня профессионального мастерства педагога, осуществляющего педагогическую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Объекты анализа:**

- реализация методического сопровождения учителей;
- работа методических объединений;
- участие учителей в работе методсоветов, семинаров, конкурсов, методических недель;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- работа с одаренными детьми.

В начале учебного года были определены приоритетные направления методической работы школы на 2021-2022 учебный год:

- обеспечение условий для непрерывного повышения квалификации педагогов школы;
- реализация приоритетных направлений национального проекта «Образование»;
- информационно - методического сопровождение образовательного процесса;
- обеспечение условий для выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта на разных уровнях;
- развитие педагогического творчества через конкурсы профессионального мастерства;
- обеспечение условий для работы с одаренными детьми.

В соответствии с поставленной целью и для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы и методического совета.

Приняты основные задачи деятельности на новый учебный год.

- Обеспечить безопасные условия жизнедеятельности и условия для получения качественного образования в гимназии, включая детей с ОВЗ.
- Использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе для расширения пространства реализации образовательных запросов обучающихся
- Развивать внутришкольную систему оценки качества образования и использовать результаты независимой оценки качества во внутришкольном контроле.

- Создать условия для реализации ФГОС СОО в гимназии.
- Создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста на основе практико-ориентированного подхода.
- Обеспечить разработку и внедрение программы воспитания до 01.09.2021 года.
- Обеспечить участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее» с целью формирования профессиональных компетенций.
- Совершенствовать систему дополнительного образования через платформу Красноярского края «Навигатор».

Педагоги гимназии для повышения квалификации распределились на городские методические кластеры и методические кафедры.

Во главе методической службы стоит научно-методический совет школы. Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития, основных образовательных программ НОО, ООО и СОО. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в 2 месяца. Методический совет вел свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- сопровождение детей с ОВЗ и детей-инофонов;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов;

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- опыт внедрения новых образовательных стандартов по предметам;
- подготовка к педагогическим советам, профессиональным конкурсам;
- организация подготовки к экзаменам, олимпиадам.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы. Ежегодно проводятся по 4 заседания с различной тематикой.

Вывод:

- Признать работу методической службы МБОУ «Гимназия» удовлетворительной;
- Методическая работа представлена в основных блоках, таких как, управленческий, экспериментальный, научно-исследовательский, диагностический, презентация результатов деятельности, профессиональное самообразование педагогического коллектива;
- Поставленные перед методической службой задачи, реализуются через разнообразные формы методической работы;
- В целях координации действий и более квалифицированного планирования в гимназии действует научно-методический совет, 8 методических объединений, временные рабочие и творческие группы. Наиболее активно функционируют методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- 90% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года;

- Успешное участие в мероприятиях регионального и муниципального уровня, стимулируют педагогического творчества.

### **3.10. Работа школьных методических объединений.**

Школьное методическое объединение учителей является структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Оно создается для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.

В школе действуют 7 методических объединений учителей-предметников.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
  - освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;
- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
  - обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

### **Анализ деятельности ШМО учителей естественно-научного цикла за 2021 -2022 у.г.**

#### **1. Характеристика ШМО:**

<b>№</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Дата рождения</b>	<b>Образование (название ВУЗа, год окончания, специальность по диплому)</b>	<b>Стаж на 1.09.21</b>	<b>Категория, дата прохождения аттестации</b>
1.	Мошегова Светлана Владимировна	24.03.1965	Высшее. Томский государственный университет им. Куйбышева, 1987 г., Математик. Преподаватель	34	<u>Высшая</u> , 25.12.19
2.	Игнатова Ольга Михайловна	28.12.1979	Высшее. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2007 г. География. Учитель	21	<u>Первая</u> , ноябрь 2016
3.	Фролова Анна Федоровна	13.07.1989	Высшее. КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014 г. Биология. Учитель	12	<u>Первая</u> , ноябрь 2020

2. Цели, задачи, заявленные как приоритетные на 2021 -2022 у.г.

**Тема:** «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования»

**Цель ШМО** на 2021-2022 учебный год: совершенствование профессионализма учителя для подготовки к Международной оценке качества образования и успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе.

**Задачи ШМО:**

- Изучение и анализ состояния учебно-воспитательного процесса;
- Создание и разработка диагностик и проектов по развитию функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла;
- Обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- Освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- Изучение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школ города.

**Направления деятельности:**

**Повышение профессионального мастерства учителей:**

- Выступления на городских конференциях и семинарах;
- Посещение тематических семинаров на базе школ города;
- Участие в вебинарах;
- Прохождение курсов повышения квалификации;
- Участие в организации и проведении профессиональных конкурсов, фестивалей, мастер-классов, презентаций.
- Заслушивание и обсуждение отчетов о профессиональном самообразовании, о творческих командировках

**Методическая деятельность:**

- Работа над темами самообразования;
- Работа по созданию системы подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- Сотрудничество с ВУЗами города Лесосибирска;
- Изучение структуры программы детей, обучающихся по ОВЗ.

**Работа с одаренными детьми:**

- Проведение школьного тура олимпиад по физике, астрономии, химии, биологии, экологии, географии;
- Участие в муниципальном и региональном этапе олимпиад по физике, астрономии, химии, биологии, экологии, географии;
- Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- Участие в ГНПК и т.д.

В течение 2021-2022 учебного года методическим объединением были проведены заседания:

- Заседание №1. Тема: «Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Утверждение рабочих программ. Выборы руководителя ШМО» (03.09.2021 г.)
- Заседание №2. Тема: «Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам ЕНЦ в 2020-2021 уч. году». (10.09.2021)
- Заседание №3. Тема: «Утверждение плана работы МБОУ «Гимназия» г. Лесосибирска на 2021-2022 учебный год. Утверждение плана работы МО учителей естественно-научного цикла МБОУ «Гимназия»

г. Лесосибирска на 2021 -2022 учебный год». (23.09.21 г.)

-Заседание №4. Тема «Итоги 1 четверти. Корректировка плана работы МО» (13.11.2021)

-Заседание №5. Тема: «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования»

-Заседание №6. Тема: «Подведение итогов первого полугодия»

-Заседание №7 Тема: «Формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения»

-Заседание №8. Тема «Итоги 3 четверти»

-Заседание №9.Тема: «Использование современных методов обучения для повышения качества обучения школьников»

- Заседание № 10. Тема: «Изучение инструкций об экзаменах и формах итоговой аттестации»

-Заседание № 11. Тема: «Анализ работы МО за 2021-2022 уч.год»

**3. Показатели по изменению квалификации за период анализа:**

Ф.И.О	План аттестации	Факт аттестации
Игнатова О.М.	2026 г.	Приказ № 639-11-05 от 18.11.2021г – первая квалификационная категория
Мошегова С.В.	2024 г.	2019 г.
Фролова А.Ф.	2025 г	2020 г.

**Вывод: Педагоги проходят аттестацию согласно графику. Подтверждают свой профессиональный уровень.**

**4. Повышение квалификации: курсовая подготовка, семинары –практикумы, вебинары (участие, направление, цель, результат):**

Ф.И.О.	Мероприятие
Игнатова О.М.	- 18.03.2022г. - семинар «География: переход на новый ФГОС в сентябре 2022 года» (АО «Издательство «Просвещение» (сертификат); - 24.01.22г.-19.02.22г. – обучение по дополнит.профессиональной программе «Педагогическая супервизия: от теории к практике» (КИПК – удостоверение); -09.02.2022г – семинар «Google-документы для начинающих»в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР - «ПрофСреда» (сертификат); - тренажёр «Учусь быть классным» (апрель 2022г). -Онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ (разбор экзаменационной работы по географии)(06.10.2021)
Мошегова С.В.	-Подготовка организаторов ППЭ (технологии передачи ЭМ на электронных носителях и сканирования в штабе ППЭ) -сертификат; -Вебинар «Результаты ЕГЭ по физике в 2021 г. и изменения в КИМ ЕГЭ в 2022 г.» (28.10.2021)-слушатель
Фролова А.Ф.	-Семинар «Здоровьесбережение учителей» г. Красноярск (разработка проекта); -«Семья и школа - пути современного взаимодействия» (выступление-обмен опытом)

**Вывод: Педагоги регулярно повышают квалификацию. Занимаются самообразованием и саморазвитием.**

**5. Деятельность ШМО по вопросам обновления содержания предмета (предметной области):**

Ф.И.О.	Мероприятие
--------	-------------

Игнатова О.М.	-«Векторы профессионального роста современного учителя» (слушатель) -«Обновленные ФГОС» (слушатель)
Мошегова С.В.	-«Векторы профессионального роста современного учителя» (слушатель) -«Обновленные ФГОС» (слушатель)
Фролова А.Ф.	-«Векторы профессионального роста современного учителя» (слушатель) -«Обновленные ФГОС» (слушатель)

**Вывод: Педагоги стараются быть в курсе изменений в сфере образования**

**6. Деятельность ШМО по апробации/освоению/ внедрению современных образовательных технологий**

Ф.И.О.	Мероприятие
Игнатова О.М.	-Онлайн-консультация по подготовке к ЕГЭ (разбор экзаменационной работы по географии)(06.10.2021) -VI муниципальный онлайн-форум «Современные образовательные технологии» Выступление (сертификат) - Фестиваль профессиональных проб «Билет в будущее». Проведение мастер-класса по компетенции «Бренд-менеджер туристских пространств», 2 дня-14 занятий
Мошегова С.В.	-«Использование сетевых образовательных ресурсов на уроках астрономии» (слушатель) -«Формирование функциональной естественнонаучной грамотности» (слушатель) -«Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель» (работа на платформе «ЯКласс»)
Фролова А.Ф.	Семинар «Здоровьесбережение учителей» г. Красноярск (разработка проекта)
Игнатова О.М. Фролова А.Ф. Мошегова С.В.	Методическое совещание «Создание ИОМ учителя» (слушатели)
Игнатова О.М. Фролова А.Ф. Мошегова С.В.	ГМО «Внедрение новых ФГОС»

**Вывод: Педагоги посещают различные площадки по изучению современных образовательных технологий**

**7. Наличие электронных ресурсов (блога, сайта) ШМО, их содержание и функциональность, участие в региональных сетевых сообществах:**

**Вывод: Нет сайта ШМО учителей ЕНЦ**

**8. Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах;**

**Вывод: Педагоги не участвовали** в профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах;

**9. Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися: направления, результаты:**

Ф.И.О.	Мероприятие
Игнатова О.М.	- школьный этап ВсОШ – 24 участника, 2 победителя (9 класс, 6 класс)

	- исследовательский проект «Социально-демографический портрет гимназиста» - <b>3 место</b> на ГНПК (Асмадырова Алина (9 кл.), Жовтоног Софья (10 кл.); <b>2 место</b> на VII Региональном научно-образовательном фестивале «Ступени»; - исследовательский проект «Этнографический портрет моей семьи» - <b>3 место</b> на ГНПК (Чижов Даниил (6 кл.).
Мошегова С.В.	Школьный этап ВСОШ : <b>Астрономия:</b> Всего-1уч. Муниципальный этап ВСоШ <b>Физика:</b> Всего-10 уч. Победитель-1
Фролова А.Ф.	Школьный этап ВСОШ : <b>Биология:</b> Всего- 14уч. Победитель-4; Призер-2
Игнатова О.М. Фролова А.Ф. Мошегова С.В.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по предметам ЕНЦ в 2020-2021 уч.году. Эксперты по проверке работ муниципального этапа ВСоШ по географии, биологии, физики, астрономии

**Вывод:** Хорошие результаты исследовательской работы обучающихся по географии.

#### 10. Предметные и метапредметные мероприятия для учащихся

Ф.И.О.	Мероприятие
Игнатова О.М.	- сентябрь 2021г – проведение Всероссийского урока Арктики (100 участников из 4-х классов). <b>Сертификат</b> ; - ноябрь 2021г - организация и проведение Международной акции «Географический диктант» (городская он-лайн площадка – 36 участников); - участие учеников во всероссийской акции «Этнографический диктант» (5-11 классы); (131 уч.); - апрель 2022г.- географическая игра для 5-х классов «Знатоки географии» (в разработке учеников 6 «В» класса Чилашвили Артёма, Чижова Даниила, Саушева Дениса, Степанова Алексея). -школьный уровень: проектная деятельность. Защита проектов в конце учебного года;
Мошегова С.В.	-Всероссийский урок астрономии (7.10.2021). Дошкольное отделение, учащиеся 1-11кл. (708 уч.). <b>Сертификат</b> (Министерство просвещения Российской Федерации. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей») -школьный уровень: проектная деятельность. Защита проектов в конце учебного года
Фролова А.Ф.	- экологический диктант (28 уч.) -школьный уровень: проектная деятельность. Защита проектов в конце учебного года

**Вывод:** Педагоги проводят предметные и метапредметные мероприятия для учащихся

#### 11. Итоги качества знаний на основе внешних оценок (ВПР, НИКО, др). Желателен анализ динамики.

Ф.И.О.	
--------	--

Игнатова О.М.	ВПР по географии в марте написали 6А, 6В, 7В, 10А, 10Б классы: 6А – 24% качество (25 чел., пятеро отсутствовали), 6В – 34% (26 чел., трое отсутствовали), 7В – 0% (27 чел. написали на «3», двое отсутствовали), 10А – 18% (11 чел., 1 отсутствовал), 10Б – 44% (9 чел., трое отсутствовали).
Мошегова С.В.	Нет результатов
Фролова А.Ф.	

**Вывод: Игнатова О.М.:** «Слабая подготовка учеников, кратковременная память у некоторых не позволяет запоминать на долгое время материал, многие ребята затрудняются выполнять задания, потому что у них объёмная формулировка. Стараюсь включать в промежуточные проверочные работы задания с формулировкой, подобной заданиями ВПР.

#### 12. Мероприятия по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

Ф.И.О.	Мероприятия
Игнатова О.М.	Регулярно проводятся факультативные занятия по подготовке к ОГЭ по географии.
Мошегова С.В.	Углубленное изучение предмета (4 часа) в 10-11 классах
Фролова А.Ф.	Консультации для учащихся по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

#### 13. ФИО педагогов из состава ГМО, имеющих наиболее высокие профессиональные результаты и проявивших профессиональную активность: Игнатова Ольга Михайловна

#### 14. Поощрения:

Ф.И.О.	Поощрение
Игнатова О.М.	Почётная грамота администрации города за многолетний добросовестный труд (сентябрь 2021г)
Мошегова С.В.	Благодарственное письмо за многолетний добросовестный труд в педагогической деятельности
Фролова А.Ф.	

#### Общий вывод:

В течение года велась работа в соответствии с планом, принятым в начале учебного года. Поставленные цели и задачи были реализованы. Следующий учебный год планируем сохранить и повысить уровень участия в различных мероприятиях для учащихся и педагогов. Надо усилить работу с решением заданий ВПР в течение года. Готовимся к реализации ФГОС нового поколения. Квалификация и кадровый состав учителей МО достаточно высок для обеспечения качественного обучения в период внедрения ФГОС нового поколения. Считаю работу МО удовлетворительной.

#### Задачи на новый учебный год:

1. Формировать естественнонаучные знания обучающихся, опираясь на использование проектных методов, основанных на наблюдении и эксперименте.

2. Повысить качество образования по предметам естественнонаучного цикла, используя деятельностный подход в обучении, организацию проектной деятельности обучающихся и внеклассную работу по предметам.
3. Проводить обмен опытом педагогической деятельности.
4. Совершенствовать систему индивидуальной помощи обучающимся.
5. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах.
6. Проводить мероприятия по совершенствованию системы повторения, отработке навыков тестирования и подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

### Анализ деятельности ШМО учителей гуманитарного цикла

1. Характеристика МО: количественный состав, образование, квалификация, структура  
(начинающие педагоги - до 3 лет педстажа, стажисты – более 15 лет педстажа)

№	Характеристика	ФИО
	образование	Высшее педагогическое образование -6
	квалификация	Чуфистова Оксана Николаевна - высшая Почекутова Ольга Михайловна - высшая Мартоник Татьяна Геннадьевна - высшая Яковлева Татьяна Борисовна - высшая Морозова Екатерина Сергеевна - первая Яшурина Наталья Владимировна - высшая
	структура	Стажисты - 5

2. Цели, задачи, заявленные как приоритетные на 2021 -2022 у.г.

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях новой образовательной среды.

**Задачи:** 1. Обеспечить условия для получения качественного образования в гимназии.

2. Продолжить формирование читательской компетенции на уроках гуманитарного цикла;

3. Воспитывать у учащихся стремление к самообразованию, саморазвитию, способность к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений.

4. Повышение уровня аналитической культуры учителей через курсовое обучение, через системный анализ, самоанализ и рефлексию своей деятельности

3. Показатели по изменению квалификации за период анализа:

Аттестовавшиеся в этом учебном году: Чуфистова О.Н. (25.11.2021), Яковлева Т.Б. (январь 2022)

Аттестующиеся в следующем учебном году: Мартоник Т.Г. , Почекутова О.М.

4. Повышение квалификации: курсовая подготовка, семинары –практикумы, вебинары (участие, направление, цель, результат)

ФИО	Курсовая подготовка, семинары, вебинары
Почекутова О.М.	«Реализация требований ФГОС общего образования в курсах истории» ( 5-9 и 10-11 классы, 36 часов, КПК ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» № Е-SA-2331237 от 10.04.2022); Единый курс «Отечественная история XX- начала XXI века» Научно-методическое сопровождение ( 72 часа, , КПК ОУ

	<p>Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» № Е-SA-2331234 от 10.04.2022);</p> <p>Модульный курс «Культурно-исторические аспекты в преподавании гуманитарных предметов. Русский быт XIX: нравы, обычаи, повседневные предметы (6 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»)</p> <p>Вебинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Как развивать навыки читательской грамотности и мотивировать учеников читать в летний период (Учи.ру)</li> <li>-Как заинтересовать ребенка литературой: нескучная классика в новом курсе по литературе (Учи.ру)</li> <li>-Сертификат за участие во всероссийской онлайн-конференции «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя»</li> </ul>
Морозова Е.С.	-
Мартоник Т.Г.	-
Чуфистова О.Н.	<p>«Педагогическая супервизия: от теории к практике» (курсы ИПК, 72 часа, февраль 2022)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (72 часа, г. Москва, апрель 2022)</p>
Яковлева Т.Б.	<p>«Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык» в условиях реализации ФГОС ООО» (72 ч, Смоленск);</p> <p>«Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией» (16 ч., Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, декабрь 2021)</p>
Яшурина Н.В.	<p>Формирование ЧГ при изучении истории и обществознания (вебинар, январь 2022)</p> <p>«Педагогическая супервизия: от теории к практике» (курсы ИПК, 72 часа) февраль 2022</p>

#### 5.Деятельность МО по вопросам обновления содержания предмета (предметной области):

В начале учебного года учителя провели анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и составили

дорожную карту по устранению ошибок, трудностей при сдаче ОГЭ по русскому языку

(развитие письменной речи, задания 2,3,4), обществознанию.

В течение учебного года были проведены все запланированные заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла, на которых обсуждались вопросы теоретического характера, связанные с преподаванием предметов гуманитарного цикла в формате ФГОС, преимущественности обучения (совместные заседания с учителями начального звена). Учителя ШМО принимали участие в работе ГМО.

#### 6.Деятельность МО по апробации/освоению/ внедрению современных образовательных технологий.

На уроках учителя применяют следующие технологии: блочно-модульную, критического мышления, проектную, личностно-ориентированного обучения.

#### 7.Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах.

Курсовая подготовка, посещение вебинаров, мастер-классов.

Учителя ШМО принимают участие

- в работе ГМО (выступление по теме «Формирование читательской грамотности учащихся (на основе анализа ВПР в 6 классах, разработка заданий)» - Почекутова О.М., Чуфистова О.Н.; выступление с вопросом «Формы эффективной подготовки к экзаменам по истории учащихся 9, 11 классов»- Яшурина Н.В.
  - в городских педагогических чтениях «Ключевые ориентиры образовательной системы Лесосибирска : преемственность уровней образования по вопросам качества образования. Драйверы роста» (Чуфистова О.Н., Почекутова О.М., Яшурина Н.В.)
  - в профессиональном конкурсе «Лидеры образования»- Яковлева Т.Б.
8. Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися: направления, результаты:

✓ Олимпиадное движение

Муниципальный этап ВсОШ по русскому языку (победитель – Челнокова А.) по литературе (победитель – Такбулатова А., Челнокова А.)

Региональный этап ВсОШ (литература – победитель, русский язык – призер (Челнокова А.), история- участие (Челнокова А.)

Дистанционные предметные олимпиады

ВсОШ «Ломоносов» по русскому языку (заключительный этап) – 1 участие

Региональная межвузовская олимпиада школьников вузов Томской области - 1 участие

Олимпиада ТГУ МРО по литературе – 1 призер (Почекутова С.)

«Основы православной культуры»- 1 призер (Садиров В.)

Олимпиады «Высшая проба» по русскому языку- 1 участие (Челнокова А.), по истории- призер (Челнокова А.)

✓ ВКС

Межрегиональный конкурс сочинений, посвященного 115-летию Д.С.Лихачева- 1 участие

(Челнокова А.)

«История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» - 1 призёр (Почекутова С.)

Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений- 1 участие (Челнокова А.)

Международный конкурс «Моя Отчизна» в номинации «Конкурс творческих работ: сочинение» - 1 победитель, 1 призер (Челнокова А., Почекутова С.)

✓ Чемпионат по чтению вслух «Страница 22» - победитель (муниципальный, региональный этапы) - Челнокова А.

✓ Региональные молодежные научно- образовательные форумы

- Краевой форум «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» в секции «Лингвистика»- 1 участие (Челнокова А.)
- Молодежный научно- образовательный фестиваль «Ступени» - 3 победителя, 4 призеров (Голубева Я., Челнокова А., Ляпина А., Зуева А., Сливков А., Мотос Е., коллектив театральной труппы (Челнокова А., Громов Н., Пензин В., Скепский В., Зайцев А., Почекутова С., Павлов Д., Малютин К., Чернышова А., Рогожников Е.)
- Зональный этап «Лиги дебатов РДШ» Красноярского края – победитель (Челнокова А., Ляпин В., Храмцова А.)
- Региональные чтения, посвященные памяти А.И.Малютиной - 2 победителя

( Челнокова А., Почекутова С.), призеры – 3 ( Рябкова Н., Семещук С., Дмитриев М.)

- ✓ Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Вектор»- 1 участие (Челнокова А.)
- ✓ Конкурсы чтецов
  - Городской конкурс «Влечет меня поэзия» - 1победитель ( Кулагина Ю.)
  - Муниципальный этап «Живая классика» - 2 участника (Сейденцаль Е., Сливков А.)
  - Краевая акция «За добрый мир, что добыли нам деды» - 2 победителя ( Сошников В. , Зуева А.), 1 призер (Сливков А.)
- ✓ ГНПК – призеры (Челнокова А., Дмитриев М., Почекутова С.)

9. Предметные и метапредметные мероприятия для учащихся, результат

- ✓ Школьный этап ВсОШ (победители- 17, призёры -11);
- ✓ Уровень обученности по предметам гуманитарного цикла (год): от 48% -70%, ( русский язык) 68%- 92% ( литература) ; от 58%-99% ( история, обществознание)
- ✓ Всероссийская акция «Читаем о войне»;
- ✓ Литературная гостиная, посвященная победе в Великой Отечественной войне;
- ✓ Театральная композиция «Мы дети большой реки»;
- ✓ Школьный Бомонд «Созвездие талантов»;
- ✓ Городской Бомонд «Я - талантлив»- 2022 - абсолютный победитель Челнокова А.

8.Мероприятия по подготовке к ГИА, ЕГЭ.

В течение учебного года проведены спецкурсы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе» для 11 класса (по 1 часу в неделю), репетиционные экзамены по предметам гуманитарного цикла (ноябрь, апрель 2022г.)

В этом учебном году учителями ШМО проведена большая работа по качественному отбору обучающихся к участию в рейтинговых мероприятиях (ВсОШ, НПК, конкурсы чтецов, региональный форум «Ступени»), что дало свои положительные результаты. Впервые, за несколько лет, у нас есть победитель по литературе, призер по русскому языку, участник по истории регионального этапа ВсОШ, абсолютный победитель городского Бомонда «Я- талантлив», именной стипендиат, финалисты краевого форума «научно-технический потенциал Сибири» ( Дмитриев М., Верес Н.- учащиеся среднего звена), победители и призеры молодежного научно-образовательного форума «Ступени», краевой акции «Читаем вместе» и др.

Но существует ряд трудностей в работе со способными детьми: нет индивидуального подхода к сопровождению данных детей, некоторые педагоги не «развиваются» в профессиональном плане, не участвуют в профессиональных конкурсах, не проявляют инициативу.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

- ✓ Продолжить работу по формированию и реализации индивидуальных образовательных программ школьников (ИОП), индивидуальных программ развития (ИПР) по подготовке учащихся к рейтинговым конкурсным мероприятиям;
- ✓ Организовать повышение квалификации педагогов по программам подготовки к работе с содержанием олимпиадного уровня;
- ✓ Возобновить работу научного общества гимназии;
- ✓ Принимать активное участие в профессиональных конкурсах.

**Анализ деятельности ШМО учителей точных наук МБОУ «Гимназия».**

**Характеристика ШМО:**

- количественный состав – 6 чел,
- образование- высшее педагогическое:4 чел; бакалавриат: 1 чел, незаконченное высшее 1 чел.
- квалификация – высшая: 3 чел; первая: 1 чел, без категории: 2 чел.
- начинающие педагоги - до 3 лет педстажа: 2 чел, стажисты – более 15лет педстажа: 3 чел.

**Цели, задачи, заявленные как приоритетные на 2021 -2022 у.г.**

**Цель:** Создание активной образовательной среды для повышения качества образования.

**Задачи:**

1. Внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения;
2. Обеспечение преемственности на ступенях начального и среднего образования;
3. Создание оптимальных условий для получения школьниками качественного основного и дополнительного образования при сохранении их здоровья.
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, курсы ПК, участие в городских площадках, конкурсах и д.р.

**Показатели по изменению квалификации за период анализа:**

План аттестации – заявка на первую категорию Цыганкова А.С.

Факт аттестации – Цыганковой А.С. установлена первая квалификационная категория по должности "учитель", приказ № 260-11-05 от 18.04.2022г.;

**Повышение квалификации: курсовая подготовка, семинары –практикумы, вебинары (участие, направление, цель, результат):**

- Килина Л.Н., Цыганкова А.С. – Муниципальный форум «Современные образовательные технологии: практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций» (вебинар 09.11.2021г);
- Килина Л.Н., Лемешенко С.В. – работа в методическом кластере «Формирование математической грамотности учащихся», ноябрь 2021г. - февраль 2022г;
- Килина Л.Н., Цыганкова А.С. – Всероссийский семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности» (вебинар 14.01.2022г);
- Кашинский Н.С., Килина Л.Н, Лемешенко С.В., Сахарова И.В., Цыганкова А.С. - ММК «Развитие навыков XXI века: технология развития 4к» (Лемешенко С.В., Цыганкова А.С. – выступление от групп), 24.03.2022г;
- Сахарова И.В. – курсы повышения в КГАУ ДПО «ККиПК» по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», объем -144ч, 26.01.2021г-21.05.2021г.
- Гуляева Л.А., Цыганкова А.С., Лемешенко С.В., Килина Л.Н.- вебинар Федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования НИУ ВШЭ по теме «Преподавание финансовой грамотности в общеобразовательной организации в контексте обновленных ФГОС», 24.03.2022г;
- Килина Л.Н., Лемешенко С.В. - курсы повышения в КГАУ ДПО «ККиПК» по программе «Система подготовки обучающихся к ГИА – 11 по математике: планирование и организация. Модуль 2. Как подготовить высокомотивированных школьников (очно), объем – 84ч, 14.02.2022г-05.03.2022г.
- Цыганкова А.С. – Онлайн-семинар клуба ЛРОС по теме «Формирование компетенций 4К на уроках» (30.03.2022г.)

**Деятельность ШМО по вопросам обновления содержания предмета (предметной области):**

разработаны рабочие программы для 5-10 классов, обучающихся по ФГОС; обучающиеся привлекались к участию в различных конкурсах, олимпиадах; каждый учитель работал в течение года над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету.

**Деятельность ШМО по апробации/освоению/ внедрению современных образовательных технологий:** В своей деятельности учителя применяют элементы различных технологий, для повышения качества обучения математики такие как, информационно – коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, здоровье берегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, технология интегрированного обучения, технологии уровневой дифференциации, традиционные технологии (классно-урочная система).

**Вывод:** В своей работе члены МО продолжают изучение и использование современных информационных технологий.

**Обобщение опыта (творческие отчеты, самоанализ, пед.мастерская собственного профессионального опыта) :**

- Цыганкова А.С. – выступление на ГМО 17.03.2022 г. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках по финансовой грамотности»;
- Цыганкова А.С. – выступление на ГМО 17.03.2022 г. как аттестуемого учителя;
- Цыганкова А.С. – выступление на педсовете с докладом «Совершенствование педагогических компетенций педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога»;
- Кашинский Н.С., Лемешенко С.В. – участие в подготовке проведения педсовета «Введение ФГОС третьего поколения. Поиски, пути, решения», 31.03.2022г.

**Наличие электронных ресурсов (блог, сайт) личных и ШМО, их содержание и функциональность, участие в сетевых сообществах:**

Килина Л.Н. имеет свой собственный сайт в специализированном сервисе «Педагогический ресурс», на которых выставлены учебные материалы, материалы по обобщению опыта; учителя используют в работе следующие сайты и сетевые сообщества: Дистанционное обучение Красноярья ([dl.kipk.ru](http://dl.kipk.ru)), ГМО учителей математики г.Лесосибирска, сайты «РЕШУ ЕГЭ (ОГЭ, ВПР)», образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА», «ФИПИ», «Инфоурок», «РЭШ», дневник «КИАСУО» и многое другое.

**Наличие публикаций:**

- Цыганкова А.С. – выступление на ГМО 17.03.2022 г. по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках по финансовой грамотности» выставлено на сайт ГМО математиков;
- Килина Л.Н, Лемешенко С.В. – участие в создании сборника задач методического кластера «Формирование математической грамотности учащихся»;

**Повышение профессионального мастерства: участие в профессиональных конкурсах, профессиональных олимпиадах; подготовка к супервизии, функции учителя – методиста:**

- Сахарова И.В, Цыганкова А.С., Лемешенко С.В., Килина Л.Н. – 4 место в онлайн- квизе «Math Quiz-3», 25.03.2022г.;
- Цыганкова А.С. – участник Городского фестиваля ГТО среди трудовых коллективов (3 командное место);
- Килина Л.Н. – участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа», №1865210;
- Сахарова И.В. – командное 1 место в городской спартакиаде по шахматам, в личном зачете 1 место; участие в краевой спартакиаде по шахматам, 5 командное место;
- Сахарова И.В. – призер дистанционного этапа Всероссийской олимпиады по информатике «Про-IT»;

**Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися: направления, результаты:**

- Гуляева Л.А.:**
- Школьная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов: 9 участников (Кейер В, Матвеев Д, Мулявко Г, Швабеланд В – 5 Б класс, Жданова В, Захарова О, Матвеева А, Чилашвили А, Шакиров В – 5 В класс), 1 призер (Шакиров В – 5 В класс);

-Математический турнир для учащихся 5-6 классов «Юный математик»: 6 участников школьного тура (Панкевич М, Швабеланд В, Языков Б – 5 Б класс, Шакиров В, Жданова В, Захарова О – 5 В класс);

**-Кашинский Н.С.:**

- Школьная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов: 5 участников (Босеков В, Зуева А, Матыгулин М, Сейденцаль Е, Чудакова А – 5 А класс), 2 призера (Зуева А, Сейденцаль Е);

-Математический турнир для учащихся 5-6 классов «Юный математик»: 4 участника школьного тура (Босеков В, Зуева А, Матыгулин М, Сейденцаль Е. – 5 А класс), 1 победитель школьного этапа (Сейденцаль Е – 5 класс), 1 участник муниципального командного этапа (Сейденцаль Е – 5 А класс), командное 3 место в муниципальном этапе;

**- Цыганкова А.С.:**

- ВСОШ: 12 участников школьного этапа (Боченков Н., Розонов А., Демидко И., Полякова В. – 7 А класс, Евдокимов Д., Иващенко А., Чернышова А. – 7 Б класс, Жданов Д, Малютин К, Пярых В – 8 А класс, Слабкова Д., Рудин К. – 8 Б класс), 2 призера школьного уровня (Евдокимов Д-7 Б класс, Пярых В. – 8 А класс.);

-Школьная олимпиада по математике среди обучающихся 5-6 классов: 7 участников (Балдина Д, Денисов Т, Дойникова Э, Козлов Т, Круховский К, Насенкин К, Рябкова Н – 6 А класс);

-Математический турнир для учащихся 5-6 классов «Юный математик»: 2 участника школьного тура (Рябкова Н, Круховский К – 6 А класс);

- Призер (3 место) краевого конкурса плакатов «Финплакат» Красовец А. – 8 Б класс

- 1 участник Семейного творческого конкурса «Финансовые истории моей семьи» на территории Красноярского края Красовец А. – 8 Б класс;

-1 участник и победитель (Красовец А -8 Б класс, «Хобби и работа. Совмещение приятного с полезным») школьного этапа НПК -2022, 2 место в муниципальном этапе НПК -2022.

- 1 участник финального этапа Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников» Красовец А. – 8 Б класс;

-53 участника Олимпиады по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов на ushi.ru (сертификат участника – 5 чел., похвальная грамота – 8 чел., диплом победителя – 30 чел.);

-участие в образовательном форуме «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» на базе МБОУ ДО «ЦДО» (2 чел- 8 Б класс).

**- Лемешенко С.В.:**

- ВСОШ: 6 участников школьного этапа (Фомин А-7 В класс, Листвягов А, Столярчук Е, Юрченков В- 10 Б класс, Ляпин В- 11 А класс);

-Математический турнир «Юный математик» (5-6 кл.): 5 участников (Галлямов М, Куперчак А, Садиров В – 6 Б класс, Гарш В, Гузенко Д – 6 В класс), 4 победителя школьного этапа (Галлямов М, Куперчак А, Садиров – 6 Б класс, Гарш В – 6 В класс), 4 участника муниципального командного этапа ( Галлямов М, Куперчак А, Садиров В – 6 Б класс, Гарш В- 6 В класс), командное 3 место в муниципальном этапе;

- 1 участник (Садиров В – 6 В класс, «Шпаргалки: вред или польза») школьного этапа НПК - 2022;

-участие в образовательном форуме «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» на базе МБОУ ДО «ЦДО» (Клопова Е, Яскевич В- 9 А класс).

-участие в образовательном форуме «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» на базе МБОУ ДО «ЦДО» (4 чел- 10 Б класс).

**- Килина Л.Н.:**

- ВСОШ: 8 участников школьного этапа по математике (Галлямов Д, Московский С, Хайдаров М – 8 В класс; Клопова Е, Яскевич В – 9 А класс; Добренькая А, Костюк А, Смайлов Р – 10 А

класс); по экономике 4 участника школьного этапа (Васильева Я, Воронович И, Урядников Р, Шашкова Ю – 8 В класс) и 1 участник муниципального этапа (Васильева Я – 8 В класс);

- 1 участник (Кутюнин В- 9 Б класс, Применение программы LearningApps при изучении математики») и 1 победитель школьного этапа НПК -2022 (Мазур А- 9 Б класс, «Лайфхаки в математике»), 3 место в муниципальном этапе НПК -2022 Мазур А.

- Весенняя олимпиады «Финансовая грамотность и предпринимательство» на uchi.ru : 6 учеников 8 В класса (сертификат участника –Боровский К, Буданова В, Тазилов С, Шеркунов Д -8 В класс, похвальная грамота – Кобелев А, Шашкова Ю – 8 В класс), 1 ученик – 5 Г класс, 5 учеников – 10 А класс;

-участие в образовательном форуме «Школа молодого предпринимателя «Бизнес-класс» на базе МБОУ ДО «ЦДО» (Клопова Е, Яскевич В- 9 А класс).

#### **-Сахарова И.В.:**

-Интеллектуальный марафон: 6 участников (Исоев М-10 А класс, Листвягов А, Столярчук Е, Чуриков О – 10 Б класс, Кричинеvский А, Ляпин В – 11 А класс) командное 2 место, в индивидуальном зачете 2 место по программированию Листвягов А-10 Б класс, 2 место по растровой графике Столярчук Е – 10 Б класс, 3 место по web сайтам Кричинеvский А – 11 А класс;

- Первый тур онлайн-олимпиады от Яндекс Учебника для 6-11 классов: 1 диплом победителя (Орлов Н, 11 А класс), 1 сертификат участника (Кричинеvский А, 11 А класс);

-Открытая городская олимпиада школьников по программированию: 3 место в пробном очном туре (Листвягов А, 10 Б класс), 06-13.10.2021г.

#### **Предметные и метапредметные мероприятия для учащихся (организованные по инициативе ШМО): -**

**Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество:** планирование деятельности, консультирование и оказание всесторонней помощи в решении, возникающих в процессе работы, проблем различного характера.

#### **Открытые уроки и внеурочные занятия. Методический марафон. Анализ уровня владения содержанием и используемыми технологиями.**

- Цыганкова А.С. – участие в Методическом марафоне с уроком по геометрии «Площадь трапеции».

#### **Итоги качества знаний на основе внешних оценок (ВПР, НИКО, др). Желателен анализ динамики.** Результаты КДР-7 чуть выше краевых и муниципальных показателей.

**Мероприятия по подготовке к ГИА, ЕГЭ.** Проведение тренировочных работ по подготовке к ГИА; введение элементов ГИА в тематический и итоговый контроль в 7-11 классах в соответствии с тематическим планированием; организация самостоятельной работы, работы в парах, в группах учащихся 9, 11 классов с материалами ОГЭ и ЕГЭ по математике; работа с сайтом «РЕШУ ОГЭ», «Решу ЕГЭ», с использованием обратной связи, сайтом «ФИПИ».

#### **Результаты ОГЭ-2021:**

Всего обучающихся	Получили оценку				Пересдали экзамен на «3»	% качества	% обученности
	5	4	3	2			
41	0	17	20	4	Вундер А, Кайлин Н- 9 А класс, Датова Е, Маракулин И- 9 Б класс	41	90/100

Результаты ЕГЭ-2021 по профильной математике:

Количество баллов	Всего обучающихся
27	1
33	3
39	1
45	2
50	1
56	1
68	1
70	2
72	2
Средний балл: 50,9	Всего: 14

Результаты ЕГЭ-2021 по информатике:

Количество баллов	Всего обучающихся
40	1
45	1
65	1
Средний балл: 50	Всего: 3

**ФИО педагогов из состава ШМО, имеющих наиболее высокие профессиональные результаты и проявивших профессиональную активность:** Цыганкова А.С.

**Общий вывод:** оценка степени соответствия поставленных задач и результата; **постановка задач на основе выводов.** Работу ШМО признать удовлетворительной. Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить изучение новых педагогических технологий и приемов для возможного использования их или отдельных элементов в преподавании математики.
2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
4. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих конкурсах, использование современных информационных технологий.
5. Продолжить работу над статьями для публикации.

**ГРАМОТЫ:**

-Гуляева Л.А.

– Благодарственное письмо председателя Лесосибирского городского Совета депутатов С.Н.Черкашина «За многолетний добросовестный труд, большой личный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения и в связи с 30-летним юбилеем МБОУ «Гимназия»», постановление №03 от 28.01.2022г.;

-Почетная грамота председателя Профсоюза образования г.Лесосибирска Т.А.Лукомской « За многолетний вклад в развитие профсоюзного движения г.Лесосибирска», 2022г.

-Килина Л.Н.

– Почетная грамота главы города «За многолетний добросовестный труд, высокие результаты в обучении и воспитании детей и в связи с 30-летием со дня основания образовательного учреждения», постановление №132 от 03.02.2022г.;

-Цыганкова А.С.

- Благодарственное письмо главы города «За добросовестный труд, высокий профессионализм, безупречную работу и в связи с празднованием Дня учителя», постановление №925 от 21.09.2021 г.

### Анализ работы школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Гимназия» за 2021-2022 учебный год

#### I. Характеристика МО

1) Анализ педагогических кадров

Кол-во педагогов: 13 чел.

Высшее образование: 11 чел.

Квалификация:

высшая 3 чел.

первая 3 чел.

соответствие занимаемой должности 3 чел.

без категории 4 чел.

Начинающие педагоги: 1 чел.

Стажисты: 7 чел.

Класс	ФИО учителя	Возраст	Образование	Квалиф. катег	Пед. стаж	УМК
3 а	Орехова В.Н.	65 лет	Высшее, Красноярский педагогический институт	первая	44 года	Школа России
3 б	Власова И.А.	51 лет	Высшее, ЛПИ, 1995	высшая, 2021	32 лет	Школа России
3 в	Фархутдинова М.Т.	52 лет	Енисейское педагогическое училище 1985-1989, учитель нач. кл. и воспитатель ГПД, Лесосибирский пединститут, 1991-1996, педагогика и методика начального образования.	Аттестация на соответствие занимаемой должности, 2017	15 лет	Школа России
4 а	Гавриленко Н.В.	40 лет	Высшее, 2003 г., учитель начальных классов (Приложение с правом преподавания английского языка в начальной школе)	первая, апрель 2021 г.	12 лет	РО Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.
4 б	Пискун Т.В.	58 лет	Высшее, ЛГПИ, 29.06.1984, педагогика и методика начального	высшая. 2021 уч. г	37лет	Занков Л.В.

			обучения			
4 в	Нижибецкая Я.С.	29 лет	Высшее. Сибирский федеральный университет. 03.07.2015. Учитель начальных классов.	-	7 лет	Школа России
1 г	Красильникова С.В.	54 год	Высшее	высшая	32 год	Школа России
1 б	Тимук Д.Д.	29 лет	Высшее. Сибирский федеральный университет. 03.07.2015. Учитель начальных классов.	Аттестация на соответствие занимаемой должности, 2017	7 лет	Школа России
1 в	Сухина Н.В.	47 лет	Высшее, Лесосибирский пединститут КГУ	-	7 лет	Школа России
1 а	Зацева О.В.	44 год	Высшее. Лесосибирский педагогический институт Красноярского университета 25.06.1998 г. Учитель начальных классов.	Аттестация на соответствие занимаемой должности, 2017	23 год	Школа России
2 в	Романова В.В.	32 года	Высшее, Сибирский федеральный университет. 01.03.2014. Учитель начальных классов.	-	7 лет	Школа России
2 б	Шатунова Е.В.	57 лет	Высшее ЛГПИ, 30.06.1985, педагогика и методика начального обучения	Первая, январь 2022 г.	37 лет	Школа России
2 а	Дресвянникова А.С.	39 лет	Заочное обучение ЕПК	-	2 года	Школа России

Аттестация: план – 4 чел.

факт – 3 чел. (Пискун Т.В., Власова И.А., Шатунова Е.В.)

#### Курсовая подготовка

ФИО учителя	Повышение квалификации 2021-22 уч.год (в т.ч. городские методические площадки) (название, дата, место прохождения)	Результат
Орехова В.Н.		
Власова И.А.	Подготовка руководителей ППЭ для проведения ГИА -11 Подготовка руководителей ППЭ	Удостоверение Сертификат

Фархутдинова М.Т.		
Гавриленко Н.В.	Подготовка руководителей ППЭ Курсы Академии Москвы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Тренажер классных руководителей	Сертификат Удостоверение Сертификат
Пискун Т.В.	Курсы Академии Москвы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Удостоверение
Нижибецкая Я.С.	Курсы Академии Москвы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» Подготовка руководителей ППЭ	Удостоверение Сертификат
Красильникова С.В.		
Тимук Д.Д.		
Сухинина Н.В.		
Зацева О.В.	КИПК «Педагогическая супервизия: от теории к практике»	Удостоверение
Дресвянникова А.С.		
Шатунова Е.В.		
Романова В.В.	Подготовка руководителей ППЭ	Сертификат

**Вебинары:**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Тема</b>	<b>Результат</b>
Орехова В.Н.		
Власова И.А.	«Функциональная грамотность- то, о чем еще не сказано» ИСРО «Всероссийский семинар по функциональной грамотности» «Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования» «Работа в PowerPoint» для создания уроков и презентаций»	свидетельство сертификаты  свидетельство
Фархутдинова М.Т.		
Гавриленко Н.В.	«ФГОС 3: 0 обучаем по- новому?», «Цифровое пространство развития Phvgital поколения», «Блоггерство в образовании: модная тенденция или потребность?», «Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования» «Формирование компетенций 4к на уроке»	сертификат  сертификат
Пискун Т.В.	«Экстремизм и скулшутинг»	

Нижибецкая Я.С.	«Осваиваем обновленный ФГОС НОО» «Начальная школа: шаг в будущее» «Практические работы на уроках математики в начальной школе» «Работа с текстом на уроках литературного чтения» Всероссийская онлайн-конференция «Начальная школа: шаг в будущее»	сертификаты
Красильникова С.В.		
Тимук Д.Д.	«Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению»	свидетельство
Сухина Н.В.		
Зацева О.В.	«Функциональная грамотность- то, о чем еще не сказано» ИСРО «Всероссийский семинар по функциональной грамотности» «Обновление содержания и методик преподавания предметов начального общего образования»	свидетельство сертификаты
Дресвянникова А.С.	«Интеграл» форсайт- сессия «Векторы профессионального роста современного учителя»	свидетельство
Шатунова Е.В.	«Функциональная грамотность- то, о чем еще не сказано» Всероссийская онлайн-конференция «Начальная школа: шаг в будущее»	свидетельство сертификат
Романова В.В.	«Функциональная грамотность- то, о чем еще не сказано»	свидетельство

Обобщение опыта (творческие отчеты, самоанализ, пед.мастерская собственного профессионального опыта) :

<b>Творческий отчет</b>	<b>Самоанализ</b>	<b>Пед. мастерская</b>	<b>Открытый урок</b>	<b>Методический марафон</b>
		Участие в качестве слушателей в муниципальном форуме «Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в	Открытые уроки в рамках методического контроля	Романова В.В. Методический марафон открытых уроков по финансовой грамотности.

		условиях реализации новых предметных концепций» (направления 1 и 2) Власова И.А. «Проектная деятельность в начальной школе» педчтения		
		Гавриленко. Н.В., Сухинина Н.В. участие в заседании рабочей группы по теме «Детский сад 2100» Технология продуктивного чтения- слушания в детском саду.(дошкольное отделение гимназии)		Гавриленко Н.В. Городской кластер « Развитие навыков 21 века: интерактивные технологии в практике учителя»

Наличие публикаций:

	Публикации
Шатунова Е.В.	Публикация внеклассного мероприятия к 8 марта на платформе «Инфоурок», свидетельство

Профессиональных олимпиадах; подготовка к супервизии, функции учителя – методиста:

Проф. конкурсы	Проф.олимпиады/ марафоны	Супервизия	Учитель - методист
Власова И. А. Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа»			

Работа с одаренными и высоко мотивированными учащимися: направления, результаты:

Мероприятия	Результаты
Власова И.А., Орехова В.Н. , Фархутдинова М.Т., Предметные олимпиады. Власова И.А. Региональный конкурс проектной деятельности «Я-исследователь» г. Зеленогорск (2 чел.)	Победители заочного и участники очного туров.
Пискун Т.В., Гавриленко Н.В., Нижибецкая	Дипломы

Я.С. Проект «Основы здорового питания» Пискун Т.В. «Рождественские чтения» Пискун Т.В., Гавриленко Н.В, Нижибецкая Я. С. Участие в муниципальном этапе олимпиады по основам православной культуры Все учителя : олимпиады на «Уникуме», «Учи.ру», «Яндексучебник»	Сертификаты, диплом
---	---------------------

### Итоги качества знаний на основе внешних оценок (ВПР)

100% выполнения работ по предметам. Рекомендовано взять на контроль систему оценивания по предметам.

### Анализ работы школьного методического объединения учителей иностранных языков за 2021-2022 учебный год.

Цель работы: развитие профессионального мастерства педагога для достижения высокого качества образования обучающихся МБОУ «Гимназия» по предмету «Английский язык»

Задачи:

1. Изучить правила составления индивидуальных образовательных программ высокомотивированных обучающихся. Составить программы для учащихся, включенных в ЕГИР.
2. Изучить правила составления индивидуального образовательного маршрута учителя. Составить маршруты для педагогов ШМО.
3. Создавать условия для подготовки и успешного участия обучающихся в перечневых олимпиадах и конкурсах.
4. Создавать условия для прохождения обучающимися внешней экспертизы (ВПР), итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) на высоком уровне.
5. Продолжить работу по сопровождению начинающих педагогов.

### Характеристика ШМО, показатели по изменению квалификации, повышение квалификации.

ФИО	Яскевич Галина Васильевна	Перевалова Людмила Николаевна	Чекмарева Наталья Владимировна	Сафиянова Айгуль Фаридовна
дата рождения	31.08.1977, 44 года	06.12.1961, 60 лет	18.09.1995, 26 лет	04.10.1998, 23 года
Образование (учебное заведение, дата окончания, специальность)	высшее, ЛПИ КГУ, иностраный язык (англ), 2005г.	высшее, (Абаканский государственный педагогический институт), 1983 г., английский и немецкий языки.	ЛПИ филиал СФУ, 2016 год, Специальность иностранный язык (англ)	ЛПИ, филиал СФУ, бакалавриат, иностраный язык
Стаж работы по предмету	21	39	5л 7 мес	4 месяца
Квалификационная категория/дата предыдущей аттестации	Высшая (13.03.2020г.)	Высшая 2021-2026 гг.	соответствие занимаемой должности (17.11.2020). Запланирована	Без категории

			аттестация на осень 2022 года	
Повышение квалификации 2021-22уч.год (в т.ч. городские методические площадки) (название, дата, место прохождения)	ПК Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ" дополнительная профессиональная программа "Школа управленцев: особенности управления образовательной организацией", 16 ч. Некоммерческая организация "Благотворительный фонд наследия Менделеева", курсы "Организация проектной деятельности учащихся", 36 ч КИПК "Подготовка экспертов ОГЭ по английскому языку для проверки тестовых заданий в разделе	1. Профсред а, семинар «Хороший урок английского языка». 2. Всероссийская конференция «Современная дидактика: про грамотность и гуманизм», 8 часов. 3. Семинар на платформе «Я-класс» «Разработка планов уроков, организационных и административных документов»	Профсреда, семинар «Хороший урок английского языка». КИПК ПК по обновленным ФГОС. Вебинар «Технологии формирования культуры профессионального здоровья работников».	

	"Письмо", 20 ч. ККИПК ПК «Педагогическая супервизия: от теории к практике», 36 ч. КИПК, XIV Всероссийская научно- методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологическог о уклада», февраль 2022, слушатель. Профсреда, семинар «Хороший урок английского языка» Он-лайн встречи в рамках проекта «Высшая лига», слушатель			
--	---	--	--	--

На конец учебного года ШМО учителей иностранных языков МБОУ «Гимназия» состоит из 5 учителей английского языка (в т.ч. 1 педагога в отпуске по уходу за ребенком). начинающие педагоги – 1, до 3-х лет стажа 1 чел (Сафиянова А.Ф.).

#### Образование всех педагогов высшее.

Все педагоги занимаются повышением квалификации через курсы ПК, просмотр вебинаров.

**Аттестация:** 1 человек – подтверждение высшей категории (Перевалова Л.Н.)

Осенью 2022 года запланирована аттестация Чекмаревой Н.В.

#### Распространение педагогического опыта

Яскевич Г.В.	Перевалова Л.Н.	Чекмарева Н.В.	Сафиянова А.Ф.
Городские педчтения «Ключевые ориентиры образовательной системы Лесосибирска» с	-	1. Участник школьный группы – участник проекта «ЗОЖ»	-

<p>докладом «Предметно-пространственный компонент образовательной среды в МБОУ «Гимназия», МБОУ «СОШ №6».</p> <p>Соруководитель ММК «Развитие образовательной среды для реализации потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Участник муниципальной группы по разработке ИОП.</p>			
---	--	--	--

#### Наличие электронных ресурсов, участие в работе сетевых сообществ

Яскевич Г.В.	Перевалова Л.Н.	Чекмарева Н.В.	Сафиянова А.Ф.
<p>1. Персональный сайт <a href="mailto:gyaskevich@mail.ru">gyaskevich@mail.ru</a></p> <p>Активно развивается и используется раздел «Тесты и тренажеры онлайн» (выложены ссылки на упражнения в quizlet, learningapps, сервисах google, картинки для описания, учебные видео). Содержание раздела систематически корректируется</p> <p>2. Сетевые сообщества</p> <p>- <a href="#">EXPLORER TEACHER Методический центр Новосибирск</a></p> <p>- <a href="#">Svetlana English Online (ЕГЭиОГЭ)</a></p>	Якласс	Регистрация на сайтах Инфоурок, Учи.ру, ЯндексУчебник, Фоксфорд.	-

#### Повышение профмастерства

Яскевич Г.В.	Перевалова Л.Н.	Чекмарева Н.В.	Сафиянова А.Ф.
<p>ККИПК ПК «Педагогическая супервизия: от теории к практике», 36 ч.</p> <p>Конкурс «Флагманы образования», первый</p>	-	<p>Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны».</p> <p>Интеллектуальная</p>	-

этап. Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» Эксперт муниципального конкурса «Большая восьмерка». Эксперт муниципального конкурса «Учитель года»		игра «Учительское многоборье»	
---	--	----------------------------------	--

### Работа с высокомотивированными детьми

Яскевич Г.В.	Перевалова Л.Н.	Чекмарева Н.В.	Сафиянова .А.Ф.	
1. Составление индивидуального образовательного маршрута обучающегося				
-	Челнокова А.(11 класс) Почкутова С. (10 класс)	-	-	-
2. Всероссийская олимпиада школьников				
-	муниципальный уровень: Челнокова А. - призер; Почкутова С. - призер	-	-	-
3. НПК				
		Чернышова А., 7 класс, победитель школьного этапа, участник муниципального.	-	-
4. Региональная олимпиада по английскому языку среди обучающихся 10-11 классов (ЛПИ СФУ)				
-	Почкутова С. - победитель	-	-	
5. Региональная олимпиада по английскому языку «Лучший по предмету» в г.Енисейск				
-	Челнокова А. – победитель	-	-	-
6. Муниципальный конкурс на английском языке «Большая восьмерка»				
-	Красовец А., участник муниципального этапа	Лавренова Е. – участник муниципального этапа	-	-

--	--	--	--	--

### Открытые уроки, внеурочные занятия

Яскевич Г.В.	Перевалова Л.Н.	Чекмарева Н.В.	Сафиянова А.Ф.
-	-	Муниципальный методический марафон, проведение урока «Экология», 7 класс	-

### Задачи на 2022-2023 учебный год

- продолжать работу по оказанию методической помощи молодым специалистам (Сафиянова А.Ф.)
  - уделять пристальное внимание работе с одаренными детьми:
    - 1) выявлять таких уч-ся в сентябре;( в т.ч. детей, занимающихся языком дополнительно)
    - 2) составить список олимпиад/конкурсов, в которых можно принять участие;
    - 3) организовать работу по подготовке!
    - 4) проконтролировать начало подготовки к НПК – сентябрь –октябрь!
  - усилить подготовку к конкурсу «Большая восьмерка»;
  - усилить подготовку к ВПР, ГИА (не только за счет репетиторства!);
  - освоить конструктор рабочих программ, создать программы в рамках обновленных ФГОС;
  - работать в рамках методической темы, которая будет предложена ГМО и школой,
  - обратить внимание на формирование навыков устной речи обучающихся.
- Индивидуальны маршруты учителей не составлены! Продолжить работу в 2022-2023 учебном году.

### 3.13. Аттестация педагогических кадров. Участие в профессиональных конкурсах.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В 2021-2022 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию 4 педагога: Игнатова О.М., учитель географии, Ковтуненко И.П, социальный педагог, Цыганкова А.С., учитель математики, Шатунова Е.В, учитель начальных классов. На высшую квалификационную категорию 9 педагогов: Танрывердиева Т.Ю., учитель музыки, Новоселов О.В., учитель технологии, Цыцарева В.В., учитель изобразительного искусства, Сосновская Т.В., воспитатель ДО, Перевалова Л.Н., учитель английского языка, Пискун Т.В., Власова И.А., учителя начальных классов, Чуфистова О.Н., учитель русского языка, Яковлева Т.Б., учитель русского языка и литературы. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. В школе сложился стабильный дружный квалифицированный педагогический коллектив.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В гимназии разработаны и приняты локальные акты, регламентирующие вопросы аттестации. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период. Основная задача межаттестационного периода – организация методического сопровождения и поддержки

педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности, разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. Методическое сопровождение становления профессиональной компетентности педагога направлено на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

Также росту профессионального мастерства педагогических работников способствует участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Результаты 2021-2022 учебного года:

Муниципальный конкурс «Лидеры образования. Учитель года»

Н.Л.Краевская, директор гимназии, Е.Н.Сидорова, зам.директора по УВР

Т.Б.Яковлева, учитель русского языка и литературы  
Результат: 1 командное место, Сидорова Е.Н., «Лучший заместитель директора»

Всероссийский конкурс «Лидеры образования. Педагоги»

Г.В.Яскевич, учитель английского языка, И.А.Власова, учитель начальных классов,

Л.Н. Килина, учитель математики, Е.Н.Сидорова, зам.директора по УВР (участники получили дипломы).

Всероссийский конкурс «Лидеры образования. Муниципалитет»

Директор гимназии Н.Л. Краевская и зам.директора Сидорова Е.Н. вошли в состав муниципальной команды. Получили дипломы участника.

Профессиональные олимпиады.

Сахарова И.В., участник и призер регионального этапа Всероссийский олимпиады учителей информатики.

Яскевич Г.В., учитель английского языка, по итогам оценочных работ включена в состав регионального методического актива.

#### **IV. Воспитательная работа МБОУ «Гимназия»**

##### **4.1 Воспитательная система образовательной организации**

С 01.09.2021 гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназии:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду гимназии и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Цель воспитательной работы гимназии – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живем; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы гимназии:

#### **4.2 Модуль «Ключевые общешкольные дела» вариативный**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

##### Анализ ключевых общешкольных дел в 2022 году

	Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено	Ссылки публикаций в группе VK, на сайте школы
I полугодие	11	11	0	<a href="https://vk.com/gimnazialesik">https://vk.com/gimnazialesik</a>
II полугодие	16	16		

В 2022 году всего было запланировано 26 мероприятий и имело целью оказать воспитательное воздействие на ребенка в конкретном направлении:

- духовно-нравственное развитие и воспитание (Гражданское, патриотическое, нравственное, экологическое воспитание): «День знаний», День солидарности в борьбе с терроризмом; «Урок России», посвященный Дню окончания Второй мировой войны; неделя «Добра», приуроченная ко Дню пожилых людей; «День Учителя»; День самоуправления; посвящение в первоклассники, День Матери; Посвящение в пятиклассники, Посвящение в старшекласники, «Родительская суббота», Новогодний утренник; Декада гражданского воспитания «Я гражданин»; Декада по ПДД, День защитника Отечества, «Смотр песни и строя», Уроки мужества, Киноуроки, Международный женский день; Масленица; «День памяти – праздник Победы»; «Последний звонок», «До свидания, школа».
- творческое развитие и эстетическое воспитание: фестиваль «Битва хоров», конкурсы детских работ, объявленные в рамках Декад, мастер - классы,
- трудовое воспитание: общественно – полезная работа.
- охрана здоровья и физическое развитие: Декада здоровья (2 раза в год), Декада безопасности (2 раза в год), спортивные игры, конкурсы, соревнования, беседы, акции, классные часы, викторины.

Мероприятия прошли на хорошем уровне. К большинству мероприятий предшествовала предварительная подготовка со стороны и педагогов и детей. Дети принимают активное участие и в подготовке, и в проведении мероприятий.

#### **4.3 Модуль «Классное руководство и наставничество» инвариантный**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом Гимназии; реализуют программу воспитания. Круг обязанностей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация вне учебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 32 классных руководителя.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно- научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

И полугодие 2022 года.	II полугодие 2022 года
68,7 %	68,7 %

#### **4.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный**

Внеурочная деятельность реализуется в 1–9 классах по направлениям: общекультурное, духовно–нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

##### **Курсы внеурочной деятельности 1–4 классы**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю			
			1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1

о важном»						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Метапредметный кружок	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Кем быть»	Игровой клуб	1	1	1	1
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык для детей инофонов»	Клуб	1	1	1	1
	«Магия искусства»	Кружок	1	1	1	1
	«Решая, играя»	Клуб	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Вокальная студия «Радость»	Музыкальная студия	1	1	1	1
	Мини-футбол	Секция	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Орлята	Объединение	1	1	1	1
	РДДМ	Объединение	1	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Итого за учебный год	330	330	330	330
Итого за уровень образования	1320			

**План внеурочной деятельности для уровня ООО по ФГОС-2021**

Направления	Названия	Формы организации	Количество часов в неделю				
			5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	9-й класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«финансовая грамотность»	Метапредметный кружок	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Лифт в будущее»	Профессиональные пробы	-	1	-	-	-
	«Тропинка профессии»	Профессиональные пробы	-	1	-	-	1
<b>Вариативная часть</b>							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русский язык для детей ионофонов»	Клуб	1	-	-	-	-
	«Математический клуб»	Кружок	1	1	1	1	-
	«Эрудит»	Кружок	1	1	1	1	1
	«Видеостудия»	Клуб	1	1	1	1	1
	«Финансовая грамотность»	Клуб				1	1
Занятия,	«Вокальная студия	Музыкальна	1	1	1	1	1

направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	на «Радость»	я студия					
	и «Мини-футбол»	Секция	1	1	1	1	1
	в «Хореография ЮнИТИ»	Студия	1	0,5	1	1	1
	и «Плаваем, играя»	Секция	-	3	1	-	-
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	на «Совет учащихся гимназии»	Объединение	1	0,5	1	1	1
<b>Итого за неделю</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итого за учебный год</b>			<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>340</b>
<b>Итого за уровень образования</b>			<b>1740</b>				

#### **4.5 Модуль «Школьный урок» инвариантный**

1. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учителя гимназии используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т. д.

Все педагоги следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своем посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведется разъяснительная работа. Проводятся рейды членами совета старшеклассников по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учету индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях МО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

#### **4.6 Модуль «Самоуправление»**

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

- Выборы активов классов, распределение обязанностей. Рассмотрение вопросов пропусков уроков и кружков по неуважительной причине, подведение итогов за неделю, четверть подведение итогов за неделю, четверть.
- Дежурство по школе, по классу, по столовой.
- Участие в общественно-полезных делах гимназии и класса.
- Конкурс «Самый лучший класс».
- Изготовление подарков и сюрпризов.
- Рейд по проверке внешнего вида обучающихся.
- Рейд по проверке сохранности учебников.

- Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления.

#### **4.7 Модуль «Профориентация»**

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынках труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
  - изучение профессиональных планов школьников выпускного класса;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации села.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом- психологом

#### **4.8 Модуль «Школьные медиа» вариативный**

Школьная «Видеостудия» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фото - корреспондентов, операторов. Деятельность медиацентра основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа обучающиеся используют полученные умения и навыки в практической деятельности. Ребята активно ведут съемки во время общешкольных мероприятий, провели работу над проектом «Юниорпрофи». Свои работы выставляем в нашей группе в VK «Гимназия в объактиве».

#### **4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды» вариативный**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (столовой, коридоров, рекреаций, и т. п.)
- оформление фото-зон к 1 сентября, День учителя, День матери, Новый год, Отчетный концерт и т.д.,
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга.

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

В гимназии функционирует музей. Школьный музей является хорошей базой для патриотического воспитания обучающихся гимназии. В музее проводятся встречи с интересными людьми, познавательные беседы, классные часы.

#### **4.10 Результативность социальной работы**

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся всей гимназии, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия обучающихся, проводятся индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями, классными руководителями, посещение по месту жительства.

В гимназии действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации гимназии, представители родительской общественности. Профилактическая работа с обучающимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией гимназии, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, обучающимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи;
- тематические классные часы;
- родительские собрания

Опекаемые обучающиеся находятся на контроле у администрации и классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья, внешним видом, наличием необходимых школьных принадлежностей, одежды и обуви по сезону. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства администрации города Лесосибирска. По запросу ООиП своевременно предоставляются характеристики на опекаемых обучающихся, по необходимости посещаются по месту жительства.

В 2022 году было проведено 3 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

#### **Информация о работе с результатами СПТ**

##### 1. Сравнительный анализ результатов СПТ 2022 гг.

Год	Количество детей, подлежащих СПТ/%	Количество детей, прошедших СПТ/%	Количество детей, вошедших в «группу риска»			
			в «группу риска»	Из них повторно попавших в «группу риска»:		
			незначительная	повышенная	(из стр.	(из

			вероятность вовлечения	вероятность вовлечения	4)	стр. 5)
1	2	3	4	5	6	7
2019	203	192 (94,58%)	97 (72,39%)	37 (27,61%)	х	х
2020	214	206 (95,33%)	86 (76,11%)	27 (23,89%)		
2021	276	272(98,55%)	190 (93,14%)	14 ( <b>6,86%</b> )		
2022	324	318(98,15%)	238(73,8%)	12(3,77%)	0	0

### Механизмы профилактической работы:

- Анкетирование учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения и насилия в образовательной среде.
- Организация работы по профилактике раннего семейного неблагополучия.
- Исследования самочувствие учащихся в коллективе.
- Тренинги бесконфликтного поведения.

В течение года была проведена работа по различным направлениям: диагностическая деятельность, охранно-защитная деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационно-профилактическая деятельность, самообразование.

В сентябре 2022 года совместно с классными руководителями была проведена работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт учреждения по состоянию на 01.10.2022 год. В состав социального паспорта включены следующие категории обучающихся:

Количество обучающихся – 854 человек. Малообеспеченные семьи – 167, неполные семьи – 186, многодетные семьи – 91, опекаемые и приемные семьи – 13, неблагополучные – 28, дети-инвалиды – 10.

В начале учебного года составлены и обновлены планы работы по различным направлениям:

1. План работы социальной службы на 2022-2023 учебный год.
2. План совместных мероприятий Отдела МВД России по г. Лесосибирску и МБОУ «Гимназия» по профилактике правонарушений учащихся.
3. План работы Совета профилактики правонарушений на 2022-2023 учебный год.
4. План работы с опекаемыми детьми на 2022-2023 учебный год.
5. План работы по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися МБОУ «Гимназия» на 2022-2023 учебный год.
6. План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ «Гимназия» на 2022-2023 учебный год.
7. План мероприятий по реализации круглогодичной занятости обучающихся на 2022-2023 учебный год.
8. План работы на 2022-2023 учебный год по усилению профилактических мер с целью предотвращения возникновения конфликтных ситуаций и профилактики жестокого поведения в подростковой среде и воспитания нравственности.

Статистические данные  
обучающихся, состоящих на различных видах учета

Мероприятия	КДНиЗП	ПДН	ВШУ
По состоянию на декабрь 2021 года	4 обучающихся	5 обучающихся	3 обучающихся
По состоянию на декабрь 2022 года	Семья СОП – 3 обучающихся, СОП несовершеннолетний – 1 обучающийся, УПК – 4 обучающихся	4 обучающихся	9 обучающихся

На каждого обучающегося, состоящего на различных видах учета, разработана и реализуется индивидуальная программа мер по реабилитации и адаптации семьи, состоящей на учете. Ежеквартально составляются аналитические справки по результатам проведенной профилактической работы с ними. Эти справки предоставляются в ПДН и КДНиЗП администрации г. Лесосибирска. По обучающимся и их семьям, снятым с учетов, программа полностью реализована, и они сняты с учетов по исправлению. Основными причинами постановки на учет распитие спиртных напитков, употребление одурманивающих веществ (дышат газом), совершение самовольных уходов из дома. С детьми, состоящими на различных видах учета, проводилась следующая профилактическая работа: посещение семьи по месту жительства и составление актов обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-разъяснительные беседы с родителями. Также с обучающимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, ответственности за совершение правонарушений, о профилактике употребления ПАВ. Дети привлекались к участию жизни класса и школы.

В течение года проводятся следующие мероприятия: акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом, мероприятия по профилактике экстремизма, Всероссийский день правовой помощи детям, профилактическая акция «Молодежь выбирает жизнь!»

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

### **Выводы:**

За 2022 год реализация программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить больше совместных мероприятий, спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, родительская суббота. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

В 2022 году гимназия организовала проведение обучающих онлайн-курсов для классных руководителей совместно специалистами центра «1 Сентября» по вопросам воспитания.

Положительным в работе гимназии являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного

уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе, над которыми стоит начинать работу в следующем учебном году.

## V. Психолого-педагогическая служба

### 5.1 Анализ работы психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась работа по следующим направлениям.

	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Примечание
Диагностика (ведение документации)	Групповые: Школьный старт – 1б кл. ЦОКО – 1а,1б,1в,1г кл. 7а,9б кл. СПТ – 7-11кл. входная на адаптацию при переходе – 5а,5б,5в,5г Групповые диагностики – 9б,6б,7а,9а,5а,3б,7в,8б, 5в,3в,7б, Группа-риска – 13 ч <u>Индивидуальные диагностики:</u> 7в(5ч), 8б(4ч), 8в(3ч), 7а(3ч), 6а(2ч), 2в(2ч), 8а (3),1 а(3), 3в(1), 5г(1), 4б(1), 4в(2), 2в(3),2 а(2), 9б(3) Для ПМПК – 19 чел.	2(состояние тревожност и, ДРО)	2(эмоциональное выгорание) 15(ИМЗ)	Обработка, анализ. На основании результатов диагностики определялись цели, задачи дальнейшей работы. На основании заключений составлялись документа на ПМПК
Коррекционно-развивающие занятия (ведение документации)	ОВЗ (11чел) ЭВС (8чел)			
Консультация	43чел. (5чел- системно 3 раза в неделю)	21 чел.	12 чел.	Системные консультации: подростки(с самооценка, сельфхарм, взаимоотношения с родителями)
Профорентация (ведение)	Билет в будущее – 48чел.	Консультац ия по	Консультац ии, помощь	

документации)	Проведение профориентационных уроков, экскурсии в организации города, проектория	вопросам портала БвБ	в организаци и кл. часов тематическ их	
Медиация(ведение документации)	7 процедур(7в,9а,5г)			Категории: Группа детей-ребенок; Ребенок-ребенок. Процедуры заканчивали сь примирител ьными договорами, несколько обошлись без.
<b>Методическая работа</b>				
<b>Документация</b>	<b>Участие в городских/краевых мероприятиях</b>	<b>Саморазви тие</b>		
Ведение документации (положения, планы, личные карты) Работа с сайтом (ведение страницы), подготовка документов для представления на ПМПК, МСЭ, мониторинги и отчеты по направлениям	Участие в проектах: «Здоровье учителя Красноярского края»(семинар 15.10.) «Вклад в будущее»(он-лайн конференция) Ведение ММК Участие в ГМО Выступление на педагогических чтениях Участие в ассамблее классных руководителей	Курсы:«Пе дагог-навигатор» Психолого-педагогическая компетентн ость современно го педагога: организац и я взаимодействия участников образовател ьного процесса (72 часа) Обновленн ые Федеральн ые государственн ые образовател		Председател ь городского СМП АМП

		бные стандарты (в редакции 2021 г.): (36 часов)		
--	--	---	--	--

В результате проведенного анализа годовой работы были определены следующие направления в работе на 2022-2023 учебный год.

С учащимися:

1. Продолжать диагностические мероприятия с целью своевременного выявления причин отклонений в развитии в интеллектуальной и эмоционально – личностной сферы учащихся.
2. Продолжать использовать в работе с учащимися коррекционно – развивающие программы с целью устранения причин, мешающих школьникам полноценно реализовывать свои возможности в учебной деятельности.
3. Знакомиться с новыми методиками, программами, продолжать апробацию использованных в работе программ.

С учителями: 1. Продолжать методическую работу (консультационную, просветительскую) по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся или класса.

2. С учителями – классными руководителями будущих 5-х классов в конце учебного года проводить консилиумы с привлечением учителей начальных классов для обсуждения результатов диагностики и выработки единой системы требований к учащимся при переходе в среднее звено обучения.

#### **Выводы:**

1. Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, необходимой нормативно-правовой базы, соответствующих локальных акты и положений.
2. Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего общего образования.
3. Учебный план соответствует нормам базисного учебного плана общеобразовательного учреждения РФ.
4. Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта. Для успешной учебной деятельности учащихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства.
5. Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.
6. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных

задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

7. В ОУ созданы оптимальные условия для эффективной организации образовательного процесса, обеспечивается безопасность образовательного пространства, гарантируется получение качественных образовательных услуг.
8. Анализ работы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего состава педагогического коллектива школы.

#### **VI. Основные проблемы общеобразовательного учреждения:**

Гимназия вышла из проекта ШНОР «500+», но необходимо продолжать работу по повышению уровня школьного благополучия, снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, повышению учебной мотивации обучающихся.

Исходя из этого, можно выделить приоритетные направления ближайшего развития общеобразовательного учреждения, по которым необходимо работать в первую очередь в следующем году:

#### **Обновление содержания образования:**

- Создание условий для реализации ФГОС СОО и введения ФОП НОО/ ООО/ СОО;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- совершенствование системы государственно-общественного управления, школой;
- обновление системы научно-методического обеспечения образования, совершенствование профессиональной компетентности учителя;
- развитие воспитательной системы с учетом выбора методов и форм, способствующих формированию у учащихся: гражданской ответственности и правового самосознания; духовности и культуры; инициативности и самостоятельности; толерантности и социальной ответственности; способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

#### **6.2 Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность МБОУ «Гимназия» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями органов местного самоуправления.

2. МБОУ «Гимназия» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В МБОУ «Гимназия» обучающиеся, родители несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, вебинары, мастер-классы, ММК.

7.Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программа начального общего, основного общего, среднего общего образования – соответствуют требованиям ФГОС.

8.Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно – техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными ФГОС и образовательными программами.

9.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Гимназия», в официальной группе в социальных сетях